



**KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ**  
**Tıp Fakültesi**

# **MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÇALIŞTAY RAPORU 2015**

## İçindekiler

|                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| GİRİŞ.....                                                             | 3        |
| ÇALIŞTAY PROGRAMI.....                                                 | 4        |
| <i>Dönem Koordinatörleri ve Öğrenci Temsilcilerinin Görüşleri.....</i> | <i>5</i> |
| DÖNEM 1 .....                                                          | 5        |
| DÖNEM 2 .....                                                          | 10       |
| DÖNEM 3 .....                                                          | 16       |
| DÖNEM 4 .....                                                          | 20       |
| DÖNEM 5 .....                                                          | 24       |
| DÖNEM 6 .....                                                          | 34       |
| SONUÇ .....                                                            | 36       |

## GİRİŞ

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının düzenli olarak değerlendirilmesine yönelik stratejinin oluşturulması sürecinde planlanarak düzenlenmeye başlayan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştaylarının ilki 2007 yılında düzenlenmiştir. Bunu takip eden her yıl aralıksız olarak devam eden çalıştayların 9'uncusu 13 Mayıs 2015 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Çalıştayda Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencileri ile davetli konuklardan oluşan yaklaşık 250 katılımcı yer alarak Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Programımızın geliştirilmesine önemli katkılarda bulunmuşlardır.

Çalıştayda sunum yaparak katkıda bulunan değerli katılımcıların isimleri son sayfada yer almaktadır.

Mayıs 2015 Kocaeli

# ÇALIŞTAY PROGRAMI

## ÇALIŞTAY TARİHİ

13 MAYIS 2015

## ÇALIŞTAY PROGRAMI

10.00-10.30 Açılış ve Toplantıdan Beklentilerimiz

Prof.Dr.N.Zafer UTKAN – Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

Prof.Dr.Kenan BEK – Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Başkanı

10.30-11.00 Geçmişten Geleceğe KOÜ Tıp Fakültesinde Tıp Eğitimi

Prof.Dr.Kürşat YILDIZ

11.00-11.15 Ara

11.15-12.00 Akreditasyon ve Tıp Eğitiminde Sürdürülebilirlik

Oturum Başkanı: Prof.Dr.N. Zafer UTKAN

Konuşmacı: Prof.Dr.İskender SAYEK

12.00-13.15 Öğle arası

13.15-15.15 Tıp Eğitiminde Mevcut Durum ve Öneriler

Dönem koordinatörleri ve öğrenci temsilcileri

15.15-15.30 Ara

15.30-16.00 KOÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sunumu, Tartışma ve Kapanış

Prof.Dr.Kürşat YILDIZ

## ***Dönem Koordinatörleri ve Öğrenci Temsilcilerinin Görüşleri***

### **DÖNEM 1**

**Koordinatör: Prof.Dr.Gülden Sönmez TAMER**

**Prof.Dr.Sema AŞKIN KEÇELİ**

**Yrd.Doç.Dr.Fatma Ceyla ERALDEMİR**

#### **Program**

Hücre Bilimleri Ders Kurulu I (5 hafta)  
Hücre Bilimleri Ders Kurulu II (6 hafta)  
Hücre Bilimleri Ders Kurulu III (6 hafta)  
Genetik ve Gelişim Biyolojisi Ders Kurulu (8 hafta)  
İskelet ve Doku Sistemleri Ders Kurulu (4 hafta)  
Kas ve Sinir Dokuları Ders Kurulu (6 hafta)  
PDÖ uygulamaları (Her iki dönemde ikişer oturum)  
TODUP (Birinci dönem-14 hafta)  
İletişim becerileri (TODUP içinde ilk 4 hafta)

#### **2014-2015**

|                |      |
|----------------|------|
| 1. ders kurulu | 72,2 |
| 2.ders kurulu  | 71,3 |
| 3.ders kurulu  | 70,6 |
| 4.ders kurulu  | 63   |
| 5.ders kurulu  | 63,7 |
| 6.ders kurulu  | ?    |

50 öğrencimiz finale girmiyor

## Öğrenci Geri Bildirimleri Değerlendirme Raporu

HÜCRE BİLİMLERİ - Eğitim Yılı 2014 – 2015

- 1 - Kurulun/Stajın, amacı, öğrenim hedefleri, içeriği ve uygulama biçiminin açık ve anlaşılır biçimde tanıtılması
- 2 - Kurul/Staj, belirlenmiş olan öğrenim hedeflerine ulaşabilmenizi destekler nitelikte düzenlenmiş ve yürütülmüş müdür?
- 3 - Eğitimin açık ve anlaşılır olarak yürütülmesine ve öğrencilerin sorularının ve yorumlarının yeterince tartışıldığı ortamların oluşturulmasına özen gösterilmesi
- 4 - Ders ve laboratuvar ve pratik uygulamalarında, ortamın ve donanımın sunumu desteklemek amacıyla etkin kullanımı
- 5 - Teorik ve pratik derslerin takvimde belirlenen saatlerine ve sürelerine uygun yürütülmesi
- 6 - Programda aksama düzeyi ve değişikliklerinin zamanında ve etkin duyurulma durumu

### Dersler

- Dersin amacının, öğrenim hedeflerinin belirtilmesi öğrenmemizi kolaylaştıracak
- Daha genel anlatılabilir, bazen çok ayrıntıya giriliyor
- Slaytların uygun teknikte hazırlanması anlamamızı hızlandıracak
- Mümkün olduğu ölçüde klinik verilere daha fazla yer verilip, ilgimiz diri tutulabilir
- Tekrar soru sorulmasın derken çok ayrıntılı yerden sorular gelebiliyor bu da asıl önemli konunun göz ardı edilmesine neden olabiliyor
- PDÖ'lerin sayısının artırılması

### Laboratuvar Uygulamaları-1

- Pratik uygulamalarındaki olumsuzluk öğrenci sayısının çok fazla olması
- Bazı düzenlemelerle daha çok verim alınabilir
- Öğrenciler daha küçük gruplara ayrılarak, her grubun çalışacağı masalar belirlenerek ve grupların lab uygulamalarına gireceği saatler düzenli ayarlanabilir
- Asistanların sayısal bakımdan yetersiz olması nedeniyle uygulamalara tüm anabilim dalının katılımı başarılarımızı artıracaktır
- Kadavra ve maket sayısının yetersizliği, pratikleri sıkıntılı hale getiriyor
- Grupların sayısının daha çok artırılması ve yeni kadavra-maket temini

### Kurul Değerlendirme Saatleri

- Kurul sorularının cevaplarının açıklanması yanında;
- Kurul başkanı hocalarımızın gelerek öğrencilerden sözlü geri bildirim almasının, o kuruldaki derslerle ilgili olumlu ve olumsuz yönleri not almasının sonraki yıllarda aynı sıkıntıların yaşanmaması için çok önemli

### Kütüphane Kullanımı

- Kütüphanemiz -özellikle sınav dönemlerinde- çok yoğun
- Tıp ve sağlık yüksek okulu harici öğrencilerin de kütüphaneyi sıklıkla kullanması bunda etkili
- Kütüphanenin sadece tıp fakültesi ve sağlık yüksek okulu öğrencileri tarafından kullanılmasının sağlanması

### Alttan Kurul Alma

- Bizim gibi komite sistemine sahip diğer fakültelerde (İstanbul Tıp Fakültesi) uygulanan alttan komite alma sisteminin uygulanması
- Tıp eğitimi gibi uzun, zor, maddi ve manevi açıdan öğrencileri zorlayan bir bölümde sınıf tekrarı yapılması yerine başarısız olduğu kurullar için ikinci bir şans verilebilir mi?

### Finalsiz Geçme

- Geçme notumuz 65'e yükseldi. Finalsiz geçme notumuzda 80'e çekildi. Bu da bizleri bir hayli zorlamakta
- Yıl boyunca sıkı bir şekilde çalışıp 80 gibi yüksek bir ortalamayı az farkla kaçıran öğrenciler için finalsiz geçme sınırının 75'e çekilmesi olumlu olacaktır

### **Öğrenci: Kabirullah SHARİFİ**

**Feyzanur TAŞ**

**Muhammed TAHA**

### Morfoloji Anadolu Salonu'nda Eğitim

- Eğitim gördüğümüz salonun konferans salonu olmasından ötürü eğitim için gerekli materyalleri içermemesi dönem 1 olarak en önemli problemimiz. Salonda yer alan koltuklar gerek rahatlıkları gerek uyumaya elverişli oluşları nedeniyle ders işlemeye pek de müsait değil.
- Defter ve kitaplarımızı koymak için masamızın olmayışı, not tutamamamızı doğal olarak da derse katılımı azaltıyor. Morfoloji binasında olduğumuzdan dolayı kantin ve WC açısından da sorunlar yaşıyoruz.

### Isıtma sistemleri

- Gerek morfoloji Anadolu Salonunda gerek kütüphanede ısıtma sistemlerinin iyi çalışmaması problem yaratıyor. Ya çok sıcak ya çok soğuk olması aktif dinlemeyi de etkiliyor.
- Daha düzenli bir kontrol sistemiyle dışarıdaki sıcaklığa göre ortam sıcaklığı ayarlanırsa daha iyi olacağını düşünüyoruz.

