

SÜREKLİ GELİŞİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ
14.TIP EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI (2022) DÖNEM SUNUMLARI
RAPORU
(ÖZETLENMİŞ METİN)

DÖNEM I

2021-2022 Eğitim Dönemi- Dönem I Değerlendirme Raporu (Özetleyen Doç. Dr. Ayşe Karson)

Bu rapor Dönem 1 koordinatör yardımcısı Dr. Ayla Tekin Orha ve öğrenci temsilcisi Cemil Görgün' ün 2022 Tıp Eğitimi Çalıştayında paylaştıkları veriler ve Dönem-I Ders Programı (2021-2022) referans alınarak “Dersler, Sınavlar ve Eğitim Ortamı” şeklinde 3 ana başlıkta hazırlanmıştır.

Toplam öğrenci sayısı: 292 (31 öğrenci sınıf tekrarı)

Teorik derslerde görevli öğretim üyesi sayısı: 48

DERSLER

Aşağıda özetlenen öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin birbiriyle uyumlu olduğu, tüm katılımcıların 2/3' nün teorik ders içerikleri ve anlatım tekniklerinin yeterli bulduğu, 1/3' nün ise uygulamalı derslerde bazı eksikliklerin giderilmesi gerektiğini düşündüğü belirlenmiştir.

Öğretim üyesi geri bildirimleri

- 2/3'i ders katılımını yeterli (%57,1) ya da kısmen yeterli (%14,3) olarak değerlendirmiştir. Yetersiz bulanların oranı (%28,6).

- %85' i interaktif eğitim tekniklerini bazen (%14,3) ya da sık sık (%71,4) kullandıklarını belirtmiştir. Uygulamayanların oranı %14,3.

- %42,9' u laboratuvar olanaklarını yeterli bulurken, %29'u yetersiz (%14,3) buluyor ya da onarım gerektiğini (%14) düşünmektedir. Uygulama dersi olmayan öğretim üyesi oranı %28,6.

- % 71,4' i ders kurullarının öğrenim hedeflerinde düzenleme ihtiyacının olmadığını, %14,3' ü bazılarının düzenlenmesi gerektiğini ya da zamansal düzenleme gerektiğini düşünmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

- Öğretim üyelerinin derste interaktif eğitim tekniklerini kullandığını düşünenlerin (3-5 puan) oranı %61, yeterli bulmayanların oranı %32 (1-2 puan).
- % 88,1' i ders içeriklerinin entegrasyonunun sağlandığını düşünüyor (3-5 puan).
- % 69,8' i laboratuvar olanaklarını yeterli (3-5 puan) bulurken, %30,2' si yetersiz (1-2 puan) olarak değerlendiriyor.

Diğer taraftan öğrencilerin kendileri tarafından uygulanan 150 kişinin katıldığı anket çalışması sonuçları incelendiğinde;

- Öğrencilerin % 33,3' ü derslere düzenli katılım sağladığını, % 46'sı ilerleyen zamanlarda derse girme motivasyonunun azaldığını, %14' ü ise derslere seçerek girdiğini belirtmiştir.
- Derslere girmeme nedeni olarak yüksek oranlarda odaklanma sorunu yaşadıklarını (%35), ders saatlerinin erken olmasını (%29) ya da öğretim üyesinden kaynaklandığını (%18) bildirmişlerdir.
- Uygulamalı dersler %55 oranında yeterli görünürken kararsızların oranı %33 olarak belirlenmiştir.

Teorik ve uygulamalı derslere ilişkin açık uçlu yanıtlar aşağıdaki listede belirtilmiştir.

- Dersler çok erken saatlerde başlıyor.
- Derslerde odaklanma sorunu yaşıyoruz.
- Konferans salonunda eğitim kalıcı olmuyor.
- Ders saatleri çok uzun ve hocalarımız yeteri kadar ara vermiyor.
- Slaytlar sadece okunarak geçiliyor, güzel bir anlatımla kalıcılık sağlanabilir.
- Dersleri tekrar etmemiz için sisteme kayıtlar aktarılabilir.
- Hazırlanan slaytlar daha özet ve ilgi çekici şekilde hazırlanabilir ve sonunda özet verilebilir.
- Hocalarımız slaytları birebir okumaktansa anlatmalı.
- Anatomi derslerinin daha uzun sürede anlatılıp iyi anlaşılması sağlanabilir.
- Dersleri hızlı anlatmaktansa gerekli yerlere değinilebilir.
- Bazı hocalar derse vaktinde gelmiyor ya da hiç gelmiyor böyle bir durumda bize bildirilmeli.
- Ders saatleri kısaltılmalı ve dersler geç başlamalı.
- Anatomi labında kişi sayısı az olabilir.
- Histoloji labında preparat sayısı çok az.
- Anlatan hocaların daha çok üzerinde durması ve pratik sınavlarda olacak yerler hakkında bilgi vermeli.
- Pratik araç gereçleri arttırılabilir.
- Biyokimya pratiklerinde hocaların söyledikleri tutarsız her hocadan farklı cevap alıyoruz, föyler elimize geç ulaşıyor.
- Pratik ders sayısı arttırılmalı
- Laboratuvar zamanları çok yakın, şehir dışından gelenler için aralıklı olmalı.

PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme), KBL (Klinik Beceri Laboratuvarı) ve TODUP (Toplumsal duyarlılık Projeleri) çalışmaları açısından geri bildirimler değerlendirildiğinde;

-PDÖ uygulamalarından öğrenci memnuniyet oranı (%76) göreceli olarak yüksektir. Öğretim üyeleri “öğrenim hedeflerine ulaşıldığını ve öğrencilerin aktif katılım gösterdiklerini” belirtirken, öğrencilerin çoğu (>%90) kendilerini hekim gibi hissettiklerini ve eğitim yönlendiricilerinin yeterli olduğunu belirtmiştir. PDÖ ile ilgili açık uçlu yanıtlar aşağıdaki listede yer almaktadır.

- Henüz bu tarz etkinlikler için çok erken, soruların cevaplarına nerden ulaşabileceği hakkında kaynak bilgisi olmalı.
- Konuların ilgi çekici olmaması.
- Her hocanın bunu aynı ciddiyetle yapmaması.
- PDÖ sınıfları genişletilebilir, açık havada da yapılabilir.
- Seçilen konular dönem uygunluğuna göre içerik oluşturulması.
- Bilgimiz dahilinde konular olmalı.
- Vakaların daha çok akıl yürütmeye dayalı olması.
- Sık yapılmalı ve aktif katılım sağlanmalı.

-KBL uygulamalarından öğrenci memnuniyet oranlarının yüksek olduğu görülmektedir (% 83,3).

Öğrencilerin önerileri aşağıda listelenmiştir.

- Daha fazla tekrar yapılabilir.
- Süresi ve sayısı artırılabilir.
- Öğretici olmalı.
- Sadece yapılmak için değil dikkatli ve özenli yapılmalı.
- Her gruba yeterli süre ayrılmalı.
- İstenildiği zaman bireysel tekrar yapılabilmesi üzerinden uzun süre geçtikten sonra sınav yapılmamalı.

- TODUP çalışmaları her yıl olduğu gibi küçük gruplar tarafından ilk yarı yılda gerçekleştirilmiş ve sunulmuştur. Jüri tarafından belirlenen 3 grubun çalışmaları ayrıca eğitim çalıştayında grup üyeleri tarafından paylaşılmıştır.

SINAVLAR

-Kurul sınav sonuçları incelendiğinde, başarı oranlarının kurullar arasında farklılık gösterdiği dikkati çekmektedir. 65 puanın üzerinde olan geçme oranı 1. kurulda en yüksek (%75) 4. kurulda ise en düşük seviyededir. Diğer kurullarda (2,3 ve 5) bu oran %51-59 aralığındadır. Tüm kurullar için sınıf ortalama puanlarının geçmiş 2 eğitim dönemine göre (75) daha düşük olduğu görülmektedir (63).

- Sınav analiz sonuçları incelendiğinde kolay soru oranlarının %30-58, orta düzeyde zor soruların oranlarının %33-64 ve zor soru oranlarının %3-14 aralığında olduğu görülmektedir. Aşağıdaki tabloda kurullara göre soru analiz sonuçları verilmiştir.

<u>Zorluk düzeyi</u>	<u>Kurul 1</u>	<u>Kurul 2</u>	<u>Kurul 3</u>	<u>Kurul 4</u>	<u>Kurul 5</u>
<u>Kolay</u>	%58	%43	%52	%30	%33
<u>Orta</u>	%33	%49	%44	%56	%64
<u>Zor</u>	%9	%8	%4	%14	%3

Öğrencilerin %43'ü kurul sınavlarından memnun olmadıklarını, %40'ı bazı dersler dışında memnun olduklarını, %16'sı ise memnun olduklarını belirtmişlerdir. Teorik sınavlara ilişkin açık uçlu yanıtlar aşağıda listelenmiştir.

- Biyokimya hocalarımız önemsiz dediği üzerinde durmadığı konulardan sorular sormuş gerekli yerlere değinilmesi gerekiyor
- Tıbbi biyoloji dersinde çok ayrıntılı sorular soruluyor ve bu da derse olan ilgimizi azaltıyor.
- Soruların zorluk derecesi adil değil, dağılım adilce yapılmalı.
- Derslerde her yer önemli iken sorularda bir kısımda yoğunlaşma olması ve diğer konuların önemini yitirmesi.
- Az soruluk derslerde bile baraj uygulaması olması.
- Geçme notunun düşürülmesi.
- Sınav odaklı değil öğrenme odaklı sorular olmalı.

Öğrencilerin %70' i uygulamalı sınavlardan memnun olduklarını belirtmiştir.

