



**KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME STRATEJİSİ
V.2.01**

2015

İçindekiler

1. Giriş

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı

Program Değerlendirmenin Amacı

2. Program Değerlendirme Yaklaşımı

Temel Prensipler

Değerlendirme Modeli

Değerlendirme Hedefleri / Adımlar

3. Veri Kaynakları ve Yöntem

Kurum Dışı Veri Kaynakları

Kurum İçi Veri Kaynakları

Tıp Eğitimi Çalıştayı

4. Güncelleme Bilgileri

1.0 Giriş

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı

Tıp Fakültesi eğitimi, 6 yıllık bir süreçte verilmektedir. Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler Tıp Doktoru unvanıyla mezun edilmektedirler. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amacı aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

- Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış,
- Birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekimlik ve yöneticilik yapabilecek,
- Diğer sağlık çalışanlarının ve halkın sağlık bilincinin gelişmesine katkıda bulunabilecek,
- Mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan,
- Araştırmacı ve sorgulayıcı olan,
- Yaşam boyu kendisini yenileyip geliştiren hekimler yetiştirmektir.

Dönem I: (Birinci Yıl)

Dönem I eğitiminin amacı, tıp eğitimi temel bilim alanlarının ilkeleri doğrultusunda ve daha sonraki eğitim dönemleri ile bütünleşmiş ve dikey olarak daha sonraki yıllarla ilişkilendirilmiş bir yapıyı hedeflemektedir. Bu nedenle Dönem I Eğitim Programı, birbirine paralel olarak yürütülmekte olan, Temel Tıp Eğitimi ve Hekimliğe Hazırlık Programı birinci aşamasını içermektedir. Her kurul içerisinde konusu ile ilgili PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) Uygulamaları yürütülmektedir.

Dönem II: (İkinci Yıl)

Dönem II eğitiminin amacı, temel tıp bilgisi ve becerisi ile insanı değerlendirebilme yetisi ve tutumunu kazanmış, araştıran ve bilgiye ulaşmasını bilen, analiz ve sentez kabiliyeti gelişmiş, bilgiyi irdeleyebilen hekim yetiştirmek olarak tanımlanmıştır. Bu amaçla yapılan eğitim çalışmaları, "İnsan vücudunda organ ve sistemlerin embriyonik ve fetal gelişimlerini,

makroskobik (anatomik) ve mikrosobik (histolojik) yapılarını, işlevlerini fizyoloji, biyofizik ve biyokimya bilgisi yardımıyla tanımlanması, kavraması ve klinik korelasyonlar ve modül çalışmalarıyla pekiştirilmesidir.” Son kurulda hastalıkların biyolojik ve psiko-sosyal temellerine ilişkin mikrobiyoloji, biyokimya, patoloji, farmakoloji, aile hekimliği, çocuk sağlığı ve hastalıkları, iç hastalıklar gibi derslerle Dönem III’e giriş sağlanmaktadır. Ayrıca her kurulda klinik beceri uygulamaları yapılmaktadır. Her kurul içerisinde konusu ile ilgili PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) Uygulamaları yürütülmektedir.

Dönem III: (Üçüncü Yıl)

Dönem III eğitiminin amacı; Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları, tedavi yöntemleri ile ilgili güncel bilgileri kazandırmak ve öğrencilerin başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinmelerini ve klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak olarak tanımlanmaktadır. Dönem III Hekimliğe Hazırlık Programında öğrenciler grup çalışmaları ile klinik beceri eğitimi, Olgu Tartışmaları ve klinik ziyaretler yapmaktadırlar. Her kurul içerisinde konusu ile ilgili PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) Uygulamaları yürütülmektedir.

Dönem IV: (Dördüncü Yıl)

Dönem IV eğitiminin amacı, çekirdek eğitim programı çerçevesinde hastalıkların nedenleri, klinik bulgu, tanı ve tedavilerini bilerek hastaların muayene ve tedavisinde aktif rol oynayabilecek, bilimsel düşünce yaklaşımını ve yaşam boyu eğitimi benimsemiş, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulayan hekim adayları yetiştirmek olarak tanımlanmıştır.

Dönem V: (Beşinci Yıl)

Dönem V’de yer alan staj programı çerçevesinde ilgili klinik bölümlerle ilgili teorik bilgi edinme pratik uygulamalarla beceri sağlama ve bunları daha sonra karşılaşılabilecek durumlara uygulama tutumu edindirmek amaçlanmaktadır. Eğitimler, edinilen bilgi, beceri ve tutumun, problem çözme aşamasında kullanılmasını sağlama ve öğrenilen bilgiler yeterli olmadığında, gerekli bilgilere ulaşma yollarının gösterilmesi ve yeniliklere ulaşma tutumunun geliştirilmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır.