### Anatomi Laboratuvarları

- Dönem 1 olarak 335 kişi olmamız nedeniyle 4 gruba ayrıldığımızda gruplarımız çok kalabalık oluyor. Grupların kişi sayısının fazla oluşu lablardan faydalanma oranımızı

düşürüyor. Herkes her şeyi göremezken, görenlerin de anlaması zorlaşıyor. Buna ek olarak yeterli sayıda maket olmayışı grupların kalabalıklığını artırıyor.

- Labların çok da uzun sürmüyor oluşu bizlere grup sayısının artırılabilceğini düşündürüyor.

### **Histoloji ve Biyokimya Laboratuvarları**

- Histoloji laboratuvarlarında mikrofonla ve televizyon ekranından görsel olarak gösterim yapılması bazen ders takibinde sorunlar yaratıyor.
- Biyokimya lablarında neyi nasıl yapacağımızın söylenip gereken şeyleri yapmamız isteniyor. Bu uygulama verimli olmuyor. Bilgi aktarımı tam olarak sağlanamıyor.

### **Mikrobiyoloji Laboratuvarları**

- Mikrobiyoloji lablarındaki sistem verimli oluşu ve öğrenmeyi artırması sebebiyle bizlerde büyük ilgi uyandırıyor.
- Gerek videolarla destekli anlatım, gerek hocalarımızın ve asistanların aktif katılımıyla bilgi seviyemiz üst düzeylere çıkmış oluyor.
- Diğer derslerin labları için de aynı uygulama geçerli olursa daha faydalı olacağını düşünüyoruz.

### **Klinik Beceri Laboratuvarı**

- KBL'de işlenen konu sayısı artırılarak tıp okuduğumuzu daha iyi anlamamız sağlanabilir. Bu sene yapılan 2 KBL ilgiyle karşılandı. Bu sayının artışı öğrenci motivasyonunu artırabilir.
- ÖBS'de yer alan KBL videolarının aktif olarak izlenmesi sağlanamıyor. Birçok öğrenci o videolardan faydalanmak istiyor.

### **Kütüphane Kapasite Yetersizliği**

- Özellikle dönem 1,2 ve 3 kurul zamanlarında kütüphanenin yoğunluğunun artması sonucu yer bulmakta zorlanıyoruz. Kütüphanedeki koltuk sayısı yetersiz kalıyor.
- Kütüphane yanında yer alan BİDEM'in bir kısmı kütüphaneye katılırsa kapasite artışının bizler için faydalı olacağını düşünüyoruz.

### **Finalsiz Geçme ve Sınıf Geçme Notu**

- Finalsiz geçme notunun 80 oluşu 'sınıf geçme notunun ise 65 oluşu pek çok arkadaşımızda motivasyon düşüklüğüne sebep oluyor.
- Bu puanların finalsiz geçme için 75, sınıf geçme için 60 'a düşürülmesi bizler için çok daha iyi olacak.

### **Derslerin İşlenişi**

- Derslerin bu budur şu şudur gibi ezberci yöntemler yerine akılda kalıcı daha çok kliniğe yönelik olarak işlenmesinin bizlerin anlaması ve öğrenmesi açısından daha faydalı olduğuna inanıyoruz.
- Sosyal Tıp dersinde yapmamız gereken sosyal tıp uygulamasını yapamamış olmamız bizler açısından büyük bir kayıp oldu. Orada yapacağımız tespitleri sunumda yapmak durumunda kaldık.



- Biyoistatistik derslerinin ise gereğinden fazla ayrıntılı oluşu bizlerde istatistiğe karşı bir ön yargı oluşturdu. Bu da ders başarımızı düşürdü.
- Anatomi konularının bir kurulda tüm ayrıntılarıyla verilmeye çalışılması pek çok arkadaşımızda bıkkınlık ve korkuya sebep oluyor. Konuların birden fazla kurulda işlenmesi anlaşılma konusunda yararlı olabilir.

### **Kurul Süreleri**

- Kurul sürelerimizin bazen çok uzun bazen çok kısa oluşu bizler için sorun yaratıyor. 4. kurulun çok uzun 5. kurulun ise çok kısa oluşu konuları anlamamızı doğal olarak da sınav ortalamalarımızın düşük oluşunu tetikliyor.
- Kurullar daha dengeli olarak bölünürse bu sorun ortadan kalkabilir.

### **Öğrenci İşleri**

- Öğrenci işlerinin sınavları çok geç açıklaması nedeniyle öğrenci motivasyonu ve başarısı düşüyor. Pek çok arkadaşımız sınavlar açıklanmadan umutsuzluğa kapılıyor doğal olarak ders çalışma kapasiteleri de düşüyor.
- Sınavların en kısa surede açıklanması sağlanırsa ders başarılarının artacağını düşünüyoruz.
- Laboratuvar pratiklerinde ve bazı derslerde anabilim dallarından kaynaklanan ders değişiklikleri bizlere iletilmekte gecikebiliyor.

### **PDÖ ve Kanıta Dayalı Tıp Oturumu**

- Belirli kurullarda görmüş olduğumuz PDÖ ve her kurul alınan Kanıta Dayalı Tıp Oturumları öğrenci motivasyonu açısından oldukça yararlı oluyor. Hem düzenli katılım sağlanırken hem de farklı konularda yepyeni fikirler edinmiş oluyoruz. Bu uygulamaların sayısının artışı bizler için çok daha yararlı olabilir.

### **Öğrenci Geri Bildirimleri**

- Öğrenci bilgi sisteminde kurul sınavlarının açıklanmasının ardından internet ortamında vermemiz istenen geri bildirim sisteminin biz öğrenciler tarafından gerektiği şekilde doldurulmasının mümkün olmayışı.

## **DÖNEM 2**

**Koordinatör: Prof. Dr. Aynur KARADENİZLİ**

**Prof.Dr. Meltem DİLLİOĞLUGİL**

**Yard. Doç.Dr. Çiğdem VURAL**

### **Demografik Özellikler**

- Yabancı uyruklu 11 öğrencimiz var.
- Erasmus ve Farabi programına katılan öğrenci yok.

### **Yatay geçiş:**

- 1 kişi Medeniyet Üniversitesine geçiş yaptı.

### **Ders Programları**

- Kurul Ders programında yanlışlar
- Laboratuvarların nitelik ve nicelik açısından yetersizliği
- İki saatlik bazı derslerin erken bitirilmesi
- Sonu bitmeyen ders değişiklikleri

### **Laboratuvarlar**

- Dönüşümlü lab.da grupların net olarak ayrılması
- KBL sınav saatleri ve içeriğinin programda belirtilmemesi

### **Sınavlar**

- Soruların ayırt edici gücünün düşük olması
- Soruların koordinatörlüklere geç gönderilmesi
- Anabilim dallarına ait soruların öğretim üyelerinden ayrı ayrı gönderilmesi

### **Yoklama Listesi**

- Dönem II ve III de öğrenci işleri personeli dolaşarak yoklama alınıyor.
- Dönem I de kağıt elden ele dolaşıyor.
- Başkası yerine imza atma durumu söz konusu.

### **Yabancı Dil**

- İngilizce (B ve C kurları) derslerine katılımın istenilen düzeyde olmaması

### **Geri Bildirimler**

- Sınav sonuçları ve analizleri çok geç açıklanıyor!
- Dönem 2 amfisinin havalandırmasının bozuk olması- ortam aşırı soğuk...

- Sınav sorularının uzunluğu - Kurul sınavında bazı derslerin soruları edebiyat sorusu gibi uzun ve herşeyi kelimesi kelimesine ezberlemeyi gerektiren tarzda hazırlanıyor.
- Amaç bilgiyi ölçmek değil her şeyi ezberleyip ezberlemediğimizi kontrol etmek anladığım kadarıyla. Sonuçta biz robot değiliz. Her şeyi harfi harfine ezberleyemeyiz. Bunun düzeltilmesini önemle rica ediyorum.
- Sınav soruları çok uzun - ..... soruları çok uzun ben sınavda 1 dakikada çözemiyorum ..ve bildiğim halde yanlış çözüyorum..lütfen soruları 1 dakikada anlaşılabilir ve çözülebilecek şekilde hazırlayın ....lütfen ..birde sınava az kala bir sürü ders işlendi yetiştiremedim ..sınava doğru az ders koysanız iyi olmaz mı acaba .....saygılar.....
- “Her şeyden memnunuz, süpersiniz. Sadece hocalar o kadar önemli konular dururken gidip en ayrıntı ya da çok da önemi olmayan yerleri soruyorlar .(bazen)”
- Dersler ve Laboratuvar - ..... dersinde işlenen hastalıkları seviye üstü buldum.
- Laboratuvarlarında, konular mantığı anlatılmadan, salt ezbere dayalı, neden-sonuç ilişkisi olmadan aktarılmaya çalışılıyor. Laboratuvar derslerinin amacı olan pratik beceri kazanma maalesef mümkün olmuyor.
- Pratik sınavlarda gruplar arasında zorluk derecesinde farklılıklar var.
- Asistanlara... - Asistan hocalarımızın tavırlarının gözetmen olmaktan çok hekimlik eğitiminin gereği olan usta çırak ilişkisi içinde, sert üslup ve davranışlar yerine öğrencilere daha samimi ve yumuşak bir üslup kullanılarak “öğretmeye” yönelik olmasının çok daha faydalı olacağını düşünüyoruz.
- Ders işlemede zamanı kullanma - Bazı derslerde hocalarımız ders saati içerisinde konularını yetiştiremiyorlar.
- Bazı derslerde ise dersin saati bitmeden konular erkenden bitiriliyor.
- Ders programı hazırlanırken hocalarımızdan konuların işlenme süreleri hakkında daha gerçekçi plan alınması çok daha iyi olacaktır.
- Yakınma - ....ancak derste dikkati toplamak için anlatıldığını düşündüğümüz hocalarımızın eski anıları, gitgide daha fazla zaman kaplamaya başladı. Bu anıların hekimlikle ilgili olmayan konulara sarkması, dersin işleyişini aksatıp dikkat dağıtması 1. kurulun sonlarına doğru ve bu kurulda iyice dikkat çekmeye başladı.
- Hatta dersinde anılarıyla kalmayıp, ilginç anılara şiirler dizeler sıkıştıran aynı branştan bir hocamız bile var.
- Övgüye değer hocalar - ..... hocamızla ilgili ise ne kadar olumlu örnek versem azdır: Son derece bilimsel, anlaşılır ve itina ile hazırlanmış, görsellerle iyi desteklenmiş slaytlarıyla; zamanında gülmesini öğrenciye dokunmasını çok iyi başaran ve ders saatini verimli kullanan tavrıyla hocamız tüm dersler içinde en iyi örneklerdendir.

