

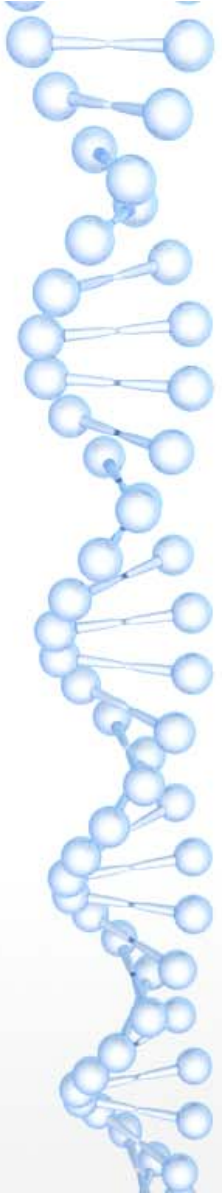
## **12. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI**

**2018-2019**

**TIP EĞİTİMİ ÖĞRENCİ KOMİSYONU (TEÖK)**

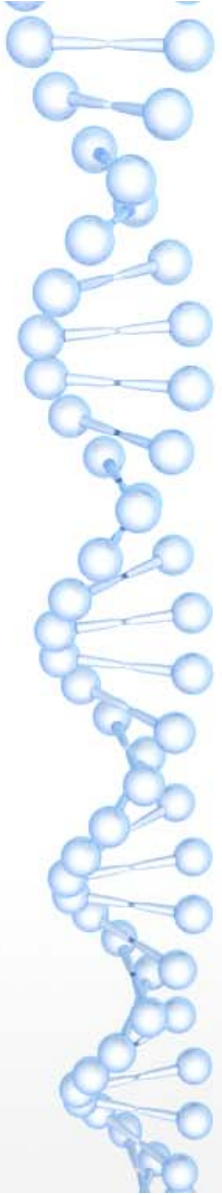
**DÖNEM 1 SINIF TEMSİLCİLİĞİ**

**OĞUZ KAAAN KARPUZ  
AHSEN ZÜLAL YAKUT  
OZAN ATIŞ**



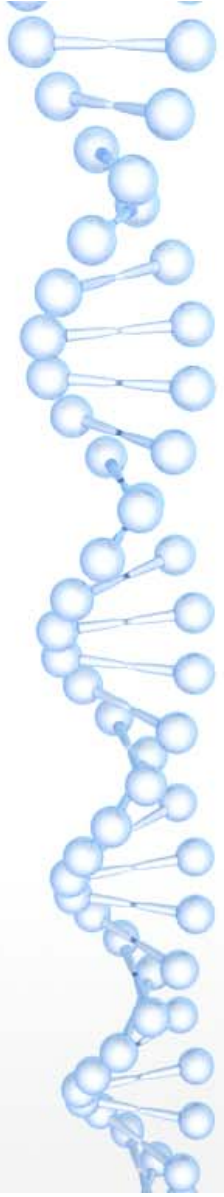
## Biz Kimiz

- Bizler üniversite sınavında yaklaşık Türkiye'nin ilk 8000 kişiden biri olarak Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesini seçen öğrencileriz.
- Sınıfımızda 326 öğrenci bulunmakta ve bunların yarısından fazlasını kız öğrenciler oluşturmaktadır.



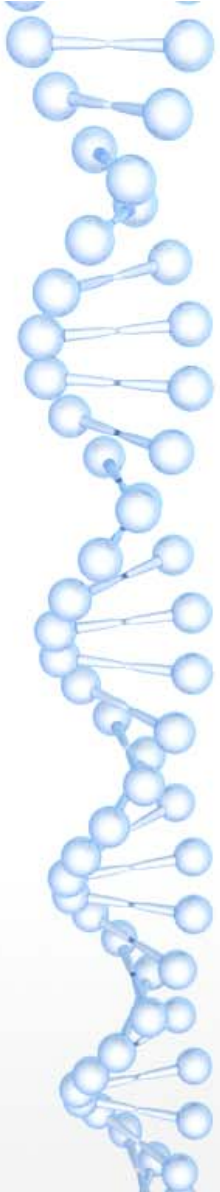
## Geri Dönüşlere Başlamadan Önce

- Geri dönüşlere başlamadan önce “geri dönüşler hakkında” geri dönüşler yapmak istiyorum.
- Meraklı Marlov sisteminin öğrencinin önüne yeterince sunulmadığını düşünüyorum. Dönem 1 öğrencilerin üzücü bir çoğunluğunun Meraklı Marlovu doldurmayı bırakın, ne olduğundan haberi yok.
- Bunun dışında bana özel olarak yapılan geri dönüşlerin Bir sınırlamayla geldiğini, geri dönüş yapan kişinin aklındaki her şeyi aktaramadığını görüyoruz.
- Bu durumun üstesinden gelebilmek için hazırladığımız anketlerin sıklığını ve anonimliğini arttırdık. Sonuçta kişi anonim olunca söyledikleri daha dürüst ve çeşitli olduğunu gördük.



# Geri Dönüşlerde Üzerinde Duracağımız Konular

- Seçmeli dersler
- Öğrencilerin sahip olduğu söz hakkı
- PDÖ
- Konferans salonumuz
- Özel geri dönüşler (whatsapp yoluyla vs.)



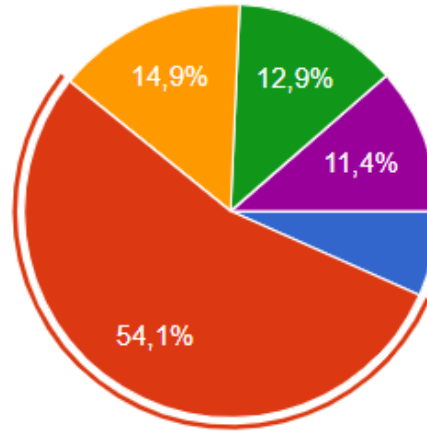
## Seçmeli Dersler Üzerine

- Seçmeli dersler hakkındaki geri dönüşler üzerine ocak ve nisanda olmak üzere 2 adet anketten yararlandık. İlk anket seçmeli derslerin bitişı üzerine iken diğeri ilk anketle karşılaştırmak amacıyla yapıldı.

# Ocakta Yapılan Seçmeli Ders Anketi

Okulumuzdaki dönem 1lere özel olan seçmeli ders uygulamasından memnun musunuz?

255 yanıt



- Şu anki halinden çok memnunum
- Olumlu düşünüyorum ama geliştirilebilir
- Ne olumlu ne olumsuz düşünüyorum. Bana göre seçmeli dersler boş derslerden farksız.
- Olumsuz düşünüyorum ama geliştirilebilecek yönleri var.
- Şu anki hali tamamen rezalet ve seçmeli dersler kaldırılmalı

# Seçmeli Derslerin Geliştirilmesi Üzerine Yorumlar

ders çeşidi artırılabilir

Sistemsiz bir şekilde başlanmış. Hangi derste ne yapıldığı bizlere anlatılmadı. Kendi gittğim seçmeli dera hıcanın yoğunluğundan sadece 2 sefer toplandı. Aecmeyi istediğim baska derse kontenjan azlığından gidemedim.

Öğrencinin düzeyi gözetilerek dersler gözden geçirilebilir. Mesela, verilen Psikofarmakoloji dersini sinir sistemini bilmeden anlamak mümkün değil.

Seçmeli derslere isteksiz gidiyorum yeni şeyler eklenebilir ve not korkusu olmadan gerçekten güzel vakit geçirdiğimiz sayılı zamanlardan olursa çok mutlu olurum.

Seçmeliyi seçerken sınavı en kolay olan hangisidir diye düşündük sanırım çoğumuz. Sınav yapılmasın demiyorum ama bazıları sınav olmazken bazılarımız zor denebilecek sınavlar oldu. Kendimizi geliştirmek için seçiyoruz derisi sınavları zorlanmamalı.

Sınav uygulamasını bazı hocaların ciddiye alması ve gerçekten sınav gibi uygulayıp alınan notu girmesi; bazılarının ise tamamen formaliteden bir sınav yapıp yüksek puanlar vermeye çalışması adaletsizliğe yol açıyor bence. Sınav uygulamasının kaldırılması gerektiğini düşünüyorum. Ayrıca seçmeli derslerin içeriğinin öğrenciler açısından daha çekici bir hale getirilebileceğini, normal dersler gibi yoğunlukta olmaması gerektiğini düşünüyorum. Seçmeli ders sonuçta.