Dönem VI: (Altıncı Yıl)

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı dönem eğitiminin amacı, öğrencinin daha önceki dönemlerde edindiği bilgilerin klinik uygulamalarını yaptırarak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekim adayını hekimlik sanatını en iyi uygulayabileceği düzeye getirmek olarak tanımlanmıştır.

Program Değerlendirmenin Amacı

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın sürekli yenilenen ve gelişen bir içerik ve eğitim uygulamaları organizasyonu şeklinde yapılandırılması planlanmaktadır.

Program değerlendirme sürecinin, tüm eğitim dönemleri boyunca süren, eğitim uygulamalarının tüm alanlarını kapsayan ve eğitim sürecinin ve toplumun konu ile ilgili tüm paydaşlarının aktif katılımını sağlayan bir süreç yönetimi olarak organize edilmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uygulanan program değerlendirme stratejisinin sürekli yenilenen ve gelişen bir tıp eğitimi programını destekleyecek nitelikte olması önemli bir hedeftir.

Fakültemiz, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu'nun alt komisyonu olan Program Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sürekli olarak yürütülecek olan çalışmalarla aşağıda yer alan temel konularda veri toplama, değerlendirme, yorumlama, öneri hazırlama ve raporlama faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

- Programın hedeflerine ulaşp ulaşmadığını değerlendirmek için etkin bir yapı oluşturulmuş ve yürütölmekte midir? Programın değerlendirilmesinde kullanılabilecek veri toplama ve değerlendirme yöntemleri doğru olarak planlanmış ve etkin olarak kullanılabilmekte midir?
- Programın amacı, hedefi ve öğrenim çıktıları doğru olarak belirlenmiş ve yazılmış mıdır? Güncelliğini korumakta mıdır? Değişikliğe ve geliştirme çalışmasına ihtiyaç bulunmakta mıdır?
- Uygulanmakta olan program belirlenmiş olan amaç ve hedeflere uygun olarak düzenlenmiş midir?
- Program planlanan şekilde ve etkinlikte yürütölebilmekte midir? Olası gelişim alanları nelerdir?

2.0 Program Değerlendirme Yaklaşımı

2.1 Temel Prensipler

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTEP) Değerlendirme Stratejisi aşağıdaki temel prensiplere dayanmaktadır.

2.1.1 Katılımcılık

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi MÖTEP Değerlendirme Stratejisi eğitim sürecinin ve sonrasında mezunların çalışma ortamının ve toplumun oluşturduğu tüm paydaşların katılımını sağlayan, fikir ve düşüncelerin özgürce ifade edildiği ve tartışıldığı bir yapıdadır.

2.1.2 Uzmanlaşma

Programın değerlendirme stratejisinin oluşturulması, sistemin kurulması ve yürütülmesi görevleri, Program Değerlendirme ve Geliştirme Komitesi tarafından geliştirilecek ve yürütülecektir. Komitenin görevlerini yerine getirebilmesi amacıyla eğitiminin sağlanması ve konuda uzmanlaşması amaçlanmaktadır.

2.1.3 Öğrenci Katılımı ve Refleksiyon

Program değerlendirme stratejisi, reflektif bir yapıda organize edilmiştir. Öğrencilerin değerlendirme ve geliştirme çalışmalarına aktif katılımı sağlanacaktır. Bu şekilde program yürütücülerinin, öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmeleri ve programın sürekli gelişmesi desteklenecektir.

2.1.4 Zamanında Tepki

Değerlendirme stratejilerinin başarısını etkileyen önemli faktörlerden birisi de ger bildirim verenlerin bunun program üzerindeki etkisini hızlı ve etkin değişim ve gelişim olarak gözlemleyebilmeleridir.

Değerlendirme sistemlerinin gelişimi destekleyebilecek düzeyde etkin, pratik ve hızlı geri bildirimlerin sağlanabilmesi için, eğitim programlarının uygulamaları ve

sonuçları ile ilgili verilerin, program yöneticilerin öğrencilere ve anahtar kişilere düzenli olarak ulaştırılmasını sağlayacak sistemlerin kurulması önemlidir

2.1.5 Geçerlilik ve Güvenilirlik

Değerlendirme çalışmaları sonucunda ulaşılan sonuçların geçerliliği ve güvenilirliğinin test edilmesi önemlidir. Bu amaçla, değerlendirilen verilerin çeşitli kaynaklardan ve sistematik bir yapıda toplanması, bu işlemin bilimsel araştırma planlama ve yürütme kurallarına uygun olarak belirlenmesi ve işlenmesi, sonuçlarının ilgili tüm tarafların katkılarıyla tartışılması sağlanacaktır.