### Öneriler:

- Embriyoloji derslerinde 3D halini görmediğimiz yapıların kesitlerini anlamak zor.
- Hocalarımız slaytlarını mümkünse biraz daha animasyonlarla desteklerse ya da animasyonları bulabileceğimiz linkleri bizimle paylaşabilirlerse çok destek olmuş olurlar

- “Konrasepsiyon ve doğumun da işlenmesi gerektiğini düşünüyorum”
- “progresifrock gibi sosyal derslerin artırılmasını güzel olur”

**Öğrenci: Gözde TUNBUL**

**Ömer SEYTEPE**

**Umut KARADAĞ**

### **Dönem II Kurullarında görevi olan Anabilim Dalları**

- Anatomi
- Histoloji
- Embriyoloji
- Fizyoloji
- Biyokimya
- Mikrobiyoloji

### **Ders Konu Anlatım Sıraları**

- Bu seneki kurullarda derslerin işleniş sıraları: Embriyoloji, Histoloji, Anatomi, Fizyoloji ve Biyokimya
- Sorun: Bu işlenim sırası öğrenmeyi zorlaştırmaktadır.
- Sonucu: Vücut sistemlerinin major yapılarını öğrenmeden embriyolojilerini görmemize sebep oldu. Bundan dolayı Embriyoloji derslerini öğrenmekte sıkıntı yaşadık.
- Önerimiz: Konular, Anatomi dersleri öncelikli anlatılacak şekilde işlenirse embriyolojileri ve histolojileri öğrenciler tarafından daha rahat anlaşılabilir.

### **Kurullardaki Konu Bütünlüğü**

- Sorun: Konu bütünlüğü olarak başka kurullara ait olan konular farklı kurullarda işlendi. İmmun Sistem kurulunda işlenmesi gereken İmmun Sistem Histolojisi dersleri Kardiovasküler Sistem kurulunda, Sindirim ve Ürogenital Sistem kurullarında işlenmesi gereken bazı Biyokimya dersleri ise İmmun Sistem kurulunda işlendi.
- Önerimiz: Derslerin kurul konu bütünlüğüne uygun kurullarda işlenmesi ve bu konuda ilgili anabilim dallarının dönem koordinatörlüğüne kurula uygun bir ders programı sunması

### **Nöroanatomî'ye Giriş**

- Sorun: Nöroanatomî Kurulu 4. kurul olduğu için diğer ilk 3 kurulda anlatılan sistemlerin sinirlerle ilgili olan kısımları, bizim için anlaşılması zor ve ezbere dayalı bilgi olarak kaldı.
- Önerimiz: Dönem 2'nin ilk kuruluna otonom sinir sistemi, temel sinirsel yapılar gibi konuları içeren Nöroanatomî'ye Giriş şeklinde bir ders konulursa ilk 3 kurulda Kardiovasküler sistem, GİS, Solunum sistemi, Ürogenital ve Endokrin sistem gibi konuların sinirsel inervasyonları daha rahat anlaşılabilir.

### **Anatomi Laboratuvarları**

- Sorunlar:  
Anatomi laboratuvarlarında maketlerin yetersizliği ve kalitesizliği  
  
Laboratuvarlarda video çekimine izin verilmemesi sebebiyle pratik sınavlara hazırlanırken başka üniversitelerin videolarını kullanmak zorunda kalıyoruz.  
  
Pratik gruplarında öğrenci mevcudunun çok fazla olmasından dolayı pratik uygulamalarda anlatımları az sayıda öğrenci verimli bir şekilde dinleyebiliyor
- Önerimiz:  
  
Yeni ve nitelikli maketler edinilmesi  
  
Laboratuvar gruplarının sayısının artırılması  
  
Pratik derslerde video çekimine izin verilmesi

### **Biyokimya Laboratuvarları**

- Sorun: Biyokimya laboratuvarlarımızdan öğrenciler olarak çok düşük verim alıyoruz. Deneylerde öğrenciler föyle baş başa bırakılıyor. Konunun mantığı öğretilmeden öğrencinin deneyi yapması isteniyor.
- Önerimiz: Laboratuvarlarda deneylerin uygulaması, video destekli anlatımlarla sebep-sonuç ilişkisi içerisinde öğrenciler deneye başlamadan önce anlatılabilir.

### **Klinik Beceri Laboratuvarları**

- Sorun:  
  
KBL pratik sınavlarının ders programında belirlenmemiş olması  
  
Uygulamada grupların net olmaması( kaç öğrenci, hangi numaralı öğrenciler)  
  
Diğer laboratuvar uygulamalarıyla grupların çakışıyor olması
- Önerimiz: KBL derslerinin bir yıl boyunca diğer pratik dersleriyle dönüşümlü olması yerine, sadece 1 veya 2 hafta KBL dersleri için ayrılıp Dönem II' nin ilk yarıyılın veya

2. yarıyılın başında Klinik Beceri Stajı uygulaması şeklinde yapılması (Dönem IV Fizik muayene stajı gibi)

## **PDÖ**

- Sorun:  
Sayı azlığı  
Her grupta farklı şekilde işlenmesi  
PDÖ soruları PDÖ mantığına uygun olmalı. Kurul teorik sorusu gibi olmamalı
- Önerimiz:  
  
Pdö dersleri sayı olarak artırılmalı  
  
Derslerin işleniş tarzı belirli standartlar içerisinde olmalı  
  
Kurul sınavlarındaki sorular klinik ağırlıklı olması yerine pdö mantığına uygun olmalı

## **İletişim Becerileri Dersleri**

- Dönem 1’de ilk kez bizim dönemimizde uygulanmaya başlayan ve dönem 2’de de devam eden iletişim becerileri derslerimizden son derece verimli bir şekilde yararlandık. Hekimlik hayatımız adına ileriye dönük olarak bizlere çok fazla şey kattı.
- Bu derslerin devamının ve saatlerinin daha çok olmasının bizlere daha çok yarar sağlayacağına inanıyoruz.

## **Kültür Dersleri**

- Sorunlar:  
Kültür dersleri verilmeden 3. sınıftan 4. sınıfa geçiş yapılamaması sebebiyle bir çok arkadaşımız sorun yaşıyor.  
Ayrıca Kültür derslerinin 1 yıl boyunca aralıklarla işlenmesi Tıp derslerinin yanı sıra bu derslere odaklanmamızı zorlaştırıyor.
- Önerimiz:  
Kültür derslerinin preklinikten kliniğe geçişte şart olmaktan çıkarılması  
  
Kültür derslerinin sene içinde ders programına yayılması yerine bir araya toplanıp 2 hafta içerisinde tüm derslerin işlenmesi ve sınav uygulamasının yapılması

## **Klinik Korelasyon Dersleri**

- Sene boyunca kurul konularımızla alakalı klinik korelasyon dersleri yer aldı ders programımızda. Ancak bu derslerden hocalarımızın yoğunluğu ve programların örtüşmemesi sebebiyle yararlanamadık.
- Sadece Kardiyovasküler Sistem kurulumuzda Kardiyoloji AD’dan Prof. Dr. Dilek Ural Hocamız dersimize katıldı. Buradan ona gösterdiği ilgiden dolayı Dönem 2 adına çok teşekkür ediyoruz.

### **Sınav Sonuçlarının Açıklanma Süresi**

- Sorun:

Kurul sınav sonuçlarımızın çoğu, PDÖ puanlarının ve pratik sınav puanlarının öğrenci işlerine geç gönderilmesinden dolayı yasal açıklama süresi olan 1 haftadan geç açıklanıyor.

Sınavların değerlendirilmesinin yönetmeliklerde yer alan resmi süre içerisinde açıklanması öğrencilerin bir sonraki kurula odaklanmasını kolaylaştıracaktır.

### **Kurul Sınavlarındaki Hatalı Sorular**

- Sorun: Hemen hemen bütün sınavlarda hatalı sorularla karşılaştık. Bazıları iptal bazıları ise çift cevaplı olarak kabul edildi.

- Önerilerimiz:

Bu tip hatalı soruların önüne geçmek için hocalarımızın hazırladığı sorular aynı anabilim dalındaki başka bir hoca tarafından kontrol edilebilir.

Sınav soruları hazırlandıktan sonra hatalı soruları önceden tespit etmek için her anabilim dalında sınav kontrol komisyonları kurulabilir.