Daha eğlenceli olabilir ve ortam çok kalabalık olmasın seçmeli derste bir sandalyede iki kişi oturuyoduk ve çok uzun olmasın eğer ağır derslerdense

Konular daha eğlenceli olabilir. Bizim seçmeli çok üst düzey geçti vakit yemekten başka bir işe yaradığını düşünmüyorum malesef.

Daha eğlenceli olabilir hep tıbbi şeyler var.

Tıp ile ilgili olmamalı bence

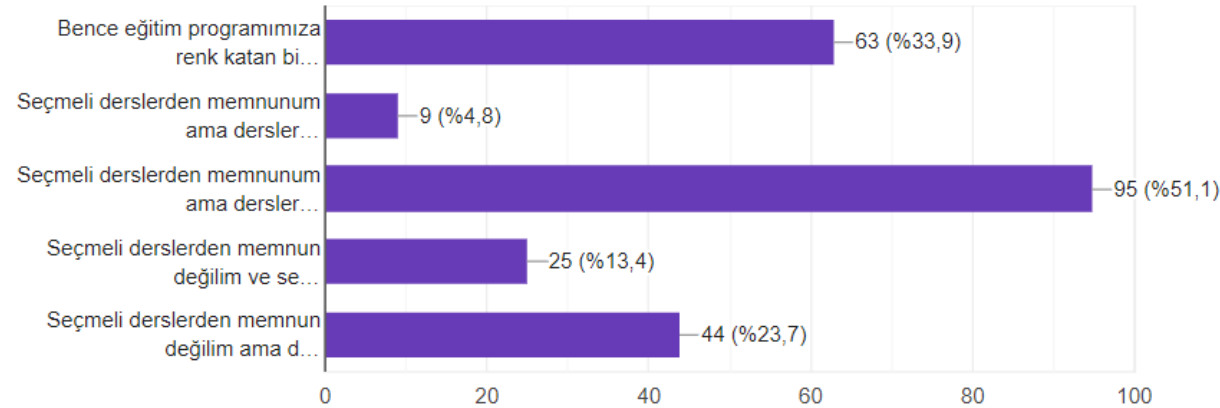
# Nisanda Yapılan Seçmeli Ders Anketi

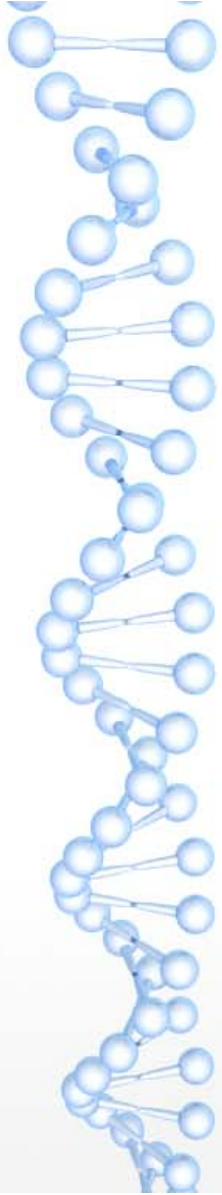
Seçmeli dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

- ☐ Bence eğitim programımıza renk katan bir durum
- ☐ Seçmeli derslerden memnunum ama derslerin daha çok tıp alanında olmasını isterim
- ☐ Seçmeli derslerden memnunum ama derslerin daha çok sosyal alanda bana bir şeyler katabilecek şeyler olmasını is...
- ☐ Seçmeli derslerden memnun değilim ve seçmeli derslere giderek zaman kaybettiğimi düşünüyorum
- ☐ Seçmeli derslerden memnun değilim ama dersler daha çok sosyal alanda olursa seveceğimi düşünüyorum

Seçmeli dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

186 yanıt





# Seçmeli Derslerin Geliştirilmesi Üzerine Yapılan Yorumlar

Bir önceki ankette de belirttiğim gibi, bazı seçmeli derslerin -mensubu olduğum Sportif Olta Balıkçılığı gibi- çeşitli dış saha etkinlikleri düzenlenmesi halinde daha verimli geçeceğini, bu bağlamda da mrneğin bu derste bir göle gidilmesinin yararlı olacağını düşünüyorum. Bu minval üzerine, seçmeli derslerin zamanlamasının 1. Yarıyıl değil 2. Yarıyıl olarak belirlenmesinin faydalı olacağı kanaatindeyim.

Biraz daha 1. sınıflara yönelik olursa sevinirim. Çünkü aldığım seçmeli derste konular ileri tıp bilgisi gerektiriyordu. Bu da bana zamanım boşa gitmiş gibi hissettirdi.

Hocamızın ameliyat programından kaynaklı dersi yalnızca bir defa yapabildik.secmeli dersler programı uygun hocalarla yapılırsa çok daha güzel olur.

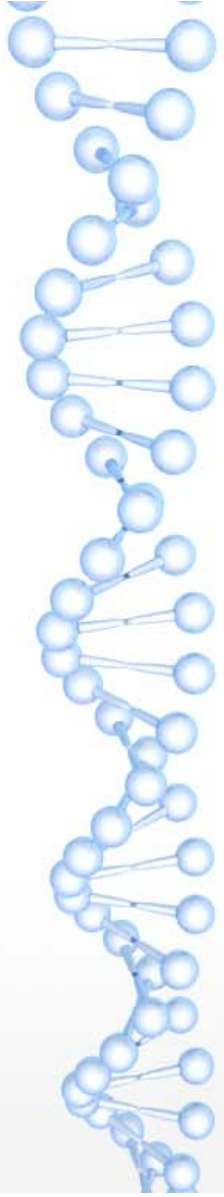
Ben kendi adıma şöyle bir yorumda bulunayım "Kök hücre ve klinikte kullanım alanları" dersini seçmiştim ve daha çok laboratuvar da zaman geçirceğimizi düşündüm. Hocamız kesinlikle çok iyi ama biraz üst düzey konuşuyor, dediklerini anlamakta zorlandım. Tıbbi kelimeleri bizim düzeyimizdeki bir öğrenci tam olarak bilmiyor, daha basit anlatılsaydı zevk alırdım diye düşünüyorum.

Eğlenceli değil de katı bir ders gibiydi. Daha serbest ve hobi olarak yapılması gerektiğini düşünüyorum

Bence seçmeli derslerde tıpla ilgili olanlar hafifletilmeli. Tıp okumaya yeni başladığımız için tıpla ilgili olanlar ilgimizi çekiyor ama bu dersler ağır. Ben psikofarmakolojiyi seçmiştim. Hocamızın bizim için hafifletmeye çalışmasına, eğlenceli olmasına çalışmasına rağmen bu pek gerçekleşmedi. Ders ağır bir dersti çünkü. Bunun yerine daha hafif tıbbi dersler konulsa daha iyi olabilir.

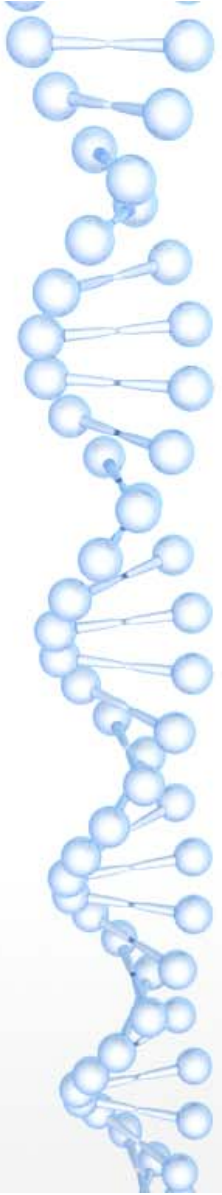
Kontenjanlar yüzünden seçmek istediğim dersi seçemedim.

Yoklama alınmasın. Derse zor yetişiyoruz. Adı seçmeli olan bir şeyde devam zorunluluğunun bulunması ne derece mantıklıdır sorarım



## Seçmeli Derslerle Alakalı Anketlerden Çıkan Sonuçlar

- İlk yapılan ankette seçmeli dersler hakkında sınıfın %60'ı olumlu bir düşünceye sahipken, olumlu düşünenlerin %90'ı hala geliştirilecek çok şeyi olduğunu söylüyor.
- Ancak diğer ankette birden fazla şık işaretlenebiliyorken, olumlu düşünen kesimin 104 kişi\* genele oranının (104/173) değişmediğini ve %60'ta kaldığını görüyoruz.