2.1.6 Profesyonel Standartlara Uygunluk

Değerlendirme programının eğitimin değerlendirilmesine yönelik profesyonel standartlara uygun geliştirilmesi sağlanacaktır. Bu standartlar;

- **Yararlılık;** Değerlendirmenin sonucunda üretilen bilgini bu bilgiden yararlanacak tarafların beklentilerini karşılayacak kalitede ve zamanında sağlanması.
- **Uygulanabilirlik;** Sonuçların, gerçekçi bir yapıda yorumlanarak değerlendirilmesi, ilişkisel ve ekonomik sorunlar oluşturmaması
- **Uyumluluk;** Legal ve etik sorunlar yaratmaması ve hak mahrumiyetine yol açacak sonuçlar oluşmaması.
- **Doğruluk;** Değerlendirmede kullanılan verilerin toplanması işlenmesi ve yorumlanması süreçlerinin, bilimsel kabul görmüş kurallar ve yöntemler ile yapılması.

2.2 Değerlendirme Modeli

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTEP) Değerlendirme Modeli formatif ve summatif verileri toplayacak ve değerlendirecek yapıda oluşturulmuştur. Formatif verilerin, programda yapılmış ve uygulanmakta olan değişikliklerin etkilerinin sürekli izlenerek değerlendirilmesi ve hedeflere ulaşılabilmesi için ihtiyaç duyulabilecek ek düzenlemelerin zamanında yapılabilmesine olanak verecek şekilde kullanılması amaçlanmaktadır. Formatif değerlendirme verilerinin, programın çıktıları ve etkinliğinin

hedefleri ne ölçüde karşıladığını belirlemede büyük etkisi bulunmaktadır. Bu nedenle verilerin zamanında etkin ve işe yarar özellikte toplanarak, öğrenci, program yöneticisi ve diğer taraflara düzenli olarak ulaştırılması süreci modelde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

Summatif değerlendirmede toplanan veriler, program yöneticilerinin ve geliştirilmesinden sorumlu ekibin çalışmalarını destekleyecek program çıktıları ve etkinliği ile ilgili verilerdir. Bu veriler daha çok programın yeniden yapılandırılmasında kullanılabileceklerdir. (Bkz.Fig1)

2.3. Değerlendirme Hedefleri / Adımlar

KOÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖDEP) Değerlendirme Stratejisi aşamaları ve hedefleri, figür 1 de yer alan modele bağlı olarak Tablo III'de yer aldığı şekilde belirlenmiştir.

Tablo III: Değerlendirme Stratejisi Uygulama Aşamaları ve Hedefler

Formatif Değerlendirme Programın Yürütülmesi	1. Yeniden gözden geçirilerek güncellenmiş MÖTE Programının sunulması. 2. Planlanan program değişikliklerinin, içerik, organizasyon ve sunum açısından, hedeflenen şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğinin değerlendirilmesi. 3. Programın içerik ve yeterlilikler ilişkisi açısından dikey ve yatay entegrasyonunun etkinliğinin denetlenmesi. 4. Belirlenen yeterliliklerin, Programa yeterli ve etkin şekilde yerleştirilmesinin sağlanıp sağlanmadığının değerlendirilmesi. 5. Programın uygulanma aşamasını kolaylaştıran ve zorlaştıran faktörlerin tespit edilmesi ve değerlendirilmesi. 6. Programın uygulanması aşamasında gözlemlenen başarılı uygulama örneklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi.
Formatif Değerlendirme Çıktılar ve Etkiler	7. Programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ve tartışılması. 8. Tüm tarafların, programın başarısı üzerine görüşlerinin ve genel olarak programdan memnuniyetlerinin araştırılması ve değerlendirilmesi. 9. Programın her bir uygulama biriminin (Ders Kurulu, Ders, Staj dönemi, PDÖ, Hekimliğe Hazırlık Programı gibi) hedeflerine ulaşip ulaşmadığının, bütünden bağımsız olarak araştırılması ve değerlendirilmesi. 10. Programın öğrenci yeterliliklerini (Bilgi; Beceri, Tutum) hedeflenen düzeyde geliştirip geliştirmedığının değerlendirilmesi. 11. Programın öğrencilerin eğitimden yararlanma ve öğrendiklerini hayata uygulayabilme becerilerini ne düzeyde geliştirdiğinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi. 12. Programın hedeflenmeyen sonuçlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi.
Summatif Değerlendirme	13. Programın genel amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, her bir madde için ayrı ayrı değerlendirilmesi. 14. Program sonucunda etkin olarak geliştirilen, bilgi beceri ve tutumların belirlenmesi. 15. Mezunların profesyonel kariyerlerine hazır olma düzeylerinin değerlendirilmesi. 16. Program içeriğinin, mevcut ve gelecekteki olası hekim pratiği gereksinimlerine uygunluğunun değerlendirilmesi.
Tıp Eğitimi Çalıştay	17. Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilecek Tıp Eğitimi Çalıştay'ında tüm paydaşların katılımıyla yeni verilerin toplanması, mevcut durumun değerlendirilmesi ve önerilerin alınması sağlanacaktır.
Raporlama	18. Üretilen bilgini ilgili tüm tarafların katkısıyla tartışılarak, raporlanması ve yeni programın geliştirilmesinde kullanılmak üzere sunulması.