### **Hatalı Soru Tipi**

- Sorun:

Kurul sınavlarında bazı anabilim dallarıyla ilgili yaşadığımız bir sıkıntı bu.

Soruların aşırı uzun metinlerden oluşması

Soruda bir “şıkta” konuyla ilgili verilen 3-4 cümlelik bilgiler içerisinden sadece bir kelimenin hatalı olmasından dolayı tüm şık yanlış sayılıyor.

- Önerimiz: Soruların şıklarının net yanlış veya net doğru içerik olacak şekilde hazırlanması

### **Kütüphane Kapasite Yetersizliği**

- Sorun: Tıp Fakültesi kütüphanemiz var olan şartlarda öğrenci sayısına oranla çok yetersiz kalıyor. Bunun için açılan eğitim bloğundaki çalışma odası da aynı şekilde yetersiz kalıyor.

- Önerimiz:

Buna çözüm olarak kütüphanenin yüksek olan tavanına asma kat yapılması.

Kütüphanenin bulunduğu kattaki BİDEM bilgisayar odasının kütüphaneye katılması.

## **DÖNEM 3**

**Koordinatör: Prof.Dr.Firuzan YILDIZ AKAR**

**Prof.Dr.Fethiye KOLAYLI**

**Doç.Dr.Ayla GÜNLEMEZ**

- 1 - Kurulun/Stajın amacı, öğrenim hedefleri, içeriği ve uygulama biçiminin açık ve anlaşılır biçimde tanıtılması
- 2 - Kurul/Staj, belirlenmiş olan öğrenim hedeflerine ulaşabilmenizi destekler nitelikte düzenlenmiş ve yürütülmüş müdür?
- 3 - Eğitimin açık ve anlaşılır olarak yürütülmesine ve öğrencilerin sorularının ve yorumlarının yeterince tartışıldığı ortamların oluşturulmasına özen gösterilmesi
- 4 - Ders ve laboratuvar ve pratik uygulamalarında, ortamın ve donanımın sunumu desteklemek amacıyla etkin kullanımı
- 5 - Teorik ve pratik derslerin takvimde belirlenen saatlerine ve sürelerine uygun yürütülmesi
- 6 - Programda aksama düzeyi ve değişikliklerinin zamanında ve etkin duyurulma durumu

### **Sorunlar**

- Gizlilik olmadığını ve ayrıca geribildirimlerin dikkate alınmadığını düşünüyoruz.
- Amfi çok soğuk.
- Geribildirimler gerçekten okunuyorsa neden hala sınav salonlarına saat konmuyor.
- Dönem III derslerinin bir kısmı Dönem II'ye kaydırılabilir mi?
- Bazı dersler programda 2 ders görünüyor, ama 1 ders işleniyor.
- Yoklama uygulaması tam bir gereksizlik.
- 8:40'da derse geliyoruz, hoca yok, günün sonunda telafi dersine kalıyoruz ya da öğle arası ders yapıyorlar.
- Ders programında yapılan değişiklikler son dakika bildiriliyor, ayrıca telafiler için geç saatlere kadar kalıyoruz.
- Projeksiyon cihazının bozulması 3 gün mağduriyet yaşanmasına neden oldu.

### **Öneriler:**

- Ders kurulu başkanlarının görev ve sorumlulukları daha iyi tanımlanarak, geri bildirim sürecine katkıları sağlanabilir. Sınav sonrası yapılan kurul değerlendirmelerini kurul başkanlarının yapması, sözlü geribildirimlerin verimli alınmasını sağlayabilir.
- Öğrencilerin ÖBS'den verdikleri geribildirim sistemi güncellenmeli, sorular sadeleştirilmeli. Aynı şekilde öğretim üyelerinin verdikleri geribildirimlerde.
- Gözetmen ve Salon başkanı görevlendirilmelerinde sıkıntı yaşanıyor.
- Daha önceki yıllarda uygulanan yönteme geri dönülebilir (Ölçme-Değerlendirme kurulunun dönemin başında belirlediği öğretim üyeleri sınavlarda görevlendirilebilir).



- Yarıyıl tatilinden sonra başlayan Endokrin ders kurulunun ilk haftası boş geçti, gelecek yıl kurulun ilk haftasına lab. koymak çözüm olabilir.
- Tekrar sorular sormamaya özen gösterelim!
- Bu yıl final ve bütünleme soruları elektronik ortamdan gönderiliyor. Bu sistemle sınav sonrasında sorularımızın analizlerini görebileceğiz.

### **Öğrenci: Ceylan KİY**

#### **Berrak ÇELEN**

- Hastalıkların Biyolojik Temelleri
- Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları
- Sindirim ve Hematopoeitik Sistem Hastalıkları
- Üriner Sistem Hastalıkları
- Endokrin ve Üreme Sistem Hastalıkları
- Sinir Sistemi ve Psikiyatri
- Kas ve İskelet Sistemleri
- Toplum Sağlığı ve Etik

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN YAKLAŞIMI, DÜŞÜNCELERİMİZE, BİZE, TIP EĞİTİMİNE ÖNEM VERMESİ

#### **Fiziki Şartlarımız**

- Multidisipliner laboratuvarlar
- Kütüphane
- Öğrenci çalışma odası
- Sınıflar
- Yemekhane

#### **Uygulamalar**

- Patoloji
- Mikrobiyoloji
- PDÖ
- Halk Sağlığı Uygulamaları

- Kanıta Dayalı Tıp Oturumu
- Sosyal Dersler

*Grupların saat aralıklarının belirsizliği*

*Dönüşümlü*

*Mağduriyet*

### **Teknik Sorunlar**

- Isınmayan sınıf
- Teknik aletlerin yedek parçalarının yokluğu
- Sınav salonlarında duvar saati yokluğu
- Tahta kalemi yokluğu
- Ses sistemindeki sorunlar
- Kontenjan artışı

*Tüm sınıfın katıldığı pratiklerimizde oturacak yerimiz kalmadı.*

*Ortalama 3 öğrenciye bir mikroskop ancak düşebiliyor (Pratiklerde sınıf ikiye ayrılmasaydı 6 öğrenciye 1 mikroskop düşecekti.)*

- ÖBS ve Geribildirim
- İnternette alınan geri bildirimler
- Dekanla yapılan toplantılar
- Ders kurulu başkanları aracılığıyla geri bildirim verilmesi
- Gönüllü Yaz Stajı
- Ders Programımız
- 2014 yılında verilen geribildirimler -programın çok yoğun olması ve sınavlardan önce serbest çalışma saatlerinin azlığı- ışığında hazırlanan program
- Sınav sonrası yarıyıl tatiline girilmesi
- Sinir Sistemi ve Psikiyatri ders kuruluna Beyin ve Sinir cerrahisi derslerinin eklenmesi
- Ders değişikliklerinin ani yapılması , yeterince duyurusunun yapılmaması ve hocaların derse gelmemesi

- Santral?
- Ders kurulu başladığında  ğretim üyelerine e-mail yollanması
- Üniversite kurumunun sistem mesajı ile tüm öğrencilere ders değişimlerini duyurması
- Kurul Sınavlarına Dair
- İtiraz süresinin netleřtirilmesi
- Sınavların çok geç okunuyor olması
- Kurul değerlendirme saatlerinin yararları ve sınavdan hemen sonra yapılması
- Ders kurulu başkanlarının kurul değerlendirmelere katılması
- Not analizi yapılması
- Yoklama sistemiyle derse gelenlerin  d llendirilmesi
- Sınavlarımız yüksek oranda öğretici karakterdeydi. Ama bazı anabilim dallarının önceliği  ğreticilikten sapıyor. Seçici olması için aşırı detaya iniliyor.

## **DÖNEM 4**

**Koordinator: Prof. Dr. Betül KALENDER GÖNÜLLÜ**

**Prof.Dr.Bülent KARA**

### **2014-2015 Dönem IV Akademik Takvimi**

GÜZ DÖNEMİ (I. YARIYIL)

08 Eylül 2014 – 23 Ocak 2015

YARIYIL TATİLİ

26 Ocak 2015 – 08 Şubat 2015

BAHAR DÖNEMİ (II. YARIYIL)

9 Şubat 2015 – 19 Haziran 2015

BÜTÜNLEME SINAVLARI

29 Haziran 2015 – 10 Temmuz 2015

**Stajlar:** 39 hafta

1. Hafta Hekimliğe Hazırlık Programı- Fizik Muayene Stajı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (8 hafta)

Çocuk Cerrahisi (1 hafta)

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (2 hafta)

Genel Cerrahi (6 hafta)

Plastik Cerrahi (1 hafta)

Radyoloji (2 hafta)

İç Hastalıkları (8 hafta)

Kadın Hastalıkları ve Doğum (6 hafta)

Kardiyoloji (3 hafta)

Kalp-Damar Cerrahisi (1 hafta)

Tıp Tarihi ve Deontoloji Dersleri

Nükleer Tıp

### **Öğrenci Dağılımı**

Öğrenciler 4 gruba ayrılmakta.

Gruplarda (47, 51, 48, 49) toplam 195 öğrenci

Staj tekrarı yapan öğrenci sayısı 32

Ders programı kitapçıklarında, Dönem IV'ün genel olarak;

Ayrıca her bir stajın amaç ve öğrenim hedefleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri yer almakta.