# Seçmeli Derslerle Alakalı Anketlerden ıkan Sonuçlar

- Ankete yapılan geri dönüşler (toplam 103 özel geri dönüş) eřitlilik gösterse de bu görüşlerin daha çok řu konular üzerinde şekillendiğini görüyoruz.
  - Derslerin Tıp alanından çok sosyal alanlar üzerine olması
  - Derslerin çeşitliliğinin arttırılması
  - Derslerin sınavlarının sınıf geçmeyi etkilemese de ğrenci üzerinde negatif bir etkisi olduğu
  - Bazı ders hocalarının programlarının yoğunluğundan dolayı derse katılım sağlayamadığı
  - Tıp ile alakalı derslerin bilgi düzeyimiz göz önünde bulundurularak yapılması
  - Derslerin kontejyanları

# Seçmeli Ders Fikirleri

Yüzme, voleybol, çizim

Voleybol, basketbol, gitar (bilenlerden ziyade öğrenmek isteyenler için) yemek kursları olabilir

Bazı enstrüman ,dans ,işaret dili

Sütür,entübasyon vb.öğretildiği bir seçmeli ders olabilir.

Nörobilim

Kutu oyunları, aşçılık

Aşçılık ve voleybol

Oyun ve Sinema

Cerrahi bilimler. Yakın dövüş.

Edebiyat, tıbbi coğrafya, tıbbi ekonomi, antik dönem tarihleri(mesela antik yunan, sümer tarihi gibi) olabilir.

Sportif faaliyetlere ağırlık verilebilir.

Yemek dersi

Sportif faaliyetler

Gitar keman saz vs enstrüman dersleri

Satranç aşçılık

Keman

Aşçılık

Tiyatro

Satranç

Keman,gitar vb. Seçmeli derslere eklenebilir Anatomik resim çizimi öğretilbilir

Basketbol

Dans, mimari bir şeyler olabilir

Psikiyatri ile alakalı dersler

Film dizi olabilir bir de bric

kodlama

Yüzme

Hat tezhip dersleri

Daha sosyal dersler.

Anatomi çizim

Tıbbi latince, anatomi çizim

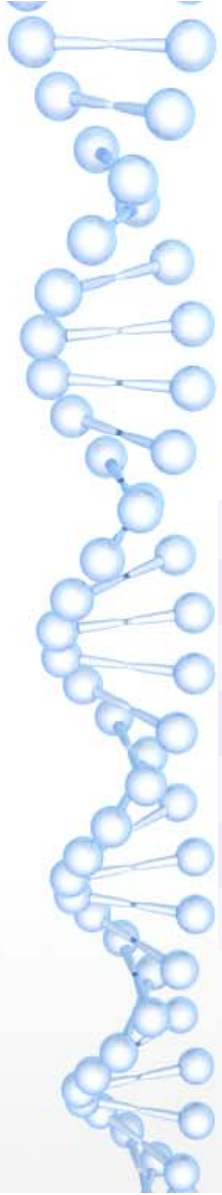
Enstrüman / Şan / Nota bilgisi / Uygulamalı dünya mutfak / Analitik beslenme (kalori hesabı, sağlıklı-sağlıksız yiyecekler) / Yakın tarih

Terminoloji. Latince zorluk yaşıyoruz birçoğumuz.

Hat sanatı, edebiyat (kitap tahlilleri yapılabilir vs), yüzme, dağcılık gibi dersler olabilir.

Daha çok spor müzik dersleri anatomik çizim dersi olabilir

Fotoğrafçılık - Aşçılık



Yemek,yağlıboya,suluboya,tiyatro,ensturman vs.

Satranç basketbol ve yazılım

Satranç

Futbol yüzme saz

Gitar dersi

Dans-tiyatro-spor branşları

Dans(salsa)

Dans, resim dersleri

Gastronomi ve dans

Temel yazılım

Spor faaliyetleri.

İşaret dili.

Var, karakalem için bir kurs açılması güzel olurdu

Masa tenisi

Nörobilim

Futbol

Aşçılık

Dans/ müzik aleti eğitimi

Tenis keman

Acil yardım

Çizgi roman ve animasyon

İletişim becerileri, işaret dili vb daha sosyal beceri dersleri. Adli tıp vaka sunumları, hasta psikolojisi gibi hem tıptan hem de cezbedici yönünden vazgeçmeyecek dersler.

spor dersleri

Spor satranc reskm muzik vs

Film izleme, Felsefe,Kitap okuma ,Şiir Dinleme

Belki çok uçuk gelicek ama piyano eklenmesini isterdim.

Acil Tıp, Sınavının zor olmayacağını bilsem kitaplar üzerine bir ders isterdim.

Basketbol masa tenisi enstrüman

Her türlü spor, sanatsal ve kültürel ders olabilir

Felsefe, tiyatro

Ebru, diksiyon, etik

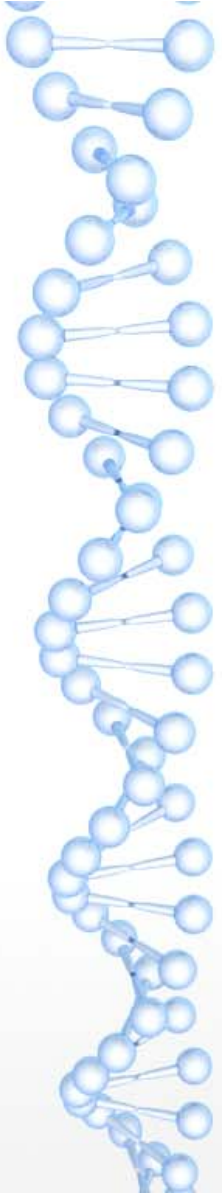
Satranç, zaman yönetimi

spor

Aşçılık ve voleybol seçmeli dersin açılmasını istiyorum.

Bric , film

Ve böyle ders fikirlerinden oluşan yaklaşık 50 fikir daha...



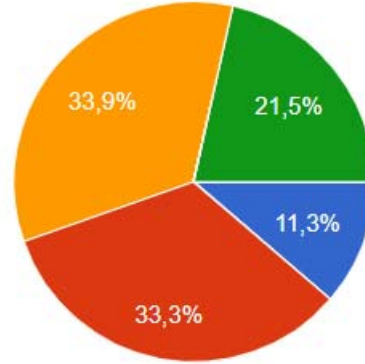
# Seçmeli Ders Fikirleri Üzerine

- Daha önce de üzerinde durduğumuz gibi seçmeli ders fikirlerinin daha çok sosyal dersler üzerine olduğuna dikkat çekmek istiyorum. Bunun yanında öğrenci arkadaşlarımdan sıklıkla söylediği dersleri gözden kaçırmam diye şöyle bir belirteyim.
  - ☐ İşaret Dili dersi
  - ☐ Satranç
  - ☐ Spor ağırlıklı dersler
  - ☐ Aşçılık
  - ☐ Karakalem/Tıbbi resim dersi
  - ☐ gibi dersler göze çarpıyor.

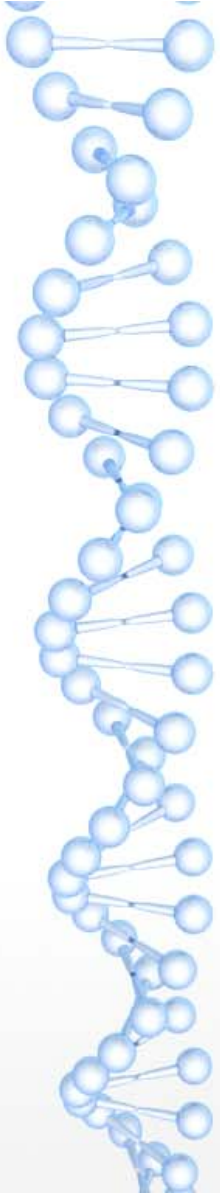
# Öğrencilerin Sahip Olduğu Söz Hakkı Üzerine

Fakültemizde öğrencilerin ne kadar söz hakkı olduğunu düşünüyorsunuz?

186 yanıt



- Söz hakkımız olduğunu düşünmüyorum.
- Çeşitli araçlar yardımıyla (temsilcilik, dönem koordinatörlüğü) söz hakkı verildiğini ve yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Çeşitli araçlar (temsilcilik, dönem koordinatörlüğü) olmasına rağmen söz hakkımızın yeterli olduğunu düşünmüyorum.
- Bizlere tanınan bu fırsatların (anketler olsun, temsilcilik olsun) olmasına rağmen onlara ilettiğimiz şeylerin havada kaldığını düşünüyorum



# Öğrencilerin Sahip Olduğu Söz Hakkı Hakkında Yapılan Geri Dönüşler

Söz hakkımız olsa bile bu bana hissettirilmiyor. Çünkü öneri ve şikayetlerimizi bir tek dönem temsilcisi aracılığıyla iletebiliyoruz. Bundan sebeple samimi bir ortam olmuyor. Süreç uzuyor. Kendimi dinlenmiş hissetmiyorum.