3.0 Veri Kaynakları ve Yöntem

3.1 Kurum Dışı Veri Kaynakları

3.1.1 Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS)

Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) tüm Tıp Fakülteleri mezunlarının girdiği bir sınav olması nedeniyle programların başarısını karşılaştırmakta kullanılabilecek önemli bir veri kaynağı olarak görülmektedir. Bu sınavda sağlanan başarının öğrencilerin dershaneye gitme durumu ve Fakültelerin üniversite giriş sıralamalarında farklı düzeyden öğrenci alabilmeleri gibi bazı faktörlerden etkilenmeleri olasıdır. Bu nedenle bu kaynaktan sağlanan verinin yorumlanmasında bu faktörlerin etkisini değerlendirmeye yönelik çalışmalar desteklenmektedir.

3.1.2 Mezunların izlenmesi ve değerlendirilmesi

Mezunların performansını değerlendirmek için Asistan olarak kurumda çalışan, farklı bir kurumda asistanlık yapan, Sağlık Bakanlığı bünyesinde birinci basamak hizmetlerinde çalışan ve diğer alanlarda görev yapan mezunların takibi ve geribildirimlerinin alınması için Kocaeli Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin desteği alınmaktadır.

Derneğin desteği ile mezunların klinik bilgi ve beceri düzeyleri ile ilgili verilerin toplanabilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Üniversite bünyesinde oluşturulmuş olan Mezun veri tabanı verileri ve Mezunlar Derneği çalışmaları ile mezunların, çalışma alanı tercihleri, coğrafik dağılımları, memnuniyet düzeyleri, uzmanlaşma düzeyleri ve alanları gibi veriler değerlendirilmektedir.

3.1.3 Paydaş Değerlendirmeleri

Paydaşların görüş, düşünce ve değerlendirmelerini düzenli olarak alınabilmesi amacıyla her eğitim yılı sonunda yapılmakta olan Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda paydaş katılımı desteklenmektedir. Bu toplantıların hazırlık aşamasında ve çalıştay

sütrecinde toplanan tüm veriler paydaş katılımı ile tartışılarak program değerlendirme çalışmalarına dayanak oluşturması sağlanmaktadır.

3.2 Kurum İçi Veri Kaynakları

3.2.1 Öğrenci Performansı

Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan her türlü ölçme, değerlendirme uygulamasının verileri ile program yöneticilerinin ve Ölçme Değerlendirme Komisyonunun değerlendirmelerinin sürekli olarak toplanması ve değerlendirilmesi sağlanacaktır. Bir eğitim uygulamasının etkinliğinin değerlendirilmesinde farklı öğrenme tarzlarının ve farklı ölçme araçlarının etkisinin de değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

3.2.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci geri bildirimlerinin etkinliğinin artırılması amacıyla farklı düzey ve yöntemlerle geri bildirim alınması planlanmaktadır.

- Her eğitim uygulamasının (Staj, Ders Kurulu, Ders ya da diğer uygulamalar) tamamlanmasının ardından öğrencilerin temel geri bildirim formunu Tıp Eğitimi Form No 01 (TEFN.01) doldurarak geri bildirimde bulunmaları sağlanmaktadır. Bu form programın ve eğitimcilerin etkinliği ile ilgili genel değerlendirmeleri içermektedir.
- Her eğitim uygulamasında, eğitime katılan iki adet Tıp eğitimi öğrenci Komisyonu ya da çalışma grubu üyesi öğrenci; Program Değerlendirme Öğrenci Temsilcisi olarak seçilmekte ve eğitim sürecinde ve sonrasında ayrıntılı bir form ile ve program değerlendirme komitesi ile yapacakları yüz yüze görüşmelerle değerlendirme yapmaları istenmektedir.
- Her eğitim yılında düzenlenmekte olan tıp eğitimi çalıştay öğrenci çalışma gruplarının değerlendirmeleri; Yıl içerisinde program ile ilgili üretilen her türlü değerlendirme verisi tıp eğitimi çalıştaylarında öğrenciler tarafından tartışılarak raporlanmaktadır.