### **Staj Tanıtım Dersi**

Staj başında öğretim üyeleri tarafından stajın amacı, hedefleri yanısıra ölçme-değerlendirme yöntemleri konusunda da bilgi verilmekte

Staj eğitimi esas olarak hasta başı eğitime dayalı olarak planlanmaktadır

Teorik dersler çekirdek eğitim programı çerçevesinde yapılmaktadır

### **Uteak Önerileri**

- Stajlarda temel bilimlerin dikey entegrasyona dahil edilmesi
- Klinik dersler, anatomi, fizyoloji, fizyopatoloji ile .....
- Her staj için eğitim ve ölçme-değerlendirmeden sorumlu öğretim üyesi
- Staj eğitim sorumlusu öğretim üyesi; o staj için planlama, izlem ve koordinasyondan sorumlu
- Staj eğitim sorumluları Öğretim üyeleri ve dönem koordinatörleri ile işbirliği yapmakta

### **Ölçme – Değerlendirme**

Yazılı sınavlar: Genellikle çoktan seçmeli test sınavı ve daha az olarak boşluk doldurma veya kısa yanıtlı

Sözlü sınavlar: Genellikle öğretim üyelerinin jüri oluşturarak yaptığı (yapılandırılmış veya yapılandırılmamış)

Pratik sınavlar: Hasta başı fizik muayene sınavı veya uygulamalı-bilgisayar destekli öğrencilerin hastalarına dair hikâye, fizik muayene ve tedavi süreçlerini takip ettikleri ve sundukları eğitim vizitleri sırasında gözleme dayalı değerlendirme yapılmaktadır.

### **Uteak Önerileri**

- Hasta gözlemlerinin raporlandığı portfolyo çalışması,
- Araştırma görevlilerinin öğrencileri değerlendirip sözel değerlendirmede bulunduğu akran değerlendirmesi,
- Staj başında yapılan yazılı soruların yer aldığı pre test,
- Anahtar Özellikler Sınavı
- Mini klinik sınav

- Yapılan işlemlerin kayıtlarının tutulduğu log-book çalışması,
- performans değerlendirilmesi, sunum becerilerine yönelik değerlendirmeler gibi çoklu ve güncel yöntemlerin uygulanması
- Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)
- Süreç içi yeterlilik düzeyini değerlendirmek için biçimlendirici sınavların tüm programda yer alması
- Gerçek hasta..... video kaydı... aktif geri bildirim
- Standardize hasta - Simüle hasta.....
- soru bankası,
- öğrenciye düzenli geribildirim,
- işbaşında değerlendirme,
- gelişim sınavlarının hayata geçirilmesi
- Mevcut uygulamaların belgelenmesi için formlar hazırlanması,
- portfolyo çalışması, log-book çalışması.....yazılı materyalin artırılması
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili uygulanabilir yöntemlerin seçilmesi ve bununla ilişkili eğitim planlanması ve yazılı hale getirilmesi.....

### **Öğrenci: Cansel ÇELENK**

**Deniz Bahar ÜLGER**

**Muhammed Enes DÜNDAR**

**Sertaç KIRNAZ**

### **Geri Bildirim**

- Fizik muayene
- Nükleer tıp:  
Staj derslerinin diğer stajlar içine dağılması stajı anlamayı olumsuz etkiliyor.  
Staj derslerinin radyoloji stajı ile birleştirilmesi ve toplu halde işlenmesinin stajı anlamak açısından faydalı olacağı kanaatindeyiz.
- Radyoloji: Nükleer tıp ile birleştirilmesi
- Pediatri: Öğle araları çok uzun (12.00-14.15 arası ) , yapılandırılabilirse daha iyi olabilir.
- Kadın hastalıkları ve doğum:  
Staj ders programının yapılandırılması  
Staj süresinin kısaltılması –azaltılması
- Dahiliye:  
Pratiklerin daha etkin hale getirilmesi –yapılandırılmış pratik( konusunun belirlenmesi- poliklinik saatleri eklenmesi)  
Derslerin öğleden önce olması
- Genel cerrahi:  
Pratiklerin yapılandırılması(konusunun belirlenmesi)

### Staj süresinin kısaltılması

- Kardiyoloji  
Staj süresinin uzatılması (teorik derslerin zorluğu – staj yoğunluğu nedeniyle)  
Pratik imkanları oluşturulması (uzatılamıyorsa)
- Kardiyovasküler cerrahi: Kardiyoloji stajından önce olmamalı
- Çocuk cerrahisi
- Çocuk ruh sağlığı ve hastalıkları: Staj süresinin kısaltılması
- Plastik rekonstrüktif ve estetik cerrahi: Staj süresinin uzatılması

### Genel sorunlar

- Teknik donanımların yetersizliği (eğitimde aksamaya yol açan en büyük etken)
- Staj sonuçlarının çok geç açıklanması
- Staj öğrenci listelerinin hazır olmayışı
- Santralin telefonu açmayışı
- Staj sonu kurul değerlendirme
- Uteak kriterleri içinde de yer almakta.
- İlk üç dönem çok güzel uygulanıyor.
- Klinik staj sınavlarında da uygulanmasının çok iyi olacağı kanaatindeyiz.

## ***DÖNEM 5***

**Koordinatör: Prof.Dr. İlknur BAŞYİĞİT**

**Yrd.Doç.Dr. Iğın KOCA**

**Yrd.Doç.Dr. Aslı GÜL TEMEL**

### **Dönem V Staj Programı**

14 Anabilim Dalı, toplam 36 hafta

- KBB
- Psikiyatri
- Üroloji
- Göğüs hastalıkları
- Dermatoloji
- Ortopedi
- Nöroloji
- Göz
- Enfeksiyon
- FTR
- Adli tıp (2)
- Anestezi (2)
- Beyin cerrahisi (1)
- Göğüs cerrahisi (1)

### **Teorik ders yükü**

- Stajlarda teorik ders ağırlığı pratik uygulamalardan fazla olabiliyor
- Bazı stajlarda bazı staj gruplarında pratik uygulama hiç yapılamayabiliyor
- Klinik öncesi dönemle entegrasyon
- İlk üç dönemde verilen bilginin hatırlanması, değerlendirilmesi
- Propedötik



- Anamnez alma
- Hastaya yaklaşım
- Fizik muayene

### **Ölçme - değerlendirme**

- Staj sonu sınavlarında klinik-objektif değerlendirme yöntemleri kullanımı istenen düzeyde değil
- 5 staj sözlü + yazılı
- 6 staj sadece sözlü
- 3 staj klinik sınav

### **Sınav sonuçları**

- Staj sonu sınav sonuçları öğrenci işlerine iletiliyor
- Öğrenci bilgi sistemi üzerinden duyuruluyor
- Sınav sonuçları bildirilirken devam durumlarının da iletilmesi önemli

### **Geri bildirimler**

- Elektronik ortamda geri bildirim dolduruluyor
- Sınavdan önce yazılı geri bildirim alma uygulamasına devam edilmiyor
- İsteyen öğrencinin geri bildirim vermesi (geri bildirim kutusu??)
- Geri bildirim veren öğrenci sayısının azalması
- Kütüphane
- Ders programına uyum
- Anlatılmayan ders
- Sözlü sınavlarda adalet, yazılı sınav
- Öğrenci varlığının önemsenmesi
- Yoğun teorik yük
- Pratik uygulamalar
- Hasta takibi, sunumu, reçete yazma uygulamaları

### **Öğrenci sayısı**

- 12 staj grubunda 170 öğrenci +
- Staj eksiği olan 43 öğrenci +

- Dönem 4'ten gecikmeli gelen 31 öğrenci +
- Farabi programı ile gelen 6 öğrenci olmak üzere toplam 250 öğrenci
- Dönemin başında staj gruplarındaki öğrenci sayısı 14-16 arasında
- Erasmus ve Farabi değişim öğrencileri
- Dönem 4'ten gecikmeli gelenler
- Dönem 5'te staj eksiği olanlar
- Her grupta yaklaşık 18 – 20 öğrenci

#### **Staj grubu sayısı**

- 12 kez teorik derslerin tekrarı öğretim üyelerinde yorgunluk ve motivasyon kaybına neden oluyor
- 12 staj grubuna rağmen 18-20 öğrenci varlığı pratik uygulamaların etkinliğinde azalmaya neden oluyor

**Öğrenci: Emre ESERLİ**

**Mesut TOMO**

#### **Adli Tıp Stajı**

- **Teorik:**
- Genel anlamda derslerde hocaların öğrencilere tutumu olumlu yönde bu da staj içerisinde öğrencilerin daha rahat etmesini kendilerini daha rahat ifade etmesini sağlıyor.
- Bazı gruplarda gönüllü öğrencilere sunum yaptırıyorlar bu hem staja ilgiyi hem de öğrenmeyi olumlu yönde etkilediğini düşünüyoruz.
- Derslerde konuları detaylandırıp birlikte tartışılması gayet güzel oluyor.
- Teorik olarak oldukça yüklü bir staj
- Bu yüzden konuların oturması hangisinin bizim için önemli noktaların öğrenmemizi olumsuz etkilediğini düşünüyoruz.
- Teorik yükü biraz azaltılabilir.
- **Pratik:**
- Pratik anlamda 1 günlük adli tıp kurumu gezisi oluyor bu gezinin gayet amacını uygun işlediğini çoğu gruplarda görmekteyiz.
- Adli rapor gibi öğrenmemiz gereken önemli konu bir iki grupta bazı aksaklıklardan dolayı tam oturmamış önceden belli olabilecek (resmi tatiller) gruplarda uygun düzenleme yapılabilir
- **Değerlendirme:**
- Değerlendirme yazılı sınav ardından bir sözlü sınavla değerlendiriliyor.