Anket değil de konuşarak bir şeyler çözülebilir.

Gerçekten yaptırımı olan bir dilek şikayet birimi, kurulu vs. oluşturulabilir. Buraya öğrenci işlerinden tut, hocaların, güvenlik görevlilerin dahi memnun olmadığımız durumlarını anonim ya da bireysel olarak bildirebiliriz.

Temsilcilik aracılığıyla iletilen konuların daha fazla dikkate alınması gerektiğini düşünüyorum.

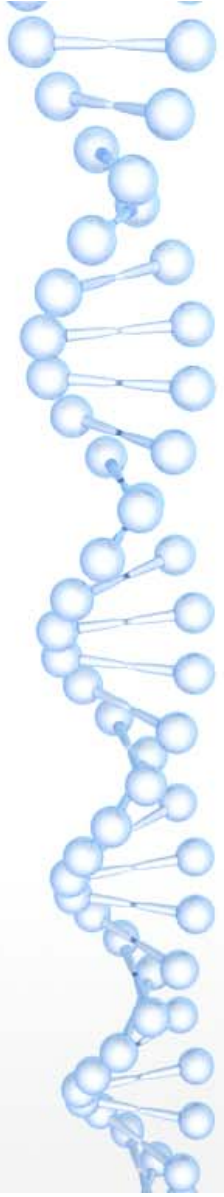
Yanlış olan soruya itiraz etmeye korkuyoruz hocalar sinirlenip sonraki kurul acısını çıkartıyormuş diye. Yani en azından biyoistatistikte böyle bir dedikodu dönmüştü. Bunun bir çaresi olduğunu da pek sanmıyorum.

Bir şekilde (ayda bir gibi) direkman fakültemizde eksik bulduklarımız veya düzeltilmesini istediğimiz yönleri hocalarımıza aktarabileceğimiz bir anket sisteminin düzenli olarak uygulanması, bu konuda hem bizim bildirilerimizin size gelmesini, hem de artık icraata geçmesini kokaylaştırır diye düşünüyorum.

Dinlenilmiyor oluşumuz başlı başına söz hakkımızın olmadığı anlamına gelmiyor mu? Bu hakkı nasıl arttırırız bilemiyorum ama kendimi söz sahibi olacağım bir fakültede düşünmek mutluluk veriyor. Maalesef şu an öyle bir ortamda olmadığımız için kendimi buraya ait hissetmiyorum.

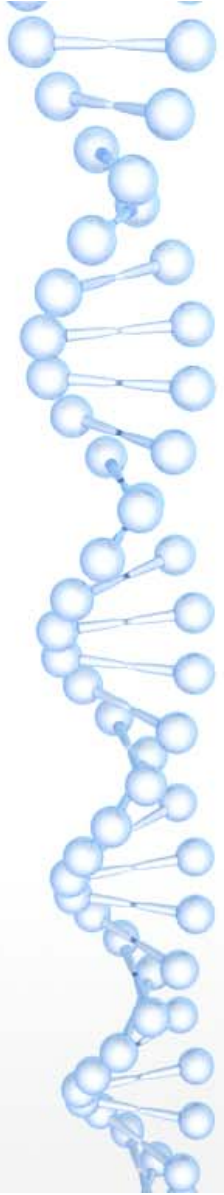
Söz hakkı olarak sadece formlar açıyorlar onlarda da biz ne işaretlersek işaretleyelim kendi bildiklerini okumaya devam ediyorlar.

Yöneticilerin birebir öğrencileri dinlemesi gerektiğini düşünüyorum



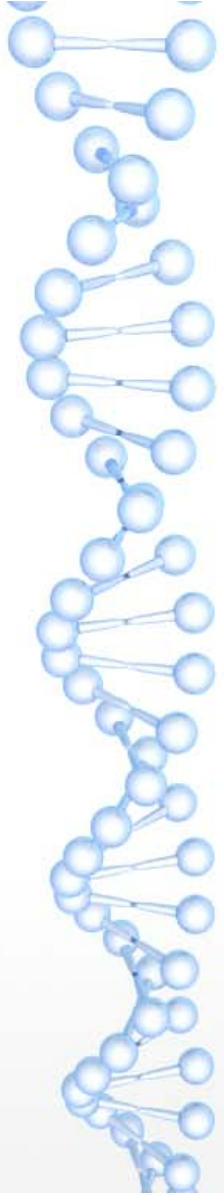
# Öğrencilerin Sahip Olduğu Söz Hakkı Üzerine Değerlendirmeler

- Yapılan anketin ve geri dönüşlerden çıkan sonuca göre sınıfın %21.5'inin temsilciliğin samimiyetine güvenmemesi en büyük sorunlardanken, bu mesele hakkında olumsuz düşünen %33.8'lik bir kesim var. Bunun yanında olumlu düşünen kesimin yarısının Hala geliştirilebilecek şeyler olduğunu söylemesinin bence bizi harekete geçirebilecek yeterli bir güç olduğunu düşünüyorum.
- Bu konu hakkında öğrenci arkadaşlarımla söz haklarının bulunmadığını düşünmesi anketlere katılımı ve temsilciye olan güveni ölçmek için önemli bir kıstastır.



# Öğrencilerin Sahip Olduğu Söz Hakkı Üzerine Değerlendirmeler

- Söz hakkımızın geliştirilmesi için özellikle dönem koordinatörlerimizin görebileceği istek ve dileklerimizi iletebildiğimiz anonim bir ortam oluşturulabilir. Bu anonim ortamı ben kendi sınıfıma sağlamayı görev bilirim. Sadece dönem koordinatörlüğü ve sınıf temsilcisinin görebileceği sadece dilek ve istek anketlerinin oluşturulmasının olumlu bir etki sağlayacağını düşünüyorum.
- Son olarak temsilciliğe olan güvensizlikte temsilciliğe iletilip yapılması temsilci aracılığıyla mümkün olmayan isteklerin bulunması da olabilir. (Konferans salonunu bırakıp amfiye geçmek, devamsızlık hakkının lablarda da olması gibi)



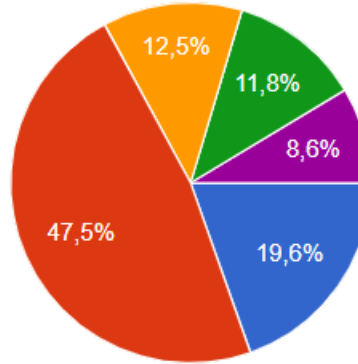
## Probleme Dayalı Öğretim Sistemi Üzerine Yapılan Anketler

- PDÖ sistemi üzerine Ocak, Şubat ve Nisanda olmak üzere 3 adet anket yaptık.
- Bu anketlere 255, 189 ve 186 şar kişi katıldı. Bu anketlerden öne çıkan sonuçlar şöyle

# PDÖ Sistemi Üzerine Yapılan İlk Anket

Okulumuzda uygulanan PDÖ (probleme dayalı öğretim) den memnunuz?

255 yanıt



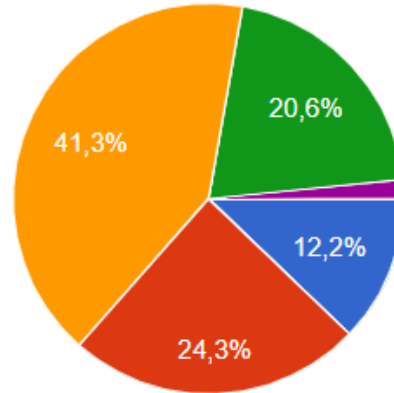
- Şu anki halinden çok memnunuz
- Olumlu düşünüyorum ama geliştirilebilecek y
- Ne olumlu ne olumsuz düşünüyorum bence PDÖ dersleri boş derslerden farksız
- Olumsuz düşünüyorum ama geliştirilebilecek yönleri var
- Şu anki hali tamamen rezalet ve PDÖ kaldırılmalı

# PDÖ Sistemi Hakkında Bir Değerlendirmenin İkinci Anketi

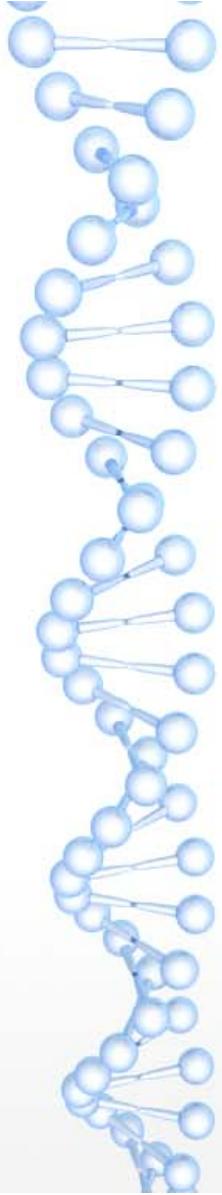
- 5. Seçeneğe takılmayın yanlışlıkla eklendi ve 3 kişi işaretledi.