- Öğrencilerin program ile ilgili görüş ve önerilerini sürekli ve zamanında ilgili komisyonlara ulaştırmalarına olanak sağlamak amacıyla Web tabanlı Tıp Eğitimi Program Geliştirme öneri sistemi oluşturularak, geliştirme ile ilgili önerilerin sürekli olması sağlanacaktır. Bu öneriler Program Değerlendirme Komisyonu tarafından düzenli olarak değerlendirilecek ve ilgili komisyonlarda tartışılması sağlanmaktadır.

Kurulların ve Stajların Değerlendirilmesi:

Her kurulun tamamlanmasının ardından, Kurul Başkanı, Dönem Koordinatörü, Program Değerlendirme Komisyonu Temsilcisi ve Program Değerlendirme Öğrenci Temsilcilerinin katılımı ile bir değerlendirme toplantısı yapılacaktır. Bu toplantıda eğitim kurulunun amaç ve hedeflerine uygun organize edilip edilmediği, planlanan şekilde yürütülüp yürütülmediği ve kurulda kullanılan öğrenci performansı ölçme sisteminin dizayn ve uygulanma açısından uygun olup olmadığı temel sorularına cevap aranacaktır. Bu toplantının ardından katılımcıların her birinin standart formatta bir rapor hazırlayarak 15 gün içerisinde Program Değerlendirme Komitesine teslim etmesi gerekmektedir. Toplanan veriler ve hazırlanan raporlar programın etkinliğinin artırılmasını sağlayacak düzenleme ve geliştirme çalışmalarında kullanılacaktır.

Kurullar her üç yılda bir genel değerlendirme ve yeniden yapılanma sürecinden geçecek ve bu üç yıllık periyoda yukarıda tarif edilen süreçlerle toplanan veriler ve raporlar değerlendirilecektir. Üç yıldan eski veri ve raporlar program geliştirme sürecinde kullanılmayacaktır.

Eğitim komisyonunun gerek görmesi durumunda yukarıda belirlenen süreden önce de program geliştirme süreci başlatılabilecektir.

3.2.3 Eğitmen Geri Bildirimleri

Programın yürütülmesinde görev alan tüm eğitmenlerin programın amaç ve hedeflerine uygun dizayn edilip edilmediği ve uygulamasının planlanan şekilde yapılıp yapılmadığı ile ilgili düzenli geri bildirimler alınarak ilgili kurullarda değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

3.2.4 Program Geliştirme neri Sistemi

Eğitmenlerin, ğrencilerin ve tüm paydaşların ve programın içerik, eğitim ve lme değerlendirme yöntemleri açısından gelişmesine yönelik öneriler verebilecekleri bir öneri sistemi oluşturulacak ve sürekli işler olarak kalması sağlanacaktır.

3.2.5 Doküman Analizi

Uygulanmakta olan program dokümanlarının içerik, uygulama planları, lme değerlendirme sistemleri gibi temel alanlarda dokümante edilmesi ile ilgili standartlar oluşturulacak ve bu standartlara uygunlukları Eğitim Komisyonu tarafından denetlenecektir. Bu çalışmaların raporlarından elde edilen veriler, program geliştirme çalışmalarında kullanılabilecektir.