- Sözlü sınavın jüri şeklinde (?) olması objektif bir değerlendirmenin olabileceğini düşündürüyor.

### Anesteziyoloji Ve Reanimasyon Stajı

- **Teorik:**
- Stajın ana hedeflerinde birisi entübasyon pratiğinin kazanılması bazı gruplarda bu pratiğin teorik dersi olan hava yolunun değerlendirilmesi dersi geç anlatılması entübasyon pratiği kazanılmasını güçlendirmiş.
- **Pratik:**
- Pratik olarak 1 günlük CPR pratiği çok etkin bir şekilde yapılmakta öğleden önce teoriği öğleden sonra da hocalarla beraber pratik dersi etkili bir şekilde işlenmekte.
- Staj gruplarının kalabalık olmasından dolayı entübasyon yaparken sıkıntı olmakta bir ameliyathaneye 2 stajyer düşmesi büyük bir sorun teşkil etmektedir.
- **Değerlendirme:**
- 20 puanlık pratik ve 80 puanlık sözlü sınav şeklinde yapılmaktadır.
- Sözlü sınav jüri şeklinde yapılmakta
- Ama yazılı sınav da yapılırsa değerlendirmenin daha etkili olabileceğini düşünüyoruz. ?

### Dermatoloji Stajı

- **Genel Bilgi:**
- Dermatoloji stajı ile özellikle bazı özellikleri ekta vurgulamak istiyorum.
- Staj başlangınca verilen programın bir sıkıntı olmadığı sürece uygun davranıldığı veya önemli bir işi çıktığında hocalarımızın o gün boş geçmeyip başka bir hocamız gelmekte dersler sıkışmamakta
- Özellikle Salı günü sabahdan yarım günlük boşluk bizim için çok iyi olmakta önemli bir işimiz olduğunda hem o gün yapmakta hem de ders kaçırmamaktayız.
- Grup derste iken polikliniğe gelen görmemizin önemli olduğu hastaların onlardan izin alınarak dersimiz bitmeden gösterme imkanı sunmaları bize değer verdiklerini göstermekte.
- **Teorik:**
- Teorik derslerin uygun sırada işlenmesi dermatolojinin önemli noktalarından olan elementer lezyon dersi stajın başında anlatıldığı için diğer derslerin daha iyi anlaşılması bizim için çok iyi olmakta.
- 3 haftalık staj süresince haftalara göre teorik ve pratik dağılımı çok iyi yapıldığını düşünüyoruz.
- **Pratik:**
- Pratik derslerin bizzat hoca ile yapılması bizim için daha iyi oluyor hekimliğin usta çırak ilişkisi olduğunu düşünürsek direk pratiğimizi ustamızdan öğrenmiş oluyoruz.
- Stajın son günü genel tekrar dersi ile bütün dersleri gözden geçirmiş ve öğrenmiş olduğumuz ve reçetelerini yazabildiğimiz reçete yazma becerimizi de geliştiren baya güzel ve geniş kapsamlı pratik dersi olduğunu düşünüyoruz.
- Sadece bu reçete yazma biraz daha erken anlatılabilse daha iyi olurdu.
- **Değerlendirme:**
- Değerlendirmenin çok çeşitli olması objektif bir değerlendirme olduğunu düşündürüyor.
- İkinci hafta 10 puanlık lezyon sınavı yapılmakta

- Sınav günü 30 puanlık 2 tane vaka sınavı
- 60 puanlık sözlü sınav jüri olarak yapılmakta olması objektif olduklarını düşündürmekte.

### **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı**

- **Teorik:**
- Stajın teorik eğitimi gayet iyi pratisyen hekim olarakta en çok karşılaşacağımız hastalıklar olduğu düşünülürse.
- Antibiyotik dersleri gayet güzel anlatılmakta
- Antibiyotikleri reçete etme kazandırılmaya çalışılmakta (intörnlükte bu eğitimi farmakoloji vermekte imiş, keşke bu eğitim sırasında enfeksiyondaki hocalarımızdan da destek alınsa en azından örneklerle diye 1 2 saat enfeksiyon hocalarımızla teorik veya pratik ders eklense.
- **Pratik:**
- Pratikler gayet etkili yapılmakta birçok şeyin beceri kazandırılmaya çalışılmakta.
- Pratik derslerde afiş düzenleme gibi vs. modellerle eğitimimizin içine daha aktif katılımımız sağlanmakta.
- Verilen konu ile ilgili sunum hazırlama işi de aynı şekilde daha etkili öğrenmemizi sağlıyor.
- **Değerlendirme:**
- Staj içerisinde küçük sınav uygulamaları ile staj genel olarak değerlendirilmeye çalışılıyor.
- Son ise sözlü sınav yapılmakta jüri şeklinde olmakta.

### **Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı**

- **Teorik:**
- Teorik olarak fazla yük bindirmeyen bizim için önemli noktaları vurgulayarak yaptıkları için birçok şey derste öğrenilmiş olmakta.
- Muayenenin teorik dersi hocalar tarafından anlatılmakta.
- **Pratik:**
- Pratik anlamda hocalarımızla hasta muayene edebildik
- Muayene pratiğinin hocalarımızla yapılması bizim için çok iyi olmuştur.
- **Değerlendirme:**
- 50 puanlık teorik ve 50 puanlık sözlü sınav şeklinde yapılmakta
- Sınav jürisi olmasa da sıkıntılı gördükleri öğrenciyi başka bir hocanın daha değerlendirilmesi bize karşı iyi niyetli olduklarını göstermekte.

### **Göğüs Hastalıkları Stajı**

- **Genel Bilgi:**
- Öğrenci ile iletişimleri çok kuvvetli bir ekip bize meslektaşları olduğumuzu hissettiriyorlar.
- Koydukları öğrenim hedeflerine derslerde rahatlıkla ulaşıyorlar ders bittiğinde hedefe ulaşıldığını görüyoruz.
- **Teorik:**

- Bize pratisyen hekim olarak lazım olacak bir program hazırlanmış ve bu programdaki öğrenim hedeflerine rahatlıkla ulaşıyor.
- Yoğun bir program olmayıp bizim için temel olan bilgileri öğretmeye yönelik.
- Stajın uzmanlık alanıyla ilgili acil durumda neler yapabileceğimiz atlamamız gereken konular özenle vurgulanıp üzerinden tekrar geçiliyor.
- **Pratik:**
- Pratik anlamda birebir hocalarla pratik yapabildiğimiz nadir stajlardan birisi çünkü bütün öğretim üyeleri ile pratik yapma imkânımız olduğu gibi bunların dışında da herhangi bir hocamızdan rica ettiğimizde küçük gruplarla bile bu pratikleri rahatlıkla tekrar edebiliyorlar.
- **Değerlendirme:**
- Değerlendirme anlamında bu staja fazladan değinmek istiyorum.
- Değerlendirmelerde gayet objektif olmaya ve çok yönlü değerlendirmeye çalışıyorlar.
- Stajın ikinci Pazartesi 10 puanlık fizyoloji-anatomi ara sınavı yapıyorlar.
- Bu sınav bize eski konuları kendimiz tekrar etmesini sağlıyor.
- İkinci Cuma sunduğumuz 10 puanlık anamnez dosyası kendi hastalarımızla ilgilenmemizi sağlıyor.
- Sınav günü ise 20 puanlık klasik sınav
- 20 puanlık Fizik Muayane
- 20 puanlık olgu sınavı
- 20 puanlık radyoloji sınavı şeklinde yapmaktalar.
- Değerlendirmenin çok yönlü olması staj içersinde not kaygısına kapılmadan bir şeyler öğrenme imkanı sunuyor.
- Her alanda sınav yapılması konu yoğunluğunun makul olması dersler ve pratikler bittiğinde bunlar oturmuş oluyor zaten.

### **Göğüs Cerrahisi Stajı**

- **Teorik:**
- Bu staj göğüs hastalılarının arkasından alındığından teorik anlamda benzer yönlerin olması güzel olmakta ama dahili bölümle cerrahi bölüm farklılıklarını saymazsak.
- Staj süresi 1 hafta ve bu süreye çok fazla konu yoğunluğu oluyor.
- Ya staj süresi uzatılabilir ya da staj yoğunluğu biraz azaltılabilir.
- **Pratik:**
- Staj gruplarının kalabalık olmasından ameliyathanesinden yararlanmadık.
- Hocalarımız bunun farkında olduğu için bu açığı kapatmak için kendi hazırladıkları videoları izlettiriyorlar.
- Bu da bizim için gayet faydalı olduğunu düşünüyorum.
- Sabah yapılan vizitlerde birçok konunun sözel olarak dile getirilmesi de gayet iyi oluyor.
- **Değerlendirme:**
- Staj gruplarını yoğunluğuna göre yazılı veya sözlü şeklinde yapmaktalar.