Uygulamalı sınavlara ilişkin öğrenci değerlendirmeleri aşağıda listelenmiştir.

- Anatomi sınavında her gruba farklı sorular soruluyor, bu uygulamada her gruba adil olacak şekilde soru sorulması gerekiyor. Bir grupta belli bölümdeki soru sayısı fazla olmamalı.
- Genel olarak histoloji lab soruları normaldi.
- Mikrobiyolojide anlatılanlardan bağımsız olan sorular soruldu.
- Anatomide verilen sürenin yetersiz olması.

Öğrenciler henüz gerçekleştirilmemiş olan final sınavına ilişkin aşağıda listelenen beklentilerini de paylaşmışlardır.

- Hocaların belirli konu başlıklarını aktarması.
- Sene içinde iki final sınavı olabilir.
- Çıkmış sorular odaklı veya kurul soruları odaklı olabilir.
- Zorluğunun çok olmaması, kolay ve orta sorulara yoğunluk verilmeli.
- Fazla detay ve önemsiz konular üzerinde durulmasın.
- Çalışmak için verilen süre çok az artırılabilir.
- Sınıf ortalamasına göre yapılmalı ve finalde baraj olmamalı.

- Geçme notunun yüksek olması ve düşürülmesi gerektiği.
- Sınavlardaki çıkmış soru oranı artırılabilir ve kolay orta zor seviyesine sreye dikkat ederek hazırlanabilir.

EğİTİM ORTAMI

Öğrenciler tarafından dile getirilen en temel sorunun derslik olarak toplantı salonunun kullanılması olduğu görülmüş ve gelecek yıldan itibaren derslerin anfide yapılması kararı alınmıştır.

Aşağıda açık uçlu geri bildirimler listelenmiştir.

- Konferans salonunda ders görüyoruz amfi verilmeli.
- Yemekhane hijyenik ve yemekler daha güzel olabilir.
- Tuvaletler çok kirli ve sayısı çok az.
- Sınıf havasız, kışın soğuk, yazın sıcak, klima kullanılmalı.
- Ortalıkta çok fazla köpek var.
- Sınıfımız çok bunaltıcı ve havasız.
- Dönem 1 dersliğindeki arka kapının sürekli kapalı olması ve yeni yapılan lavaboları kullanamamız.

Son olarak öğrenciler önlük giyme törenlerinin yapılması gerektiğini dile getirmişlerdir.

DÖNEM II

2021-2022 DÖNEM 2 EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemiz 14. Tıp Eğitim Çalıştayı kapsamında Dönem 2 Koordinatörlüğü sunumu, öğrenci temsilcisi sunumu, katılımcılar ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda aşağıdaki rapor hazırlanmıştır. (Özetleyen Prof Dr Tuncay ÇOLAK)

Dönem 2 Eğitim Programının Özellikleri

Dönem 2 öğrenci sayımızın 287 kişi olduğu, 202 kişilik amfi ve buna ek olarak 90 kişilik ek derslik ile teorik derslerin gerçekleştiği belirtilmiştir. Ders programı; Dolaşım ve Solunum Sistemi, Sindirim Sistemi ve Metabolizma, Ürogenital ve Endokrin Sistem, Sinir Sistemi ve Duyu Organları, Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal Nedenleri olmak üzere 5 ders kurulundan oluşmaktadır. Toplamda 592 saat teorik, 187 saat pratik ve 307 saat serbest çalışma saati bulunduğu ifade edilmiştir.

Dönem 2 Eğitim Programı ile ilgili yaşanan sorunlar

Dönem içinde toplanan geri bildirimlerde ders içerikleri, amaç, hedefler, ders içeriklerinin birbirleriyle entegrasyonu, ders zamanları, ders hazırlığı, eğitim ortamı, araçlar, gereçler ve sınavlar konularında genel olarak memnuniyet bildirilmekle beraber özellikle öğrenci sayısının fazla olmasından kaynaklı pratik derslerle ilgili sorunların meydana geldiği bildirilmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerde öğrenci sayısının fazlalığının, pratik derslerde son grupların geç çıkmasına, materyal eksikliğine ve pratik sınavların uzun sürmesine neden olabildiği belirtilmiştir. Öğrenciler, ek dersliklerde yapılan sınavların sınav uygulaması için fiziki olanakların yetersizliği sebebi ile uygun olmadığını, fiziki koşullardan tek taraflı sandalyelerde sınava girmekte zorlandıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında teorik sınavlardaki maddi hatalı olduğu tespit edilen soruların sınav sonucu açıklanmasını geciktirebildiğini ve soru kat sayısının değişmesine neden olabildiğini belirtmişlerdir. Histoloji pratik eğitimde kullanılan ekranın büyüklüğünün yetersiz kaldığı, anatomi pratik eğitimde kullanılan kameranın görüntü kalitesinin yetersiz kaldığı belirtilmiştir. Biyokimya derslerinin kurulun sonunda biriktiği öğrenciler tarafından ifade edilmiştir. Yine pratik sınavlar ile teorik sınavın birbirine yakın olması öğrenciler tarafından sorun olarak belirtilmiştir. Öğretim üyelerimizden alınan geri bildirimlerde, sınavda görevli öğretim üyelerinin sınav görev kağıtlarının kendilerine tebliğ edilmesinde sorunların yaşandığını belirtmişlerdir. Yine öğretim üyelerimizden alınan geri bildirimlerde sınav salonlarının ve laboratuvarların temizliğine daha fazla özen gösterilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Dönem 2 Eğitim Programı ile ilgili yaşanan sorunlara çözüm önerileri