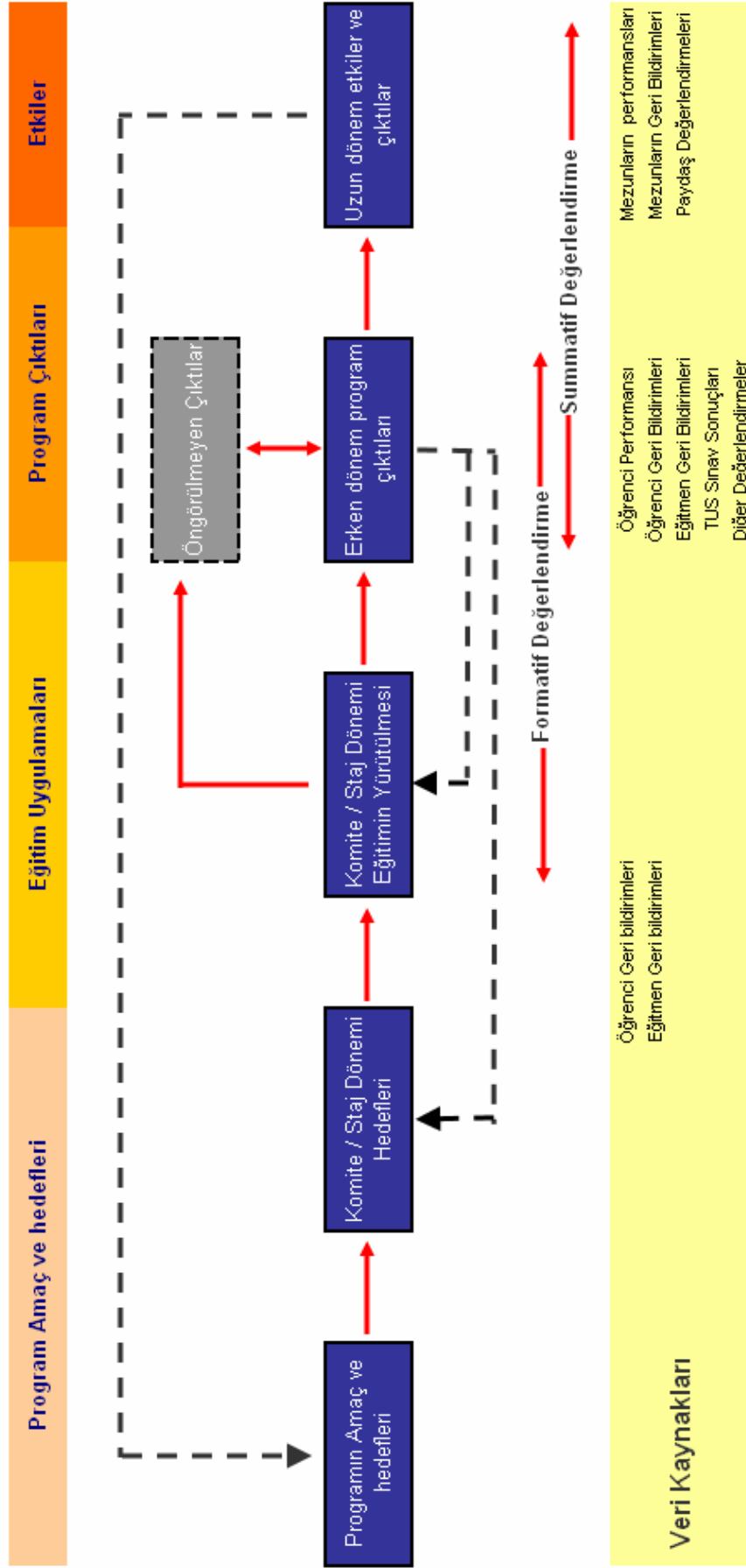
3.2.6 Tıp Eğitimi alıştayı

Her yıl eğitim dönemi sonunda tüm paydaşların katılımıyla Tıp Eğitimi alıştayı toplanacaktır. alıştay program değerlendirme sürecinde toplanan verilerin, hazırlanan raporların tartışılarak geliştirilmesi ve olgunlaştırılmasını hedeflemektedir. alıştay aynı zamanda çalışma gruplarının hazırladığı raporlar ve veri setleri ile Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonunun çalışmalarını desteklemektedir.

Program Değerlendirmede Kullanılan Formlar ve Raporlar

No	Form	Açıklaması	Form Kodu	Hazırlayan	Periyodu	Sorumlu	Değerlendirecek
1	Öğrenci Geri Bildirimleri	Kurul, staj ya da benzeri bir eğitimin tamamlanmasının ardından eğitime katılan tüm öğrenciler tarafından doldurulan, temel öğrenci geri bildirimleridir.	Tıp Eğitimi Form No 01 (TEFV.01)	Öğrenciler	İlum eğitimlerce, eğitimin tamamlanmasının ardından	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu
2	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci grubu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFV.03)	Tıp Eğitimi G. Görevli Öğrenci	Tüm eğitimlerce, eğitimin tamamlanmasının ardından	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu
3	Başarı Değerlendirme Raporları	Eğitimin tamamlanmasının ardından öğrenci işleri tarafından oluşturulan başarı düzeyi değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 07 (TEFV.07)	Öğrenci işleri	İlum eğitimlerce, eğitimin tamamlanmasının ardından	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme
4	Eğitim Geliştirme Öneri Formu	Eğitim geliştirme öneri formları, her türlü eğitim uygulamasının tüm aşamalarında öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından doldurulabilen değerlendirme ve öneri formlarıdır.	Tıp Eğitimi Form No 08 (TEFV.08)	Öğrenciler ve öğretim üyeleri	Sürekli	Program Değerlendirme Komisyonu	Kurul / Staj Başkanı, Eğitim ve Program Değerlendirme Komisyonları
5	Kurul / Staj Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu	Kurul sonunda Eğitim süreci değerlendirilerek raporlanır. Staj sonu raporları her öğretim dönemi sonrasında doldurulur. AB Dalları Çalıştay örcesi iki raporu konsolide ederek bir genel değerlendirme raporu oluşturulur	Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFV.09)	Dönem Koordinatörü, Kurul Başkanı, En fazla ders olan 2 ABD temsilcisi	Tüm eğitimlerce, eğitimin tamamlanmasının ardından	Dönem Koordinatörü, Kurul Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Eğitim ve Program Değerlendirme Komisyonları
6	Program Değerlendirme Komisyonu Yıllık Raporu	Programın uygulanmaya başlanmasından itibaren, Tıp Eğitimi çalışmaları sonrasında Program geliştirme komisyonuna sunulmak üzere hazırlanan sen ve genel değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 13 (TEFV.13)	Program değerlendirme komisyonu	Tıp eğitimi çalışmaları sonrası	Program Değerlendirme Komisyonu	Eğitim ve Program Geliştirme Komisyonları