## Göz Hastalıkları Stajı

- **Teorik:**
- Giriş dersi olarak anatominin hatırlatılması gayet güzel oluyor çünkü kullanılan terimler çok yakın olduğumuz terimler olmuyor başlı başına ayrı bir terminoloji.
- Senenin başındaki gruplarda teorik dersleri hocalar anlatırken sona doğru bazı gruplarda hocaların derslerini asistanlar anlatmaya başlamış.
- Bizim için her zaman dersi hocamızdan dinlememiz daha iyi olmakta.
- **Pratik:**
- Direkt hocalarla pratik imkanını pek bulamıyoruz.
- Bizimle sadece bir hocamız pratik yapmakta onun dışındaki hocalarla pratik imkanı bulamıyoruz.
- Aynı hocamızla hasta bakma imkanı da bulabiliyoruz.
- **Değerlendirme:**
- Değerlendirme gruptan gruba değişiklik göstermekte bazı gruplar yazılı bazı gruplar sözlü şeklinde olmakta.

## Kulak Burun Boğaz Stajı

- **Teorik:**
- Teorik olarak konu yoğunluğu orta karar bir staj temel şeylerin öğretilmeyi heeflendiği bir staj.
- Cerrahi bir staj grubu olduğu için teorik derslerin işlenmesi sırasındaki aksaklıklar kabul edilebilir düzeyde.
- **Pratik:**
- Pratik olarak hocalarımıza ulaşamadığımız bir staj olmakla beraber asistanlarının öğrencilere olan tutumları ve öğretme istekleri bu açığı kapattığını düşünüyoruz.
- Sadece bir hocamızla pratik yapma imkanı bulduk.
- Ayrıca ameliyatına girdiğimiz hocaların ameliyat esnasında stajyere olan tutumları yapılan işlemleri anlatmaları bize değer verdiklerini göstermekte.
- Ayrıca Çarşamba günü yapılan hasta sunumu hazırlamamız hem o hastalığı daha iyi öğrenmemizi hem hastadan bilgi alma becerimizi geliştirdiğini düşünüyoruz.
- Böyle sorumlular bizi işin içinde daha aktif hissetmemizi sağlıyor.
- Yalnız reçete yazmanın teorik ve pratik eğitimi etkili şekilde yapılmamakta reçete gibi bizim için önemli konunun pratiğini hocalarımızla direkt yapmak isteriz.
- Hocalarımız hazır konduğumuzu düşünebilirler ama bu pratiğini onlarla yapıp sınav gününe reçete sınavını ayrı olarak koyabilirler yeter ki onlardan öğrenelim.
- **Değerlendirme:**
- Değerlendirme Yazılı (%50)+Sözlü (%50) şeklinde olmakta yazılı sınav için 60 puan barajı bulunmakta olup gruplar arasında bu baraja takılma oranları çok farklılık göstermekte.
- Bu farklılığın grupların yazılı ve sözlü değerlendirmenin dışında hocalarımız genel grubu değerlendirdiğini düşündürüyor.
- Bu da bazı gruplarda bazı arkadaşların mağdur olduğunu staja gayet ilgiliyken baraj altı kalması hayal kırıklığı yaratmakta.
- Bu durum için öğrencilerin daha bireysel sözlülerde değerlendirilmesi yapılırsa

- Yazılı sınav için ise gruplar arasında belli bir standardizasyon olması için sınav sorularının eğitim öğretim yılı başlamadan 12 grup sınav hazırlanıp gruplara random olarak uygulanabilir.

### **Nöroloji Stajı**

- **Teorik:**
- Ders yükü olarak baya ağır bir staj.
- Konular içinde detaya girildiğinde bizim için ekstra çıkmaz oluyor konunun içinde kayboluyoruz.
- Böyle olunca bizim için sık karşılaştığımız durumları kavramamızda zorlaşıyor.
- **Pratik:**
- Pratik olarak gruplar arası dağılımda baya farklılıklar olduğunu görmekteyiz o da o ayki servisten sorumlu öğretim üyesi ile alakalı bir durum olduğunu düşünüyoruz.
- Her hocamızla ayrı ayrı pratik imkânı bulsak bu gibi gruplar arası bu kadar dalgalanma olmazdı.
- **Değerlendirme:**
- Yazalı ve sözlü sınav şeklinde olmakta
- Yazılı sınavda sorular çok geniş kapsamlı onların değerlendirilmesinde daha objektif olabilmeleri için soruda bizden en az kaç madde istendiği söylendiğinde daha iyi adapte olup yazabileceğimizi düşünüyoruz. En azından onu da yazalım bunu da yazalım derken konuyu dağıtmamış oluruz.

### **Nöroşirürji Stajı**

- **Teorik:**
- Staj süresi kısa olduğu için temel konular anlatılmaya çalışılmakta konu ağırlığı fazla değil.
- Ama programdaki bazı derslerin işlenemediği gruplar olmakta
- **Pratik:**
- Pratik olarak çok zayıf bir staj hiçbir hoca ile pratik yapamadık.
- **Değerlendirme:**
- Sözlü Şeklinde yapılıyor.

### **Ortopedi Ve Travmatoloji Stajı**

- **Teorik:**
- Teorik yükü fazla olan bir staj.
- Genel anlamda bazı hocalarımızın yeri geldiğinde asistanlarımızın hatta bazı gruplarda hemşirelerin öğrenciye karşı sergilediği tutumların biraz daha yumuşatılması gerektiğini düşünüyoruz.
- **Pratik:**
- Stajın konusu olan ortopedik muayene veya reçete yazma gibi pratik dersleri stajın son haftasında çoğu grupta sınavdan bir gün önce anlatılmakta durum böyle olunca muayene pratiği oturmadan hem sınav olunmakta hem de hastaları değerlendiremeden staj bitmekte.

- Staj içerisinde tutulan nöbetler genel tıp pratiği anlamında baya katkı sağlarken fiziki yorgunluk getirdiği için öğrenmemiz gereken esas pratik eğitimimiz tamamlayamamış oluyoruz.(hasta muayene etmek gibi)
- **Değerlendirme:**
- Değerlendireme çok yönlü ve jüri şeklinde olduğu için bir çok alanda değerlendirildiğimizi düşünüyoruz.
- Stajda bazı hocalarımız soru havuzları var. Öğrencileri objektif değerlendirmeye çalıştığını düşünüyoruz.

### **Psikiyatri Stajı**

- **Teorik:**
- Teorik eğitimi yükü normal.
- Ama mesai saatleri içerisinde sadece serviste olmamız dersliğinde servisin içerisinde olması bazen rahatsız edebiliyor.
- Bütün grubun olmasa da küçük gruplar şeklinde boş vakitlerde poliklinikte saatleri ayırsalar en azından dışarıda bizi primer ilgilendirecek hastaları da görmüş oluruz.
- **Pratik:**
- Serviste hasta verilip onlarla görüşme yapmamız ruhsal muayenenin yanı sıra hasta ile iletişimimizi kuvvetlendirdiğini düşünmekteyiz.
- 3 haftalık staj süresince devam eden bir görüşme olduğu için hasta hekim güven ilişkisinin oluşturmamızı sağlıyor.
- Mahremiyetin önemini kavramamızı önemine vardırıldığını düşünüyoruz.
- **Değerlendirme:**
- Teorik sınav ve sözlü sınav şeklinde.
- Sözlü sınav jüri şeklinde olmakta.

### **Üroloji Stajı**

- **Teorik:**
- Teorik anlamda işin aciliyetini bize aktarmaya çalışan bir staj.
- Hocaların öğrenci ile iletişim ve tutumları gayet güzel dersler gayet güzel bir şekilde işlenmekte.
- Cerrahi bir staj olmasına rağmen staj başında hazırlanan programı gayet güzel bir şekilde uygulayabilmekteler.
- **Pratik:**
- Pratik olarak bütün hocalarımızla olmasa da bir çok hocamızla pratik yapma imkanı bulduğumuz bir staj.
- Sonda takılması gibi önemli bir konunun pratiği gayet etkili bir şekilde yapıldı.
- Transplantasyon gibi Türkiye’de sıkıntılı bir konu için yapılan pratikte insanlara nasıl bilgi verebileceğimiz konusunda da bilgi sahibi olduk.
- **Değerlendirme:**
- Değerlendirmesi 4 hocaların herkesi değerlendirdiği bir sınav bu da bizim için grup içindeki objektifliğin güzel bir şekilde değerlendirildiğini gösteriyor.

### **Sonuç:**

- Pratiklerimizi direkt hocalarımızla yapmak istiyoruz.



- Sınavlarımızın jüri şeklinde yapılması istiyoruz.
- Reçete yazma ile ilgili olarak derslerde veya ayrı pratik olarak bu becerinin kazandırılmasını istiyoruz.
- Stajlarda fizik muayene radyoloji pratik eğitimlerin stajın ilk günü veya ilk hafta yapılması pratiğimizin gelişeceğini düşünüyoruz.
- Sözlü sınav için bazı hocalarımızın soru havuzları var.Soruların cevaplarını içeren defterleri var oradan ne kadar sayarsak ona göre puanlandırmaya çalışıyorlar veya daha önceden düşünülmek üzere hazırlandığı için daha rahat anlaşılabilir sorular oluyor.
- Bazı stajlarda jüriler arası not ortalamasında çok fark oluyor.Bunun için ortak sorular veya benzer sorular sorup puanlandırmanın benzer yapılmaya çalışılabilir.
- Fizik muayene her stajın başında stajla alakalı kısmı tekrar gözden geçirilip gerekirse ara sınav şeklinde veya pratik sınav şeklinde yapılabilir.
- Öğrencilerle afiş sunum yapabilme ve tasarlayabilme pratiği kazandırılmalı.Bazı stajlarımızda olduğu gibi.
- Her stajda başlangıçta reçete bilgisi verilmeli son günü kalmamalı
- Öğrencilerin kendi elinde olmayan durumlardan ötürü, örneğin adenovirüs gibi bulaşıcı hastalık kapma durumunda, stajın devam sınırlarını aştığı düşünüldüğünde büyük sene kaybına sebep olması çok büyük sıkıntı.