Pratik eğitimde öğrenci sayısının fazla olması laboratuvar olanakların ve materyallerin artırılmasını gerektirmektedir. Anatomi pratik eğitimde bazı pratikler için kamera ve barkovizyon

kullanılmaktadır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda, görüntü kalitesinin artırılması için yüksek çözünürlüklü kamera sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Histoloji pratiklerinde kullanılan ekran, barkovizyon sistemi ile değiştirilebilir. Pratik dersler teorik derse yakın şekilde konulup ders kurulu sınavına çok yakın olmayacak şekilde pratik sınav uygulaması yapılabilir. Biyokimya dersleri kurul sürecinde eşit olarak dağıtılabilir. Bunun yanında sınav salonlarının sayısının artırılması ile kolçaklı sandalyelerin sınavlarda daha az kullanılması sağlanabilir. Sınav görev belgelerinin görevlilerin kendilerine zimmet karşılığında teslimi konusunda ve sınav yerlerinin özellikle sınav öncesi temizliğine özen gösterilmesi gerektiği düşünülmektedir.

DÖNEM III

2021-2022 DÖNEM 3 EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ (Özetleyen Prof. Dr. Semil Selcen Göçmez)

Dönem 3 Eğitim Programının Özellikleri

Dönem 3 Eğitim programına 28 Anabilim Dalı, 143 öğretim üyesi katılmaktadır. Toplam 730 saat teorik, 194 saat Pratik ders saati olmak üzere 7 ders kurulundan oluşmaktadır. Eğitim programı 34 hafta olarak planlanmıştır. Dönem 3 programında 292 öğrenci vardır. Ders programları ve ölçme değerlendirme ilgili anabilim dalları tarafından yapılmaktadır.

Dönem 3 Eğitim Programı ile ilgili yaşanan sorunlar

A- Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri

Öğretim üyeleri genel olarak geri bildirimlerinde laboratuvarıda “küçük öğrenci grupları” oluşturulunca saatlerde uzama olduğunu, laboratuvarıda bazı materyallerin yetersizliği nedeniyle yenilenmesine ihtiyaç bulunduğunu ifade etmişlerdir. Teknik ekibin bilgisayar ve barkovizyonu hergün sabah-akşam kontrol etmesine ihtiyaç olduğunun geri bildirimlerde belirtildikten sonra barkovizyon sistemi yenilenmiştir. Aksayan derslerin takibi, telafi dersleri (ders değişiklik formalarının ivedi olarak düzenlenmesi ve Online duyurulması ile) gerçekleştirilmiştir. Hava koşulları nedeniyle bu yıl da UZEM’in kısa süreli kullanılmıştır.

Geri bildirimlerde ders programında belirtilen saatlerden daha kısa süren derslerin programda düzeltilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Öğretim üyelerinden kurul başkanlarının çalışmalarına aktif katılımı (kurul başında kurul tanıtımı, kurul sınavına destek, kurul sınavı sonunda kurul değerlendirme ve İtiraz edilen soruların ilgili öğretim üyesiyle konuşulması ve hatalı soru iptali) talebi gelmiştir.

Tüm kurullar için öğretim üyeleri genel olarak öğrencilerin derse katılımı iyi bulduklarını ifade etmişlerdir. Dönem 3 programının gerekli ve yerinde bir program olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin dersime katılımı, motivasyonu çok iyi olduğunu, ders içeriğinin ve ders süresinin çok uygun olduğunu bildirmektedir. Covid19 pandemidi sürecinde fiziki koşullar geliştirilmesi gerektiği, daha seyrek oturulan sınıflarda, ders aralarında havalandırmanın açık hava ile yapılabileceği dersliklerde derslerin yapılması çok daha iyi olacağı düşünülmektedir.

Bu süreçte sınav salonlarında Öğretim üyesi ve Araştırma Görevlisi görevlendirmelerinin EBYS üzerinden yapılması, bazen görevlendirilen kişinin haberinin olmaması problem olarak iletilmiştir.