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Modeli



3.0 Güncelleme Bilgileri

2015 Yılı Güncelleme Çalışması

2011 Yılı Program Değerlendirme Stratejik Planında yer alan TEFN: 02,04,05,06 ve 08 Numaralı Tıp eğitimi Formları uygulamalarında ve sürdürülebilirliğinde görülen zorluklar nedeniyle Konsolide Rapor olan, Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09) Kurul / Staj Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu içerisine alınmıştır.

2015 -2016 Öğretim yılından itibaren Aşağıda yer alan formlar kullanılmayarak, Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09) Kurul / Staj Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu sürüm 2.001 kullanılacaktır.

- Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri; Tıp Eğitimi Form No 02 (TEFN.02)
 - Kurul değerlendirme Toplantısı Raporu; Tıp Eğitimi Form No 04 (TEFN.04)
 - Ölçme Değerlendirme Uygulama Öncesi Raporu Tıp Eğitimi Form No 05 (TEFN.05)
 - Ölçme Değerlendirme Uygulama Sonrası Raporu Tıp Eğitimi Form No 06 (TEFN.06)
 - Eğitim Geliştirme Öneri Formları; Tıp Eğitimi Form No 08 (TEFN.08)
-

Tıp Eğitimi AD.2015

2015 Yılı Güncellemesinde Formlar ve Raporlarda yapılan Düzenlemeler

No	Form	Açıklaması	Form Kodu	Hazırlayan	Periyodu	Sorumlu	Değerlendirerek
1	Öğrenci geri bildirimleri	Kurul, staj ya da benzeri bir eğitimin tamamlanmasından ardından eğitime katılan tüm öğrenciler tarafından doldurulan, temel öğrenci geri bildirimidir.	Tip Eğitimi Form No 01 (TEFN.01)	Öğrenciler	Tüm eğitimlerde, eğitimin tamamlanmasından ardından	Kurul / Staj Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu	Kurul / Staj Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu
2	Öğretim Üyesi Geribildirimleri	Kurul, staj ya da benzeri bir eğitimin tamamlanmasından ardından eğitimi veren öğretim üyeleri tarafından doldurulan geri bildirimlerdir. 2015 Güncelleme çalışmasında Form No 9 ile değiştirildi.	Tip Eğitimi Form No 02 (TEFN.02)	Öğretim Üyeleri	Tüm eğitimlerde, eğitimin tamamlanmasından ardından	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu
3	Tip Eğitimi Öğrenci Grubu Geribildirimi	Tip eğitimi öğrenci grubu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tip Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)	Tip Eğitimi G. Görevli Öğrenci	Tüm eğitimlerde, eğitimin tamamlanmasından ardından	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu
4	Kurul Değerlendirme Toplantısı Raporu	Kurulun tamamlanmasından ardından öğrencilerin katılımı ile yapılan değerlendirme toplantısı sonrasında oluşturulan rapordur. 2015 Güncelleme çalışmasında Form No 9 ile değiştirildi.	Tip Eğitimi Form No 04 (TEFN.04)	Kurul / Staj Başkanı	Tüm eğitimlerde, eğitimin tamamlanmasından ardından	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Program Değerlendirme Komisyonu
5	Ölçme değerlendirme Uygulama öncesi Raporu	Kurulun ölçme değerlendirme uygulamaları öncesi yapılan değerlendirme toplantısı raporudur. Ölçme değerlendirme uygulamasının yapılabilirliğine karar verir. 2015 Güncelleme	Tip Eğitimi Form No 05 (TEFN.05)	Dönem K. Kurul / Staj Başkanı En fazla dersi olan 2 ABD temsilcisi/ DOK. Temsilcisi	Tüm eğitimlerde, ölçme değerlendirme uygulaması öncesi	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Ölçme değerlendirme ve Program değerlendirme Komisyonları