Pdö sisteminin yararlı olduğunu düşünüyor musunuz?

189 yanıt



- Yararlı. Bana çok şey kattığını düşünüyorum.
- Yararlı. Bana kattığı şeylerin yararlı olsa da havada kaldığını düşünüyorum.
- Nötr. Daha geliştirilecek çok yönü olduğunu düşünüyorum.
- Zararlı. Dinlediğim şeyleri birkaç gün sonrasında unuttuğumdan vaktimi h...
- 5. seçenek

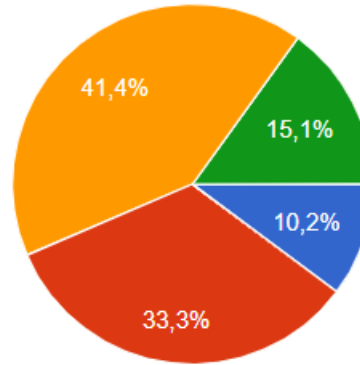


# PDÖ Sistemi Hakkındaki Değerlendirmenin

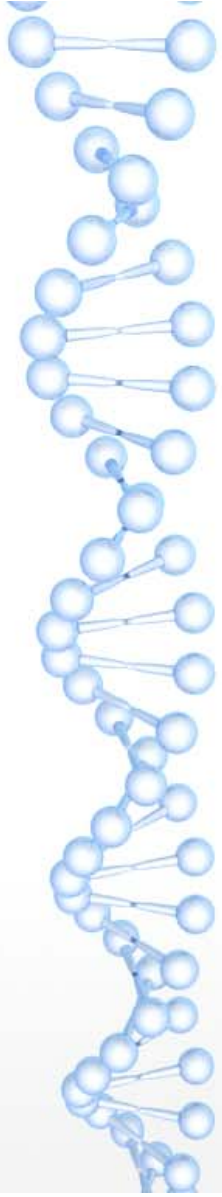
## 3. Anketi

(Bu soru daha önceki anketlerde soruldu ama geçmiş anketlerle karşılaştırma adına yeniden soruyoruz) Probleme Dayalı Öğretim Sisteminin yararlı olduğunu düşünüyor musunuz?

186 yanıt



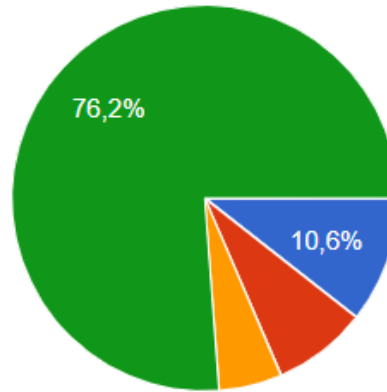
- Yararlı. Bana çok şey kattığını düşünüyorum.
- Yararlı. Bana kattığı şeylerin yararlı olsa da havada kaldığını düşünüyorum.
- Nötr. Daha geliştirilecek çok yönü olduğunu düşünüyorum.
- Zararlı. Dinlediğim şeyleri birkaç gün sonrasında unuttuğumdan vaktimi harcadığını düşünüyorum



# PDÖ Sisteminin Puan Dağılımı Hakkındaki İlk Anket

Pdö sisteminin puanlamasını nasıl buluyorsunuz?

189 yanıt



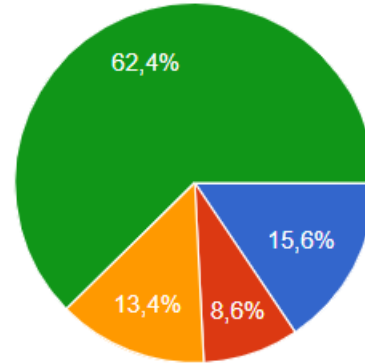
- Olması gerektiği gibi
- Artmalı
- Azaltılmalı
- Puan olması gerektiği gibi ama soru şekillerinin hatalı olduğunu düşünüyorum.

- Bu soruda PDÖ puan dağılımının nasıl olduğunu sorguladık. Daha fazla puanı hak ediyor mu yoksa puan yeterli ama daha çok pratik yada daha çok teorik puana mı ihtiyaç var bunu tespit etmek için bu soruyu ekledik.

# PDÖ'nün Puan dağılımı Hakkındaki 2. Anket

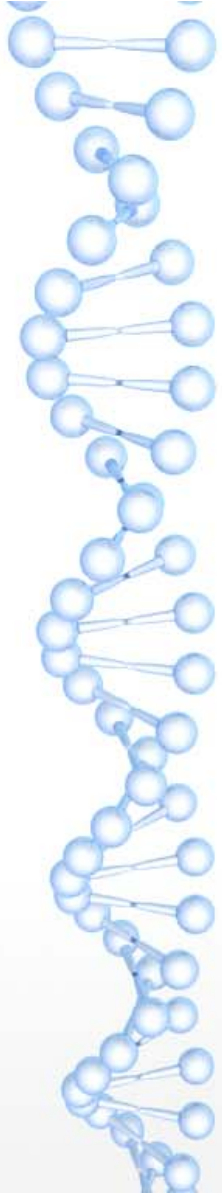
(Bu soru daha önceki anketlerde soruldu ama geçmiş anketlerle karşılaştırma adına yeniden soruyoruz) Pdö sisteminin puanlamasını nasıl buluyorsunuz?

186 yanıt



- Olması gerektiği gibi
- Artmalı
- Azaltılmalı
- Puan olması gerektiği gibi ama soru şekillerinin hatalı olduğunu düşünüyorum. (Daha fazla teorik, yada daha fazla pratik puanı verilmesi gibi)

İlk anketle bu anket arasındaki farklılığa dikkat ederim. İlk anket sınav açıklanmadan önce yapıldı. Bu ise Sınav açıklandıktan sonra yapıldı. PDÖ'nün yükünün azalmasını isteyen ve şu anki halini savunanların oranının arttığına dikkat ederim.



# PDÖ Sistemi Üzerine İlk Anketin Geri Dönüşleri

Daha ilgi çekici konular seçilebilir

Daha merak uyandırıcı sorunlar olmalı

Hocalarımızın bazen istemeden bizi yönlendirdiği oluyor. PDÖ programının amacı o konuyu öğrencinin kendisinin öğrenmesi ise hocalarımızın başta bize yol göstermeleri sonraki aşamalarda işi büyük ölçüde bize bırakmaları programın misyonu açısından daha uygun olur diye düşünüyorum.

PDÖ'ler not ortalamasını etkilememeli.

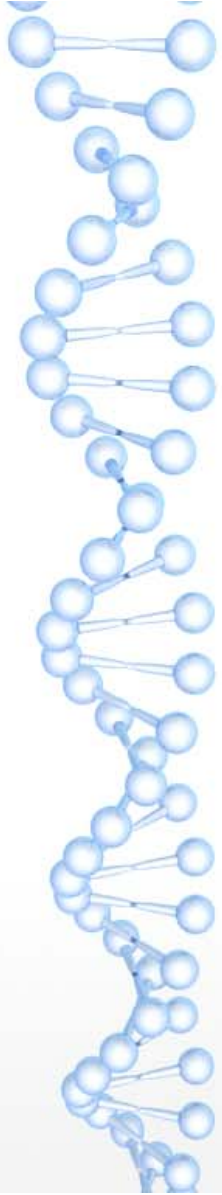
Çoğu arkadaş hiçbirşey yapmadan tam puan alırken bazılarımız çalıştığı halde 0 alabiliyor hocaların inisiyatifine bırakılmamalı.