## **DÖNEM 6**

**Koordinator: Yrd.Doç.Dr. Cem CERİT**

**Yrd.Doç.Dr. Yiğit ÇAKIROĞLU**

### **İntörnlük dönemi**

- " asistanların ve öğretim elemanlarının gözetiminde hekimlik faaliyetleri yürütülmesi"
- "sık karşılaşılan hastalıkların takip ve tedavi süreçlerinin içinde yer alarak hasta pratiğinin geliştirilmesi"

### **Eğitim Programı**

1- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 ay)

2- İç hastalıkları (2 ay)

3-Acil Tıp (2 ay)

4-Kadın Doğum (1 ay)-Cerrahi birimler (1 ay)

(genel cerrahi, plastik cerrahi, KBB, göğüs cerrahisi, çocuk cerrahisi)

5-Halk Sağlığı (2 ay)

6-Psikiyatri (1 ay)-Klinik Farmakoloji (15 gün)-Seçmeli (15 gün)(Kardiyoloji-Göğüs hastalıkları, dermatoloji)

6 rotasyon diliminde yaklaşık 35-40'ar öğrenci

### **Öğretim üyelerinin geri bildirimlerinde ana konular**

- Hasta sorumluluğu alma ile ders çalışma arasında tercih yapıyor olma
- İşleri hızlıca bitirip ders çalışmaya gitme konusunda asistan-intörn işbirliği
- Öğrenci sayısının fazlaca artmasıyla çalışma sürelerinin öğrenciler arasında paylaşılması
- İletişim sorunları
- Kişisel motivasyon belirleyici oluyor
- Bir sonraki ay gelecek intörn listelerinin bölümlere erken ulaştırılması
- Teorik birikimde eksiklikler
- Sayı fazlalığının uygulamanın kalitesini düşürmesi

" eskiden öğrencinin ismini bilirdik"

### **Öğrenci geri bildirimlerinde ana konular**

- Görev tanımlarına bağlı sorunlar ve hiyerarşi

- Poliklinik çalışma sürelerinin artırılması
- Yardımcı personel gibi çalışmak yerine hasta sorumluluğu verilmesi
- Artan sayıyla intörn odalarının yetersiz kalması
- İletişim sorunları
- Planlama
- Geçmişte yaşanan bazı önemli sorunların giderildiği görülüyor

-her bölümde “intörn sorumlusu öğretim üyesi” var

-bölümlerin çoğu geri bildirim alarak kendi içinde sorunları çözmeye gayret gösteriyor

-bölümlerin çoğunda intörn eğitime dönük bir planlama var (makale sunumu, seminer sunumu, hasta tartışma saatleri vs.)

-bazı bölümlerle ilgili süregelen sorunların çözülmüş olması

- İntörn kimlik kartı

## **Planlama**

- İntörnlerin rotasyona başladığı ilk gün intörn sorumlusu öğretim üyesi ve uygun gördüğü kişilerle (servis sorumlu hemşiresi, servis asistanı..) toplanılması ve bu toplantıda;  
Çalışma düzeni, intörn görev ve sorumlulukları, nöbet şartları, hedeflenen yeterlilikler/beceriler (öğrenilmesi gereken önemli hastalıklara yaklaşım vb..), eğitim toplantıları, staj içindeki sorunların intörn sorumlusu öğretim üyesiyle paylaşılması
- Bölüm içindeki çalışma düzeni ve kurallar başlangıçta anlatılır ve tartışılır ise özellikle görev-sorumluluk-hiyerarşi-iletişim alanındaki sorunlar azalabilir.
- Öğretim üyelerinin intörnleri hasta takip süreçlerine daha fazla katması
- Asistanların öğrenci eğitiminin bir parçası olduklarının farkına varmaları ve bu konuda cesaretlendirilmeleri
- Kendisine zaman ayıran bir öğretim üyesi ve asistan olduğunu, kendisine dönük bir eğitim programı olduğunu, hasta sorumluluğunun kendisine verildiğini görmesi öğrencinin motivasyonunu artırabilir.
- Koordinatörlük ile anabilim dalı intörn eğitim sorumluları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi
- İntörnlere dönük eğitim programlarının her anabilim dalında yapılandırılmış hale getirilmesi

**Öğrenci: İnt. Dr. Mehmet Sina Zengin**

**İnt. Dr. Muhammed Safa Canşı**

### **Olumlu Yönler**

- Primer hasta bakabiliyoruz.  
\*Acil, Pediatri (özellikle yandal rotasyonu), Dahiliye (endokrin), KBB
- Staj başında stajın tanıtımı , internlerin görev ve sorumluluklarını tanıtımı.
- Pediatri bölümündeki sabah toplantısı ve dersleri, Halk Sağlığı dersleri, Genel Cerrahi dersleri
- Saha ve mezuniyet sonrası karşılaşılabileceğimiz koşullarla ilgili özellikle Halk Sağlığı stajında uygulamalı ve yararlı rotasyonlar geçiriyoruz.
- Bazı anabilim dallarında bölüme özel geri bildirimler alınması  
\*Pediatri, Halk Sağlığı, Psikiyatri
- Kadın Doğum'da ki NST hemşiresi
- Hastanenin servis ve yemek olanağı

### **Olumsuz Yönler**

- Asistan – İntörn , Hemşire – intörn , Personel –İntörn ilişkileri
- Tus – eğitim –angarya işler  
Angarya işler: ICD kodlarının girilmesi, takip etmediği tahlil sonuçlarının dosyaya yazılması, poliklinik kapısından hasta çağırma, intörnün takip etmediği hastaların çıkış raporlarının yazılması,
- Poliklinik eğitiminin az olması

## **SONUÇ**

Çalıştay sonuçlarının dekanlık ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilmesini takiben bir gelişim planı hazırlanacaktır. Eğitimde Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü oluşturularak planın hazırlık ve uygulanma süreçlerinin bu koordinatörlük tarafından yürütülmesi düşünülmektedir. Tıp Eğitimi öğrenci grubu ile koordineli bir şekilde çalışmak üzere Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi öğrenci Komisyonu oluşturulacaktır.

## **KATKIDA BULUNANLAR**

Prof.Dr.İskender SAYEK – Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Başkanı

Prof.Dr. Zafer UTKAN – Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

Prof.Dr. Dilek BAYRAMGÜRLER – Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

Prof.Dr. Hüsnu EFENDİ – Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

Prof.Dr.Kenan BEK – Eğitim Komisyonu Başkanı

Prof.Dr.Hale MARAL KIR – Eğitim Komisyonu Başkan Yardımcısı

Yrd.Doç.Dr.Levent ALTINTAŞ – Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Prof.Dr.Kürşat YILDIZ -

Prof.Dr.Güliden SÖNMEZ TAMER – Dönem 1 Koordinatörü

Prof.Dr.Sema AŞKIN KEÇELİ – Dönem 1 Koordinatör Yardımcısı

Yrd.Doç.Dr. Fatma Ceyla ERALDEMİR – Dönem 1 Koordinatör Yardımcısı

Prof.Dr.Aynur KARADENİZLİ – Dönem 2 Koordinatörü

Prof.Dr.Meltem DİLLİOĞLUGİL – Dönem 2 Koordinatör Yardımcısı

Yrd.Doç.Dr.Çiğdem VURAL – Dönem 2 Koordinatör Yardımcısı

Prof.Dr.Firuzan YILDIZ AKAR – Dönem 3 Koordinatörü

Prof.Dr.Fethiye KOLAYLI – Dönem 3 Koordinatör Yardımcısı

Doç.Dr.Ayla GÜNLEMEZ – Dönem 3 Koordinatör Yardımcısı

Prof.Dr.Betül KALENDER GÖNÜLLÜ – Dönem 4 Koordinatörü

Prof.Dr.Bülent KARA – Dönem 4 Koordinatör Yardımcısı

Prof.Dr.İlknur BAŞYİĞİT – Dönem 5 Koordinatörü

Yrd.Doç.Dr.İlgın KOCA – Dönem 5 Koordinatör Yardımcısı

Yrd.Doç.Dr.Aslı TEMEL – Dönem 5 Koordinatör Yardımcısı

Doç.Dr.Cem CERİT – Dönem 6 Koordinatörü

Yrd.Doç.Dr.Yiğit ÇAKIROĞLU – Dönem 6 Koordinatör Yardımcısı

Samet DİRİ

Nimet DEMİRKIRAN

Kabirullah SHARİFİ (Dönem 1)

Feyzanur TAŞ (Dönem 1)

Muhammed TAHA (Dönem 1)

Gözde TUNBUL (Dönem 2)

Ömer SEYTEPE (Dönem 2)

Umut KARADAĞ (Dönem 2)

Ceylan KİY (Dönem 3)

Berrak ÇELEN (Dönem 3)

Cansel ÇELENK (Dönem 4)

Deniz Bahar ÜLGER (Dönem 4)

Muhammed Enes DÜNDAR (Dönem 4)

Sertaç KIRNAZ (Dönem 4)

Emre ESERLİ (Dönem 5)

Mesut TOMO (Dönem 5)

İnt. Dr. Mehmet Sina Zengin (Dönem 6)

İnt. Dr. Muhammed Safa Canşı (Dönem 6)