Kurullar tek tek incelendiğinde öğretim üyesi geri bildirimlerde tespit edilen sorunlar aşağıda özetlenmiştir:

2. Kurulda öğrenci geri bildirimlerinin öğretim üyesine ulaştırılma oranı düşük bulunmuştur.
4. kurulda öğretim üyeleri öğrenim hedefleri derslerin başında öğrencilere aktarma oranı, diğer kurullara oranla daha düşük (%40) olarak işaretlemiştir.
- 3 ve 4. Kurullarda öğretim üyeleri derslerinin içeriklerini diğer derslerle olan entegrasyon düzeyini değerlendirerek hazırlama oranını düşük bulmuşlardır.
- 3-4. kurulda laboratuvar/uygulama dersleri olan öğretim üyeleri bu kurulları “zaman”, “mekan” ve “teknik donanım” açısından yetersiz bulunmuşlardır.
- 3-4. kurullarda işleyiş ile ilgili olarak dönem koordinatörünün, diğer anabilim dalları öğretim üyelerinin, kurul eğitim sorumlularının, fakülte yönetiminin ders kurulu/stajdaki öğretim üyeleri ile iletişimin diğer kurullardan düşük oranda olduğu ifade edilmiştir.
5. Kurulda “Programın işleyişi planlandığı gibi yürütülmüştür” sorusuna yanıt %33.3 oranında olmuştur.

B- Öğrenci Geri Bildirimleri

2. Kurulda öğrenciler patoloji dersinin laboratuvar uygulamalarının verimsiz olduğunu, laboratuvar da dokuları görmeyi tercih ettiklerini ifade ettiler.
3. Kurulda Parazitoloji derslerinin ders notları ve dersin işlenişi için olumsuz eleştiriler bulunmaktadır.
4. Kurulun çok uzun olduğu, çok yoğun teorik ders yükünün olduğu, kurul sınavına çalışmak için yeterli serbest çalışma saatlerinin olmadığı, tüm bu nedenlerden ötürü senenin en düşük not ortalamasının alındığı, ileriki yıllarda yeniden bir düzenleme yapılması gerekliliği ifade edilmiş. Kurul sonu sınav soruları öğrenciler tarafından zor bulunmuştur.
5. Kurulda öğrenciler tarafından çok fazla ders değişikliğinin olmasından, akademik takvime uyulmadan ders işlenmesi sonucunda derslerin anlatım bütünlüğünün bozulmasından şikayet edilmiştir. Öğretim üyelerinin ders notlarını paylaşmadığı ifade edilmiştir.
6. Kurul nispeten kısa bulunsa da öğrenciler bu kurulda sınavdan bir gün önce bile derslerin olması nedeniyle, bu derslere çalışmalarının güçlüğünden bahsetmiştir. Kurul sonu sınav soruları öğrenciler tarafından zor bulunmuştur.

Genel olarak öğrencilerin talepleri aşağıda özetlenmiştir;

Öğretim üyelerinin ders notlarını derslerden önce paylaşmalarını,

Derslerde öğrenim hedeflerinin belirtilmesini ve özellikle ayrıntılı bilgilerin yoğun olduğu Mikrobiyoloji ve Patoloji derslerinde öğrenim hedeflerinin daha ayrıntılı belirtilmesini,

Öğretim üyelerinin soru hazırlarken Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na uygun sorular sormalarını,

Kurul sınavının olduğu hafta olabildiğince serbest çalışma saatlerinin yerleştirilmesini ve mümkünse kurul sınavlarının pazartesi günleri olmasını,

Duyuru olmaksızın ders değişikliği yapılmamasını,

Derse gelmeyen öğretim üyesi olmamasını, bu konuda çözüm üretilmesi adına hastanedeki öğretim üyelerine hatırlatıcı mesajlar gönderilmesini,

Ders değiştiren öğretim üyesinin bu durumu öğrenci işlerine bildirmesini, öğrenci işlerinin de değişikliği sınıf temsilcisine iletmesini,

Sınıf geçme kaygısının zaman zaman öğrenerek iyi hekim olma kaygısının önüne geçtiğini, bu konuda çözüm olarak geçme notunun 60 barajına geri çekilmesini talep etmişlerdir.

Dönem 3 Koordinatörlüğü olarak aşağıdaki çözüm önerileri ortaya konmuştur:

- Her kurulda devam eden ders değişikliklerini en aza indirmek için bu sene değişiklik duyurularını E-ders sistemi ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla gerçekleştirilen değişiklikler için küçük broşürlerin basılması,
- 2021-2022'de kullanılmaya başlanan Google Akademik Takviminin kullanımının sürdürülmesi,
- Öğrencilerimizin maddi sıkıntılarını gidermek için burs kontenjanlarının artırılması,
- Ulaşım ile ilgili sorunları sorgulama ve çözmek için Büyükşehir Belediyesi ile görüşülmesi,
- Teknik alt yapıyı güçlendirmek için Eğitim ile ilgili malzeme ve personel düzenlemesi yapılması,
- Yüz yüze teorik derslere katılımın (motivasyon) artırılması,
- Derslerin ve Pratiklerin çakışmaması için Koordinatörlükçe düzenleme yapıldığını; ancak Eylül ayı başında KOÜ WEB sayfasında yayımlanan ders programlarının tüm öğretim üyeleri tarafından da kontrol edilip bir hata varsa önceden Koordinatörlüklere bildirilmesi,
- Sınav sorularının öncelikle eğitim sorumlusu ve/veya kurul başkanı en son koordinatörlük tarafından çift kontrolden geçirilmesi,
- Öğrenci-Danışman görüşmelerinin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi,
- Öğrencilerin derslerde ve pratiklerde aktif konuma getirilmesi; İlk 3 Kurulda *Kliniğe Giriş Programı* uygulamasının programa eklenmesi,

