

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	
Dönemi / Tarihler	2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM I		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 1-2-3-4-5		
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

- Dönem 1 lere ait kendi amfilerinin bulunması öğrencileri fakülteye bağlayan güzel bir etmen olmuş.
- Deprem öncesi dönemde derslere katılım ilk zamanlarda fazlayken zaman geçtikçe azalmış. Bunun sebebini öğrenciler, derslerin sabah erken başlaması (özellikle sonbahar-kış mevsiminde) , derslerin uzun sürmesi ve derslerin klinikle bağlantısının yeterli bir şekilde olmamasına dayandırdılar.
- Deprem döneminde ise derslere katılım çok daha azalmış. Bunun sebebini ise öğrenciler, motivasyon eksikliği, ev ortamı kaynaklı problemler ve internet bağlantılarındaki probleme dayandırdılar.
- Deprem öncesi dönemde pratik dersler düzenli bir şekilde işlenmiş olup özellikle Mikrobiyoloji ve Biyokimya pratiklerine aktif bir katılım sağlanmış. Öğrenciler biyokimya pratiklerinden önce uygulanan "online quiz" sorularının açıklanmamasından yakındılar. Bu sebepten ötürü online quiz'in verimini az buldular. Biyokimya pratikleri ile ilgili kitapçık verilmesini istediler. Mikrobiyoloji pratiklerindeki gibi bir kitapçığın biyokimya pratiklerinde de faydalı olacağını düşünüyorlar.
- Deprem öncesi dönemde aktif kullanılmaya başlanan simülasyon merkezini önümüzdeki dönemlerde daha da aktif bir şekilde kullanmak istediklerini belirttiler.
- Deprem döneminde yapılan online sınavlarda herhangi bir problemle karşılaşmadıklarını ifade ettiler.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem I Üyeleri – Dönem I temsilcisi Ezgi Mine ALTAŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Recep ŞEKER

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	
Dönemi / Tarihler	2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM II		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 1-2-3-4-5-6		
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

- Öğrenciler anatomi, fizyoloji ve histoloji pratiklerinin çok güzel geçtiğini belirttiler. Özellikle pratik ders veren hocalarımızın ve asistanlarımızın öğrencilerle aktif bir şekilde ilgilenmeleri dolayısıyla pratik dersleri daha hevesli bir şekilde dinleyip uygulamışlar.
- Anatomi pratiklerinde grup mevcutlarının fazla olması sebebiyle maket kullanımında zorluk yaşadıklarını belirttiler. Bunun çözümünü ise pratik ders saati dışında da maket kullanımına imkan tanınması ve simülasyon merkezinin daha aktif bir şekilde kullanılması olarak gördüklerini belirttiler.
- Öğrenciler teorik derslerde özellikle anatomi, histoloji ve biyokimya slaytlarının çok fazla teorik bilgi içerdiğini ve bu bilgilerin hepsini akılda kalıcılığını sağlayamadığını belirttiler. Bunun çözümünü ise derslerdeki bilgilerin klinikle ilişkilendirilmesinin daha çok yapılması hatta slaytların animasyonlu videolarla desteklenmesini istiyorlar bunun için ilgili anabilim dallarının hocaları ve asistanlarının bu konu hakkında bir çalışma yapmalarını istediler.
- Deprem döneminde işlenen derslerle ilgili bir problemle karşılaşmadıklarını belirttiler.
- Kurul değerlendirmelerinin deprem döneminde online olarak yapılmamasını eleştirdiler.
- Kurul sınavlarındaki ders barajının kaldırılmasını istediler.
- Pratik sınav sonunda tüm grupların sınavı bitince pratik sınav sorularının cevaplarının kendilerine bildirilmesini istediler.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem II Üyeleri –Dönem II temsilcisi Cemil GÖRGÜN

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Recep ŞEKER

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	
Dönemi / Tarihler	2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM III		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 1-2-3-4-5-6-7		
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

- Deprem öncesi ve sonrası-online dönemde- teorik derslerin düzenli bir şekilde işlendiğini ve ilgili hocalarla kolaylıkla iletişim kurabildiklerini belirttiler.
- Özellikle bu sene başlayan Fizik Muayene pratik derslerinin klinik döneme geçişte çok önemli rol oynadığını belirttiler.
- Öğrenciler görmüş oldukları klinik bilgilerin pekiştirilmesi ile ilgili simülasyon merkezinin aktif kullanılmasını ve PDÖ oturumlarının daha fazla yapılmasını istediler.
- Sınavlarla ilgili olarak dönem 3'teki komitelerin hem temel bilimler hem de klinik bilimler derslerini içermesinden ötürü tek başına kurul sınavlarının teorik yük olarak ağır olduğunu ve buna çözüm olarak klinikle ilişkili çok basamaklı sınavların yapılmasını ve deprem öncesi dönemde yapılan CORE sınavlarının sayısının artırılması ve değerlendirmedeki ağırlığının artırılmasını istediler.
- Kurul değerlendirmelerini deprem döneminde online olarak yapılmamasını eleştirdiler.
- Kurul sınavlarındaki ders barajının kaldırılmasını istediler.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem III Üyeleri – Dönem III temsilcisi Umut Can KAÇMAZ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Recep ŞEKER

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	
Dönemi / Tarihler	2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM IV		
Ders Kurulu – Staj adı:	ÇOCUK CERRAHİ-ÇRS-DAHİLİYE-GENEL CERRAHİ-KADIN DOĞUM-KARDİYOLOJİ-KVC-PEDİATRİ-PLASTİK CERRAHİ-RADYOLOJİ		
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	- Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir. - Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.			
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.		

	Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.
--	--

RAPOR

- Öğrenciler, hocalarımızla ders programı hakkında iletişim kurmakta zorlandıklarını belirtti.
- Stajlar hakkında genel olarak simülasyon merkezinin daha aktif kullanılması ve pediatri sınavı gibi diğer stajlarda da çok basamaklı sınav yapılmasını talep ettiler.
- Dahiliye sınavında yapılandırılmış olarak 2 soru sorulmasının genel dahiliyenin değerlendirilmesinde yeterli olmadığını belirttiler.
- Öğrenciler özellikle Pediatri stajını genel olarak ders programının ayarlanmasıyla, olgu sunumlarıyla, pratiklerin hocalarımız eşliğinde hasta başında birebir yapılmasıyla ve çok basamaklı sınavıyla örnek bir staj olarak benimsemişler ve diğer stajların da bu şekilde olmasını talep ettiler.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem IV Üyeleri - Dönem IV Temsilcisi Furkan ÖNER

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Recep ŞEKER

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	
Dönemi / Tarihler	2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM V		
Ders Kurulu – Staj adı:	SENE SONU GENEL GERİ BİLDİRİM		
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

- Öğrenciler genel olarak (psikiyatri, dermatoloji, göğüs hastalıkları, adli tıp, KBB ve ortopedi hariç) pratiklerin düzenli ve sistemli bir şekilde uygulanmamasından şikayetçiler.
- Dönem 5 te stajlar çok hızlı bir şekilde ilerlediği için bu durum öğrencilerde pratik eksiği ve motivasyon kaybına neden olmuş.
- Öğrenciler kendilerinin intörnlik dönemine geçişte kendilerini yetersiz buluyorlar.
- Teorik derslerin programında herhangi bir problem yaşamadıklarını belirttiler.
- Özellikle nöroloji ve anestezi stajlarıyla ilgili pratik eğitimi eksiği yaşadıklarını belirttiler.
- Son olarak KBB sınav sistemindeki ilk sınavdaki baraj uygulaması hakkında düzenleme yapılmasını öğrenciler genel talebi olarak belirtti.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem V Üyeleri – Dönem V Temsilcisi Oğuz Kaan KARPUZ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Recep ŞEKER

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	
Dönemi / Tarihler	2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM VI		
Ders Kurulu – Staj adı:	SENE SONU GENEL GERİ BİLDİRİM		
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

- Öğrenciler sene içerisinde sıkça yapılan dekanlık toplantılarıyla intörn öğrencilerimizle sürekli iletişim halinde olan Dekanlığımıza teşekkür ettiler.
- Öğrenciler Dönem 6 Koordinatörlüğüne de tıp fakültesinin son senesini planlı, düzenli ve karışıklığa mahal vermeden geçirdikleri için teşekkür ettiler.
- Öğrenciler üniversitemizin kalitesi ve konumu itibarıyla hasta popülasyonunun sık ve çeşitli olmasının bizlerin eğitiminde çok büyük fayda sağladığını belirttiler. Özellikle hastanemiz servisleri ve yenilenen poliklinik binamızla birlikte daha ferah bir ortamda eğitim aldıklarını belirttiler.
- Öğrenciler aldıkları intörnlük eğitimiyle alakalı diğer tıp fakülteleriyle standardizasyonunun olmadığını belirtti. Intörnlük döneminin diğer 5 dönemden farklı olduğunu ve bu nedenle intörnlük döneminin tüm tıp fakülteleriyle aynı şekilde ilerlenmesi gerektiğini düşünüyorlar. Bu konu hakkında dekanlar düzeyinde bir çalışma yapılması gerektiğini belirttiler.
- Öğrencilerin intörnlük dönemindeki beklentisi bir hastanın tanısından takibine, takibinden tedavisine ve taburculuğuna kadar yetkinlik sahibi olmak. Ancak öğrenciler, intörnlük eğitiminde bu zincirin tedavi ve taburculuk hakkında yetkinlik kazandırılmadığını belirttiler. Bunun sebebinin ise tanı ve takip konusunda fazladan yaptıkları fiziksel işler olduğunu belirttiler. Yaptıkları fiziksel işlerin zaman zaman hemşirelik görev tanımının içerisinde yer aldığını belirttiler. Bu konu hakkında sene içerisinde yapılan geri bildirim toplantısından bir sonuç alamadıklarını ve özellikle hastanemizin hemşirelik görev tanımının belli olmamasından ve bu tanımlamanın herkes tarafından şeffaf bir biçimde bilgilendirilmediklerini belirttiler.
- Öğrenciler tarafından aktarılan diğer husus ise fakültemizin pratisyen hekim yetiştirme yaklaşımı oldu. Dekanlık ve koordinatörlük tarafından öğrencilere "Bizim uzman yetiştirmek gibi bir hedefimiz yok bilhassa hedefimiz kaliteli birer pratisyen hekim yetiştirmektir" yaklaşımı öğrenciler tarafından kabul görmeyen bir yaklaşım oldu. Bunun sebebinin ise uzmanlık dallarının tıpın ayrılmaz bir parçası olduğunu ve tıp fakültesinin hedefini öğrencilerini hem pratisyenliğe hem de ilerde alacakları uzmanlık eğitime hazırlamak olduğunu belirttiler. Öğrenciler özellikle asistan abi/ablalarının aldıkları eğitimi intörnlük eğitime göre doktor yetiştirme adına daha faydalı olduğu kanısında oldular.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem VI Üyeleri - Dönem VI Temsilcisi Ülkü PARLAK

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Recep ŞEKER