6	Ölçme değerlendirme uygulama sonrası Raporu	Kurulun son ölçme değerlendirme uygulamasından ardından oluşturulan ölçme değerlendirme uygulaması durum raporudur. 2015 Güncelleme çalışmasında Form No 9 ile değiştirildi.	Tip Eğitimi Form No 06 (TEFN.06)	Kurul / Staj Başkanı En fazla dersi olan 2 ABD temsilcisi	Tüm eğitimlerde, ölçme değerlendirme uygulaması sonrası	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Ölçme değerlendirme ve Program değerlendirme Komisyonları
7	Öğrenci başarıları değerlendirme raporları	Eğitimin tamamlanmasından ardından öğrenci işleri tarafından oluşturulan başarı düzeyi değerlendirme raporudur.	Tip Eğitimi Form No 07 (TEFN.07)	Öğrenci işleri	Tüm eğitimlerde, eğitimin tamamlanmasından ardından	Kurul / Staj Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Ölçme değerlendirme ve Program değerlendirme Komisyonları
8	Eğitim Geliştirme öneri formları	Eğitim geliştirme öneri formları, her türlü eğitim uygulamasının tüm aşamalarında öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından doldurulabilen değerlendirme ve öneri formlarıdır.	Tip Eğitimi Form No 08 (TEFN.08)	Öğrenciler ve öğretim üyeleri	Sürekli	Program değerlendirme Komisyonu	Kurul / Staj Başkanı, Eğitim ve Program değerlendirme Komisyonları
9	Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu	Kurul sonunda Eğitim süreci değerlendirilerek raporlanır. Staj sonu raporları her öğretim dönemi sonrasında doldurulur. AB Daları Çalıştay öncesi iki raporu konsolide ederek bir genel değerlendirme raporu oluşturulur	Tip Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)	Dönem Koordinatörü Kurul Başkanı, En fazla dersi olan 2 ABD temsilcisi	Tüm eğitimlerde, eğitimin tamamlanmasından ardından	Dönem Koordinatörü Kurul Başkanı	Kurul / Staj Başkanı, Eğitim ve Program değerlendirme Komisyonları
10	Program Değerlendirme Birinci Rapor	Programın oluşturulmasını ve uygulamaya konmasını takiben, Programın yapısal değerlendirilmesini içeren rapordur. 2015 Güncelleme çalışmasında Form No 13 ile değiştirildi.	Tip Eğitimi Form No 10 (TEFN.10)	Program değerlendirme komisyonu	Eğitim Programının yürürlüğe konmasını takip eden ilk 3 ay içerisinde	Program değerlendirme komisyonu	Eğitim ve Program Geliştirme Komisyonları
11	Program Değerlendirme İkinci Rapor	Programın uygulamaya başlanmasını takiben, Program değerlendirme Birinci Raporu ve uygulama geri bildirimlerinden yararlanılan ara değerlendirme raporudur. 2015 Güncelleme çalışmasında F.No 13 ile değiştirildi.	Tip Eğitimi Form No 11 (TEFN.11)	Program değerlendirme komisyonu	Eğitim Programının yürürlüğe konmasını takip eden daha sonra belirlenecek tarihte	Program değerlendirme komisyonu	Eğitim ve Program Geliştirme Komisyonları
12	Program Değerlendirme Üçüncü Rapor	Programın uygulanmaya başlanmasını takiben, Tip Eğitimi çalıştay/öncesinde hazırlanan, çalıştay hazırlık raporudur. 2015 Güncelleme çalışmasında Form No 13 ile değiştirildi.	Tip Eğitimi Form No 12 (TEFN.12)	Program değerlendirme komisyonu	Tip eğitimi çalıştay/ öncesi çalıştayda sunulur	Program değerlendirme komisyonu	Eğitim ve Program Geliştirme Komisyonları
13	Program Değerlendirme Genel değerlendirme raporu	Programın uygulanmaya başlanmasını takiben, Tip Eğitimi çalıştay/sonrasında Program geliştirme komisyonuna sunulmak üzere hazırlanan son ve genel değerlendirme raporudur.	Tip Eğitimi Form No 13 (TEFN.13)	Program değerlendirme komisyonu	Tip eğitimi çalıştay/sonrası	Program değerlendirme komisyonu	Eğitim ve Program Geliştirme Komisyonları