- Her öğrencinin farklı beceri ve ilgi alanlarına sahip olması nedeniyle Öğrenci kongreleri, Hekim Sohbetleri, Koütbat (12-14 Mayıs 2022); Harvard projeleri, Spor, Müzik, Folklor vb sanat ile ilgili alanlarına yönelik aktivitelerin arttırılması,
- Öğrencilerin muaf olma, sınıf geçme ve iyi hekim olma kaygılarının aşılması ve eğitimin olumlu yönde gelişmesinin sağlanması,
- Pandemi sonrası öğrencilerin yüz yüze eğitime adaptasyonunun artırılması,
- İhtiyaç duyulan durumlarda öğrencilere psikolog desteği sağlanması,
- Sürekli TIP EĞİTİMİ, Mesleki becerilerin geliştirilmesi konusunda aktiviteler, Gönüllü stajlar, Yaz Kursları vb aktivtelerleEğitim-Öğretimde eksiklerin giderilmesi.

DÖNEM IV

Dönem 4 Çalıştay Sunusu (Hazırlayan: Oğuz Kaan Karpuz) (Özetleyen Prof. Dr Kenan BEK)

Fiziksel Sorunlar

Yemekhane: !

1. Yemeklerin kalitesizliği (Merkez yemekhaneye göre tat farkı varmış):Taş çıkmış, porsiyonlar az

Sınıflar:

1. Solak stajyer doktorlar için sol kolçaklı sandalye yetersiz.
2. Pediatri dersleri yapılan salon basık, soğuk ve havasız.
3. Yeni eğitim bloğunda internet bağlantısı zayıf

OSCE: olumlu, yaygınlaşmalı

Özellikle kalp ve solunum sesleri istasyonlarında ses kalitesi çok düşük. Teknik yetersizlikler giderilmeli.

İç Hastalıkları Stajı

1. Uygulamaları hocalar ile yapmak istiyorlar
2. Ders programının sık değiştirilmesi sorun olmuş
3. Olgu temelli dersler artırılmalı.

Kardiyoloji Stajı

1. Staj süresi çok kısa 4 hafta olmalı!
2. Sözlü sınav yapılandırılmış olmalı.

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı

En fazla olumlu geri bildirim alan staj. Öğrenciler bölüm öğretim üyelerine teşekkür etmişler.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

1. Pratikler sabah dersler öğleden sonra olsun istiyorlar (Dahiliyedeki gibi) Daha verimli olacağını düşünüyorlar!
2. Programa uyum konusunda öğretim üyelerinin titizliğinden memnunar.
3. OSCE sisteminden çok memnunar.

Genel Cerrahi Stajı

1. Staj grubunun ameliyathane ve poliklinik olarak bölünüp rotasyonların planlı bir biçimde organize edilmesini; böylece bazı günler ameliyathanelerde yer bulamazken bazı günler ameliyathanelerin boş kalmasının önlenebileceğini düşünüyorlar.
2. Yapılandırılmış sözlü sınavı istiyorlar.

DÖNEM V

2021-2022 DÖNEM 5 EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

(Özetleyen Prof. Dr. Zeki Yumuk)

Dönem 5 Eğitim Programının Özellikleri

Dönem 5 Eğitim programına 16 Anabilim Dalı, 15 klinik stajda (Nükleer Tıp ve Radyasyon Onkolojisi tek staj) toplam 85 öğretim üyesi ile katılmaktadır. Staj süresi gruba göre 3, 2 ve 1 hafta olacak şekilde ayarlanmıştır. Programda 8 öğrenci grubu ve her grupta ise yaklaşık 30 (28-32 arası) öğrenci vardır. Programlar ve sınavlar (ölçme ve değerlendirme) anabilim dalları tarafından yapılmaktadır.