Eğer bildiğimiz yani çok yabancı olmadığımız ve öylesine sallamak zorunda kalmadığımız konularda yapılırsa daha aktif katılım yapabiliriz mesela infertilite konusu hoş değildi ama şu anki kimse bana dokunmasın daha güncel ve bilgiye sahip olabileceğimiz bir konu

Sınıflar çok kalabalık. Probleme dayalı öğrenme en fazla yedi kişilik sınıflardan oluşturulmalı. Ayrıca pdo oturumuna katılmayıp asistan gönderen çok hocamız olduğunu duyduk. Konu ortak fakat her hocanın da bu konu dahilinde bilgisi ortak olamaz. Ya her pdö grubunun hocası kendi grubuna sınav sorusu hazırlasın ya da kurul sınavı içinde sorulan pdö soruları birebir oturum sırasında bize dağıtılan çalışma kağıtlarından olsun. Böylece adil bir dağılım yapılabilir.

Pdö oturumlarını yöneten hocalar arasında dağlar farklılıklar var, bir tanesi derslere katılmana rağmen adını bile bilmeden 0 puan verebiliyor ve bu denetlenemiyor da , tam olarak puanlama neye göre yapılıyor bir hocaya soruyorsun farklı diğer hoca farklı söylüyor , hakkımın da yenildiğini düşünüyorum ve puanımı düzelttiremedim bu olay beni pdö den soğuttu açıkçası .

Sınavda sorular çok netti. Bize söylenmeyen bilgiler vardı. Sorulr konu ile alakalı daha genel şeyler olmalı ve her öğrenciye iletilmeli. Ben baraj yedim ama bir sorunun konusu geçmedi. Önce düşüncelerimiz söylediğimiz kısımda da söylediklerimiz yüzünden diğer soruyu karıştırdım. Hocalarımız bu durumlarda müdahale edebilir. Yine de PDÖ hocamız çok iyiydi.



## PDÖ Hakkındaki 2. Anketin Geri Bildirimleri

Derdimiz soruların kolaylaştırılması değil. Fakat mevcut sistemde konuyla alakalı bilgileri biz kendimiz araştırıp pdö saatinde sunduğumuz için her grupta her zaman aynı şeyler konuşulmayabiliyor. Bazı gruplarda konu çok ayrıntılı ele alınırken bazılarında havada kalabiliyor. Bazı hocalar hiç karışmayıp iş tamamen sizde derken bazı hocalar bizzat katılıp bilgiler aktarabiliyorlar. Kısaca gruplar arası adaletsizlik oluşabiliyor. Biz tıp öğrencileri için 1 puan bile değerli. Bu yüzden bu konudaki dengesizliğin giderilmesini talep ediyoruz.

pdö gruplarında belirli bir standardizasyon olduğunu düşünüyorum. her grupta aynı içerik üzerinde durulmuyor ki aynı soru sorulsun. Öğrenim hedeflerine kesin bir standart getirilip her grupta bu hedefler dile getirildiğinde sorularda hiç bir öğrenci mağdur olmayacaktır.

Sınıf birçok gruba bölünüyor. O yüzden her grupta kurulan cümleler aynı değil. Bir hocanın bahsettiği konudan başka bir grupta bahsedilmiyor. Bu neden soruları cevaplamakta sıkıntı çekiyoruz ve haksız yere baraj altı kalıyoruz. Hazırlanılacak sorulara yönelik anlatım yapılmalı ki herkes esit bir şekilde sınava dırebilsin.

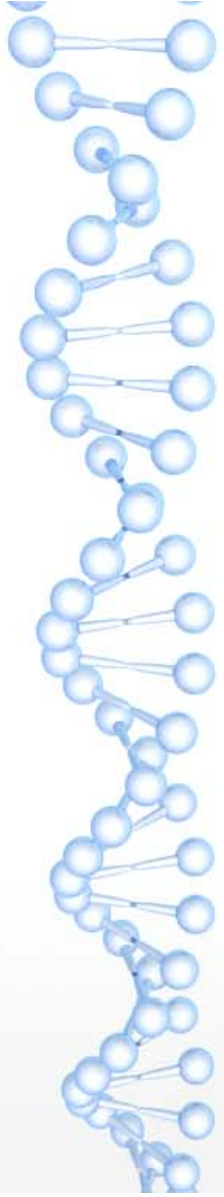
Pdö de beş dk sohbet edip çıktığımız ve sadece kağıtta yazan sorulara öğrenci dilinden birkaç cevap verdiğimiz için sınavda çıkan soruları hiç bi yerden duyup bilgi sahibi olamadığımız için sınavdan baraj yemek istemiyoruz

Konu aynı oluyor fakat her grubun üzerinde durduğu şey farklı oluyor bir grup uygulanması gereken ilacın üstünde duruyor diğer grubundan bundan haberi yok başka arkadaşından duyduğumda strese giriyorum acaba bana eksik mi öğretildi diye hocalar arasında fikir birliği yapılarak ve paralel gidilerek pdönün yapılmasını isterim paralellik bu noktada çok önem kazanıyor.

Onca yoğun sıkışık kurul dersleri arasında sadece 1 2 saat gördüğüm ve 1 2 tane sorusu çıkan derse çalışmaya vaktim kalmıyor derste dinlediğimiz kadarıyla öğrenmiş oluyoruz ve her grup her ayrıntıyı konuşamamış oluyor. Bu duruma göre soruların da daha yapılabilir olması gerekirken "ağır" ayrıntılı sorular sorularak baraj yiyoruz ve onca uğraşıp emek verdiğimiz (örneğin anatomi dersi) diğer dersleri de eksi puan aldığımız için olumsuz etkilemiş oluyor. Benim önerim ya daha insafılı, hafif pdö sorularının sorulması ya da bu sistemin tamamen kaldırılmasıdır. (birçok arkadaşımın ortak düşüncesidir)

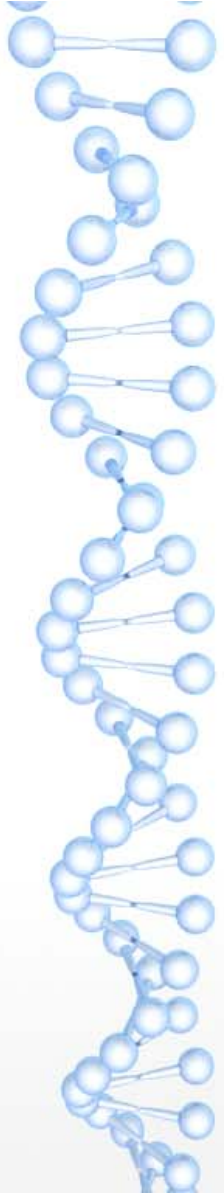
Hocaların bu sistemin farkına varmasını, araştırmayı bizim yapıp, eksik kaldığımız noktada bizi tamamlamasını, gruplar arası farklar oluşturacak durumların olmasına sebep olmamaları gerektiğini hocalara bildirmek gerekir.

Pdö sistemi gayet faydalı ancak uygulanış hatası var. Bizler araştırıp yorum yapıyoruz ancak asıl bilmemiz gerekenleri bize hocanın söylemesi gerek en sonda. Sınavda sadece konuşularlardan soru çıkmıyor çünkü. İki pdö sorusunu da yanlış yapmam pdö ye katılmadığımdan değil. Bilgileri en son bize aktarmadıklarından.



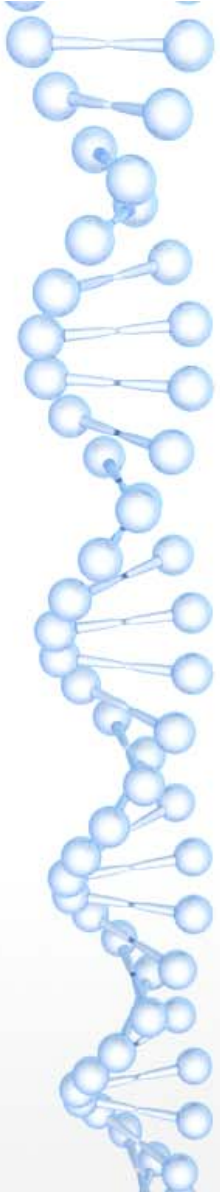
## PDÖ Sistemi Üzerine Yaptığımız Anketten Çıkarılacak Sonuçlar

- En sık dile getirilen konunun PDÖ hocalarının aynı olmayışı, dolayısıyla bazı hocalar sınavda çıkacak konularla çok alakalı şeylerden bahsederken bazı hocaların konu dışına çıkarak öğrencileri yanlış yönlendirmesi olduğunu görüyoruz.
- Bu konuda her PDÖ oturumundan önce konunun ne olduğunu belirten bir toplantı yapılıyor ancak bu toplantıda üstüne basa basa hocaların üzerinde duracakları konular belirtilirse PDÖ'ler çok daha verimli geçebilir.