Dönem 5 Eğitim Programı ile ilgili yaşanan sorunlar

Çok sayıda staj olması programın oluşturulmasını zorlaştırmaktadır. COVID-19 salgını öğrencilerin ve öğretim üyelerinin performansını etkilemektedir. Öğretim üyeleri öğrencilerin staja katılımından %6 oranında memnun kalmamıştır, ayrıca %14 oranında öğretim üyesi öğrencilerin uygulamalardan yeterince yararlanamadığını bildirmektedir. Buna bağlı olarak öğretim üyelerinin %28 kadarı öğrencilere servis/ poliklinik/ameliyathane şartlarında daha fazla imkân verilmesi gerektiğini savunmaktadır. Öğretim üyeleri yaşanan aksaklıkları genel olarak gruplarda bulunan öğrenci sayılarının fazla olması, öğretim üyesine düşen iş yükünün fazla olmasına ve yaşanan pandemi koşullarına bağlamaktadır.

Öğrencilerin az bir bölümü eğitim programı ile ilgili sorunlar yaşadığını bildirmiştir. Problem yaşanan stajlar arasında birinci sırada Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajı yer almaktadır. Enfeksiyon, Ortopedi ve Beyin Sinir Cerrahisi stajları ve daha az oranda Kulak Burun Boğaz ve Göz hastalıkları stajı problem açısından belirginleşmektedir. Pratik uygulamalar açısından Nükleer Tıp ve Radyasyon Onkolojisi ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon stajı başı çekmektedir. Öğrencilerin bir bölümü özellikle staj boyunca Ortopedi hocalarına ulaşamamaktan yakınmaktadır ve bu bölüm hocalarının rol model olma konusundan şikayetçi olmaktadır, ayrıca bu staj sonunda yapılan sınavın da objektif olmadığını düşünmektedir. Öğrenciler yemekhaneden ve yemeklerin kalitesinden şikâyet etmektedir.

Dönem 5 Eğitim Programı ile ilgili yaşanan sorunlara çözüm önerileri

Anabilim dalları ile daha iyi iletişim kurulması ve gruplara eşit sayıda öğrenci dağıtılması programın oluşturulmasını kolaylaştırmaktadır. COVID-19 salgınına karşı aşılamanın yaygınlaştırılması verimin artmasını sağlamaktadır. Ayrıca, salgının etkisini azaltmak amacıyla teorik dersler ve uygulamalar için geniş mekanlar tercih edilmektedir. Öğretim üyeleri, genelde staj programının yeterli olduğunun fakat pratik imkanlarının artırılması gerektiğini

savunmaktadır. Öğrenciler, Eğitim Programına, Öğretim Üyelerinin uyumlarının arttırılmasının yararlı olacağını bildirmektedir.

DÖNEM VI

Dönem 6 İntern sunumu:

İnt. Dr. Merve AYGÜN (Özetleyen/düzenleyen Prof. Dr.Kenan BEK)

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

OLUMLU	OLUMSUZ
Poliklinikte hasta görmek (anamnez, fm) Girişimsel işlem yapmak Olgu sunumları Acilde triyajın verimi Sabah vizitleri Teorik dersler	Sekreterlik ve personel işleri yapmak Nöbet ertesi çalışmak Klinik seyirleri bilgisayardan kağıda Geçirmek (enfeksiyon servisinde geri dönüşler doğrultusunda çıktı alınıyor artık) Personellerden kötü muamele görmek Serviste intörnlerin çalışması ve dinlenmesi için oda olmaması Servisteki bilgisayar eksikliği Rotasyonların sayısı ve sıklığı artırılabilir

HALK SAĞLIĞI & KLİNİK FARMAKOLOJİ

OLUMLU	OLUMSUZ
Öğrenci sunumları (seminer grup çalışmaları) İSM’de genel işleyişi yerinde görmek Farkındalık oluşması Farmakoloji dersler özenli anlatıldığı sürece faydalı Sağlıklı hayat merkezinde bulunmak	Öğrenci sunumlarının kısıtlı günlere sıkıştırılması Derslerin online yerine yüzyüze yapılması Pratiklere ulaşım problemi ASM’ye sadece gidip dosya doldurmak

ACİL TIP: “Acil Tıp eğer ki bu ülkede sevilecek ve yazılacaksa bu Kocaeli Üniversitesi Acil Tıp Anabilim Dalıyla gerçekleşir.”

OLUMLU	OLUMSUZ
Koruyucu ekipman yeterli Hasta takibi yapmak Ekip çalışması CPR simülasyonu	EKG cihazı 1 tane, yetersiz Teorik ders talebi Kan alırken vacutainer talebi Dinlenecek yer yok(oturulabilecek

Hocaların ve asistanların yaklaşımlarının iyi olması Sabah vizitleri Stres yönetimi becerisi ve özgüven kazanmak Pratik kazanımlar	sandalye dahi yok) İntörn karnesinin tekrar düzenlenmesi (sütur sayısı fazla)
---	---

GENEL CERRAHİ

OLUMLU	OLUMSUZ
Bolca pansuman yapmak Asistanların ve hocaların yaklaşımı	İntörn odasına sonuç takibi ve dosyalara işlenmesi için bilgisayar talebi Ameliyathane de hasta uyanırken sadece hastayı tutmak için bulunuyormuşuz gibi davranılması (En azından steril olup ameliyatı yakından takip edebilmeliyiz)