## PDÖ Sistemi Üzerine Yaptığımız Anketten Çıkarılacak Sonuçlar

- Bunun dışında PDÖ konularının işlediğimiz konular üzerinde yada ilgi çeken konular üzerinde yapılabileceği hakkında geri dönüşler aldık.
- Ve son olarak PDÖ sistemini gayet renkli bulan bir çoğunluğa sahibiz. Ancak aynı çoğunluk PDÖ puan dağılımının adil olmadığı görüşünde. Bu konunun değerlendirmesini siz değerli hocalarımıza bırakıyoruz.



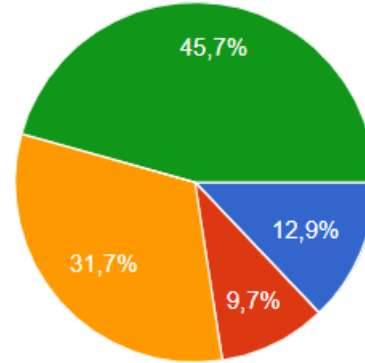
## Konferans Salonumuz Hakkında

- Konferans salonumuza ilk yarıyılıda dekan hocamızla yaptığımız danışmalar sonrasında askılık takıldı. Şu son günlerde de konferans salonumuzun sağ bloğuna kolçak (kitap konulacak eklentiler) takılmakta.
- Bizde sınıfın nabzını bu yönden de yoklamak istedik.

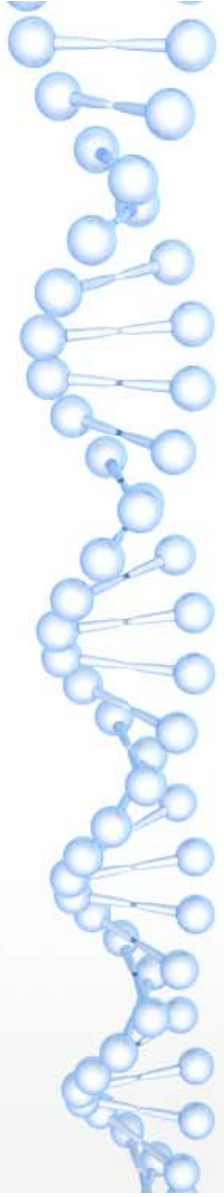
# Konferans Salonunda Yapılan Değişikliklerin Kaçının Farkındayız

Konferans salonumuzda dönemin başından itibaren olan herhangi bir değişiklik gördünüz mü? Bu değişikliklerden hangilerinin farkındasınız?

186 yanıt



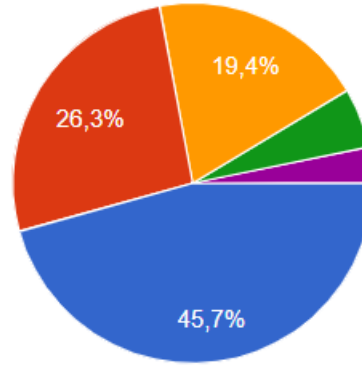
- Bazı koltuklara aşamalı olarak kolçak takıldığının farkındayım
- Bazı koltuklara kolçak takılması yanında askılıkların farkındayım
- Askılık yapıldığının farkındayım
- Ben bir değişiklik farketmedim



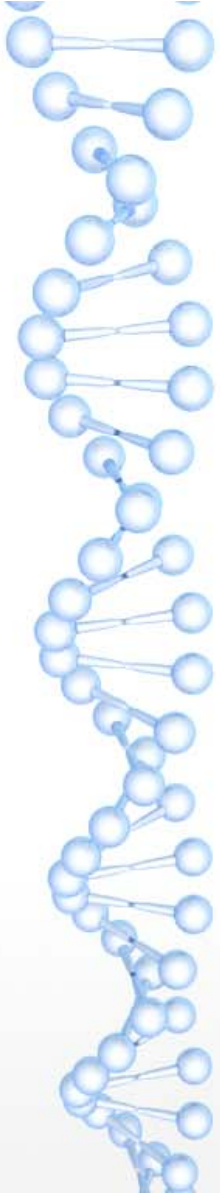
# Konferans Salonunda Yapılan Değişiklikler Bizi Nasıl Etkiledi

Konferans salonunda yapılan bu değişiklikler sizleri ne kadar etkiledi?

186 yanıt



- Yapılan değişiklikleri farketmedim
- Yapılan değişiklikleri farkettim ama eksik veya zayıf olduğunu düşünüyorum
- Askılığın yapılması olumlu yönde etkiledi
- Koltuklara aşamalı olarak kolçak takılması beni olumlu yönde etkiledi...
- Yapılan bu değişikliklerden gayet memnunum



# Konferans Salonu Hakkındaki Geri Dönüşler

Kolçakların az miktarda ve ekranı çapraz gören bir açıda olmasından kaynaklı çok tercih edilmeyen yerlere yapılmış olması bir eksikliği

Sürekli oturduğum yerde oturmaya devam ettiğim için kolçağın etkisini hissetmedim, askılığı da nadiren kullanıyorum ileride kolçağın her koltukta olduğunu görmek isterim.

Askılık gerçekten olması gereken bir şeydi ve başkanımız sağolsun duruma el attı. Adamsın başkan. Ayrıca nereye yapılır tam olarak kestiremiyorum ama konferans salonunun yakınına bir yere dönem 1 lere ait dolaplar yapılmalı bence.

Konferans salonun amacına uygun olarak sadece konferanslarda kullanılmasını isterim. Konferans salonunda slayt okuyan hoca görmek istemem.

Bir kolçak ve askılık takmışsınız olması gerekenler zaten bunlar nasıl etkilemesini bekliyorsunuz

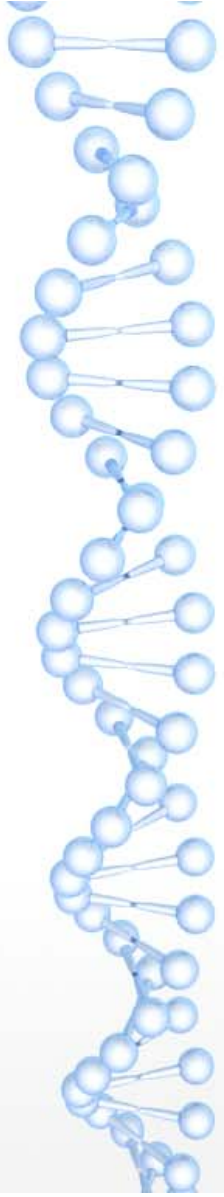
Etkilemedi. Zaten sene başında her şey o kadar kötüydü ki derse gelme gibi bir alışkanlığım pek kalmadı. Beni kurtarabilecek tek şey dönem 2 amfisi.

Salonun sıcaklığı daha düzenli ayarlanmalı. Kolçaklar sol elini kullananlar için de ayarlanabilir olmalı eğer değilse

Fark etmedim. Konferans salonunda ders görmemek isterim.

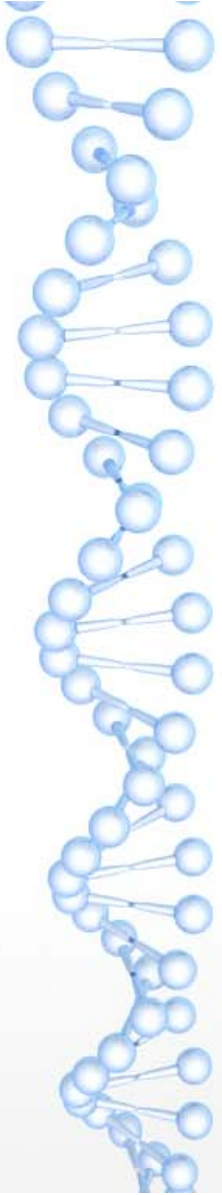
İleride konferans salonu görmek istemeyiz tabi ki. Ha ama zorunlu bir durumsa komple koltukları değiştirmek mümkün olmayacağından hiç bir değişiklik en önemli sorun olan dersi etkin takip edip not almakta zorlanmamızı düzeltemeyecektir. Allah rızası için amfi yapın bulun bir şekilde.....

Tahtaya çözüm getirilebilir. Çünkü hocalarımız zorlanıyor. Bu arada konferans salonunda ders işlemekten ziyade amfide ders işlemenin yararlı olacağı düşüncesindeyim. Çünkü adı üzerinde konferans salonu sunumlar ya da toplantılar içindir ders için değil.



## Konferans Salonu Hakkında Yapılan Anketlerden Çıkan Sonuçlar

- Konferans salonundan büyük çoğunluğun şikayetçi olduğunu, amfiye geçmeyi tercih ettiklerini belirtmek isterim. Yapılan yorumların çok büyük çoğunluğu bu şekilde. Sayımızın fazla olduğunu ve amfiye sığamacağımızın şu an farkındayız ama gelecek yıllar için böyle bir projeye girilse en azından bizden sonrakilerin rahatlığı açısından harika olur.
- Onun dışında elimizde olanlarla askılığın işe yaradığını ve kolçakların işe yarayacağını belirtmekte fayda var. Eğer bu konferans salonundan ayrılamıyorsak bulunduğumuz yeri güzelleştirmeliyiz en azından.



## Bana (Sınıf Temsilciliği) Yapılan Ekstra Geri Dönüşler

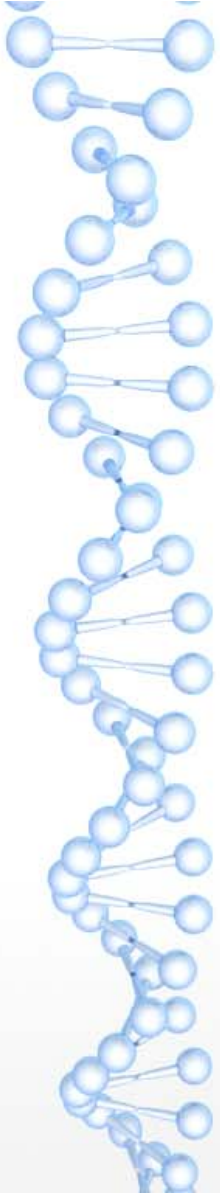
- Sınıf temsilciliğine yapılan görüşlerin bir kısmı yemekhane üzerine oldu. En büyük geri dönüşler yemekhanenin evet ucuz olması ancak yemeklerin kötü, ortamın hijyensiz olması ve bazen yemeklerimizden çıkan maddeler (saç, çoğunlukla böcek, solucan vs.) çıkan bu maddelerin bir kısmını bana fotoğraf olarak atıyor arkadaşlar. Ancak çoğu gerçekten mide kaldırdığı için göstermek istemiyoruz. Ama yinede yemekhanenin üzerine düşülmesi sınıfça arzumuz.

Yemekhanedeki yemekler çok kötü. Aç şekilde kalkıp derse girmek zorunda kalıyoruz.

1)Pratik sınavlarının sabah en erken 9.15 gibi başlaması

2)Yemek porsiyonlarının artırılması oglen ve akşam yemeklerinde çıkan yemeklerin birbirinden farklı olması

3)Tuvaletlerin temizliğinin düzenli yapılması ve tuvalet kagıtları konması



# Bana (Sınıf Temsilciliği) Yapılan Ekstra Geri Dönüşler

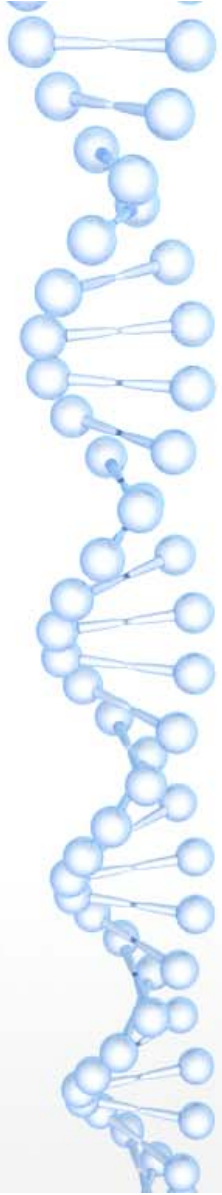
- Üzerinde durulması gereken bir diğer konu da Anatomi kurullarının (özellikle 5. kurulun) sıkışması. Diğer fakültelerden duyduğumuz kadarıyla Kemik ve İskelet kurulu gerçekten uzun bir zamanda rahat rahat işleniyor. Bu durum da üzerine gidilmesi gereken bir konu. En azından diğer kurullardan biraz biraz zaman alıp 5. kurula eklenmesinin çok güzel olacağı görüşündeyiz.

Sn Dekan hoca bu sene özellikle derslerin yüzde 10 oranında azaltıldığını söyledi gerçekten de çok güzel temellendirilmiş bir fikir ancak uygulamaya biraz sıkıntılı örneğin bu azaltmadan dolayı süreyya ceylan hocayla güzel bir kemik dersi işleyebilecekken yetiştirmek zorunda olduğu için okuyup geçti. Bunun üzerinde durursan sevinirim

İlk 2 kurul çok uzun ve boşken 5. Kurulun bu kadar sıkıştırılmış ve zor olması öğrencileri kötü yönde etkiledi. Buna bir çözüm bulunması gerektiğini düşünüyorum. Ve eğer yapılabilecek bir şey varsa 4. Kurulun ortasına tatil girmesi durumu da iyi bir etki bırakmıyor öğrenciler üzerinde.

Anatominin son iki kurula sıkıştırılması çok sıkıntı. Verimsiz oluyor çalışmalarız.

Anatominin son iki kurula sıkıştırılması çok yordu, çalışma verimi düşüyor. Yemekhane yemeklerinden hiç memnun değiliz aç kalkıyoruz masadan.



# Bana (Sınıf Temsilciliği) Yapılan Ekstra Geri Dönüşler

- Geri dönüş yapılan bir diğer konu da laboratuvarlar.

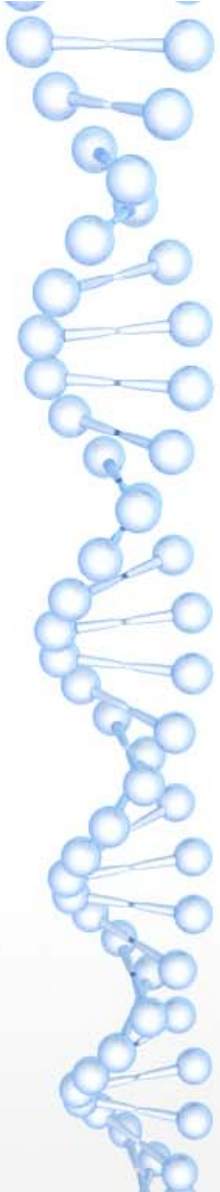
Pratik sınavlarının sabah en erken 9.15 gibi başlaması

Laboratuvar derslerinin imkan bakımından yetersizliği. Gruplar kalabalık olduğu için kadavra üzerinden bir şeyler görmek neredeyse imkansız oluyor, göremeyenler için bir kez daha anlatılsa da yine de ilk seferde göremeyen sayısı fazla olduğundan etrafta yine bir insan yığını oluyor ve görmek yine çok zor oluyor. Bu yüzden laboratuvar derslerini çoğu zaman öğretici bulmuyorum.

Pratik sınavlardan baraj yemek notları çok düşürüyor. Diğer tıp fakültelerinde de baraj olsa da çoğu pratik sınavda baraj koymuyor. pratik sınavdan barajın altında kalıp eksi nota düşen bi insan hiç lablara katılmamış çalışmamış pratik sınava girme hakkını kaybetmiş biriyle aynı notta olabiliyor. Bu da çok fazlaca kişinin kalmasına bi sebep belki de. Kocaeli tıpın kalan öğrenci sayısı meşhur olmuş haldedir.

Laboratuvarlarda çok fazla kişiyiz. Daha az kişi olmasının bizim için daha iyi olacağını düşünüyorum

Öğrenciye pratik anlamda daha çok şey katılmalı . Öğrenci tıp fakültesine geldiğinde zaten bi okyanusa bırakılmış gibi . Üstüne derslerin teorik ağırlığının fazla olması ,kurulların zaman bakımından sıkıştırılmış olması (örneğin anatomi ilk defa gördük üstelik 3 haftada) öğrenciyi tıbbı karşı soğutuyor .İlerde yapacağı mesleğe ısındırılmadı gerektiğini düşünüyorum . Bu klinik beceri açısından olabilir .Tıbbı isteyerek gelen ve cerrahi düşünen öğrenciler teorik içerisinde pratik anlamda bi şey görmek , tecrübeleri görmek ister . Elbette 1. Sınıf için erken olduğu düşünülebilir ancak ufak ufak bunların olması öğrenciyi mutlu edecektir .



## Dinlediğiniz İçin Teşekkürler

- Dönem 1 Sınıf temsilcisi Oğuz Kaan Karpuz
- Dönem 1 temsilci yardımcıları Ahsen Zülal Yakut ve Ozan Atış