KADIN HASTALIKLARI & DOĞUM

OLUMLU	OLUMSUZ
Poliklinikte hasta görmek Pratisyen hekimlikte işe yarayacak bilgiler edinmek Asistanlarla iletişim Doğuma girmek Jinekolojik ve obstetrik muayene deneyimi	Poliklinikte USG sekreterliği yapmak Ameliyathanede vakaya dahil olmadan uzun süre beklemek Anamnezleri kağıttan bilgisayara geçirmenin çağdışılığı

İÇ HASTALIKLARI

OLUMLU	OLUMSUZ
Hematoloji poliklinikte mikroskobi Romatoloji poliklinikte hasta görmek Endokrin vizitleri ders gibi Gastroenterolojide hasta sunmak Göğüs hastalıklarında iletişim Nefrolojide edinilen pratik kazanımlar Dermatoloji, hematoloji, gastroenteroloji ve onkoloji sabah vizitlerinin eğiticiliği	Hematolojide hocalar olmadığında personel işleri yaptırılması Hematoloji ve romatoloji poliklinikte hasta dosyası yerleştirmek Hematoloji servisinde ne yazık ki bazı asistanlardan tarafından mobing uygulanması (kötü söz,hakaret,tehdit, ayak işi yaptırmak) Hematoloji ve gastroenteroloji nöbetlerinde intörn odasından asistan tarafından çıkarılmak Hematoloji hemşirelerinin intörnlere karşı kötü tutumu Tüm dahiliye intörnlerini kapsayan temel konularda (diyabet, hipertansiyon) gibi

	dersler yapılabilir
--	---------------------

PSİKİYATRİ

OLUMLU	OLUMSUZ
Görev dağılımının dengeli ve verimli olması, vizitlerin öğreticiliği, online teorik derslerin faydası	Vizitler kalabalık, Hastaları dışarda gezdirmek, Yahyakaptan polikliniğe ulaşım zor

SEÇMELİ CERRAHİ

Göğüs Cerrahisi

OLUMLU	OLUMSUZ
Ameliyatlarda görev almak	Her gün tüm intörnler yerine 2'sinin okula gelmesi talebi Nöbet sayısının fazla olması (ayda 8 nöbet) Nöbet ertesi çalışmak

Cocuk Cerrahisi

“Ameliyathanede, serviste, poliklinikte danışarak hasta baktık, yatırdık, taburcu ettik. Kısacası doktor gibiydik”

“Mükemmel ve çok öğretici bir stajdı. Hocalar ve asistanlar bize doktor gibi davranıyorlardı”

“Harika bir staj ekibi, okulumuzda bizleri değerli gören doktor/meslektaşları gibi davranan asla ezmeyen ezdirmeyen bir ekip. Hepsine sonsuz teşekkürler”

OLUMLU	OLUMSUZ
Polde hasta görmek-muayene etmek Ameliyatlara dahil olmak	Sık nöbet tutmak

Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi

OLUMLU	OLUMSUZ
Asistanların ilgili ve öğretmeye açık olması	Herkes için iş çok yoğun!

Anesteziyoloji ve Reanimasyon

OLUMLU	OLUMSUZ
Öğretici ve eğlenceli olması	Dinlenme alanı yok çok yoğun çalışmaya karşın

Göz hastalıkları

OLUMLU	OLUMSUZ
<u>YOK!</u>	Saatlerce reçete yazmanın yoruculuğu Randevusu iptal edilecek/ertelenecek hastaları aramak gibi sekreterlik işleri yapmak Hocaların mesai dışı muayenelerin de sekreter çıktığı için sekreter görevi yapmak

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları

OLUMLU	OLUMSUZ
Ameliyatlar ve polikliniğin eğitici olması	YOK!

Radyasyon Onkolojisi

OLUMLU	OLUMSUZ
Hocaların ilgili olması	

Üroloji

OLUMLU	OLUMSUZ
Serviste pratik imkanı	

GENEL ORTAK KONULAR

- ÇEP'e göre görev tanımının netleştirilmesi
- Seçmeli stajı kendileri seçmek istiyorlar
- Sorunlarda sahipsiz, değersiz ve fazlalıklmış gibi hissettirilmesi
- İntörn kimlik kartlarının sene başında tüm servislere girebilecek şekilde işlevsel hale getirilmesi, nöbetlerde gece kapıda kalmama arzusu.
- SAYGI PROBLEMLERİ

TEŞEKKÜRLER

Dönem boyunca hem dekanlık hem koordinatörlük tarafından sık sık düzenlenen geribildirim toplantıları ile bizim de fikrimizi aldığınız için

Sorunlarımızı çözmeye olan inancınız/isteğiniz ve değerli çabalarınız için

Bizleri iyi hekim olma yolunda yetiştirirken verdiğiniz emekler ve bize değerli hissettirdiğiniz her bir an için teşekkür ederiz.