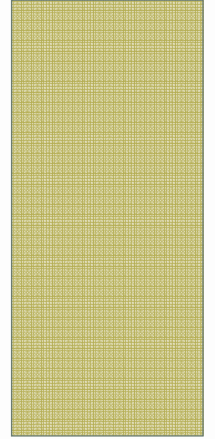


HALK SAĞLIĞI: TOPLUM TABANLI TIP EĞİTİMİ ÖRNEKLERİ

DR. ÇİĞDEM ÇAĞLAYAN



SUNUM

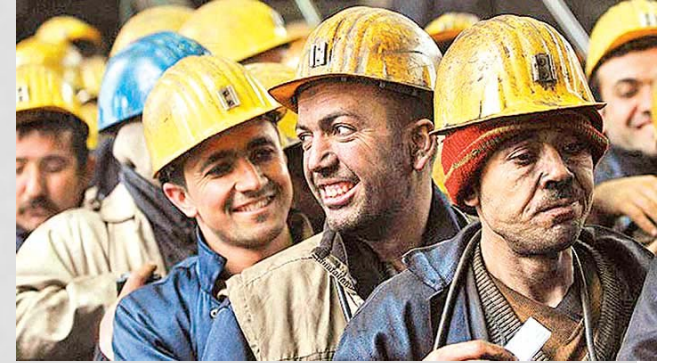
- Kavramlar
 - Tıp Eğitimi
 - Topluma dayalı
 - Toplum tabanlı
 - Halk Sağlığı Eğitimi
- KOÜTF Mezuniyet Öncesi Halk Sağlığı Eğitimi
 - Dönem I
 - Dönem III
 - Dönem VI

TIP EĞİTİMİ DÜNYA FEDERASYONU

- Tıp eğitiminin amacı tüm insanların sağlıklı yaşamalarını sağlamak için hekim yetiştirmektir.
- Sağlıklı bir topluma ulaşmanın koşulları arasında öncelikle toplumu tanıyan, toplumun sorunlarına duyarlılık, akıl ve bilimsellikle yaklaşan hekimlere sahip olmak vardır.

EDİNBURG BİLDİRGESİ (1988)

- Edinburg Bildirgesi'ne göre tıp eğitiminin amacı “tüm bireyler için sağlığın gelişimini sağlayacak hekimler yetiştirmek”.
- Eğitimin verildiği alanın genişletilmesi ve hastane dışına çıkartılması,
- Müfredatın toplumların sağlık önceliklerini yansıtması.



DSÖ-“BEŞ YILDIZLI DOKTORLAR”

- Hastayı hem bir birey hem de ailenin ve toplumun bir üyesi olarak bütüncül bir yaklaşımla gören, uzun dönemli güvene dayanan bir ilişki içinde yüksek kalitede, tam, sürekli hizmet sunabilen bir ***hizmet sunucu***,
- Sunduğu hizmeti geliştirirken hangi teknolojinin uygulanmasının etik ve maliyet-etkin olduğunun seçimini yapabilen bir ***karar verici***,

DSÖ-“BEŞ YILDIZLI DOKTORLAR”

- Etkili bilgilendirme ile sağlıklı yaşam tarzlarının benimsenmesini sağlayabilen, böylece bireylere ve gruplara kendi sağlıklarını korumaları ve geliştirmeleri için güç veren bir **iletişimci**,
- Aralarında çalıştığı insanların güvenini kazanarak bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilen ve toplum yararına eylem başlatan bir **toplum lideri**,

DSÖ-“BEŞ YİLDİZLİ DOKTORLAR”

- Elde edilebilen sağlık verilerini uygun bir şekilde kullanarak; hastaların ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamak için, sağlık hizmet sisteminin içinden ve dışından bireylerle ve organizasyonlarla uyumlu çalışabilen bir **yönetici olarak tanımlamaktadır.**

HALK SAĞLIĞI EĞİTİMİ

- Ülkemizde tıp fakültelerinin müfredatı incelendiğinde açıklanan beş temel yetiye en fazla katkıda bulunan disiplinin halk sağlığı olduğu çok net görülebilir.
- Halk sağlığı eğitiminde bireysel hak ve özgürlükleri gözetmekle birlikte sağlık ve hastalığa toplumsal pencereden bakabilmeyi,
- toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ve gereksinimleri belirleme ve çözüm önerileri geliştirme yöntemlerini,
- sağlık için tüm sektörler arasında işbirliği,
- savunuculuk ve liderlik yapmanın önemi ve yöntemlerini öğretmektedir.

TOPLUMA DAYALI/TOPLUM YÖNELİMLİ TIP EĞİTİMİ

- Tıp eğitiminin toplum gereksinimleri gözetilerek toplum içinde verilmesi gerektiğini savunan topluma dayalı/toplum yönelimli tıp eğitimi yaklaşımı giderek güçlenmekte ve yaygın kabul görmektedir.
- Bu görüşe göre tıp öğrencilerinin eğitimi ileride hizmet verecekleri insan grupları ve sağlık kuruluşları içinde yürütülmelidir.
- Ülkemizde bu eğitim yaklaşımı büyük ölçüde halk sağlığı eğitiminde gerçekleştirilmektedir.



Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Halk Sağlığı Eğitimi

HALK SAğLIğI UZMANLARI DERNEęİ
Halk Sağlığı Eğitimi Çalışma Grubu

HASUDER
2014

TOPLUMA YÖNELİK/TOPLUMA DAYALI TIP EĞİTİMİ VE HALK SAĞLIĞI (COMMUNITY - ORIENTED AND COMMUNITY-BASED MEDICAL EDUCATION)

- *Topluma yönelik eğitim, toplumun sağlık gereksinimlerine öncelik veren eğitimidir.*
- Öğrenciler toplumun öncelikli sağlık sorunlarıyla doğrudan ilintili konularda eğitilir.
- *Topluma dayalı eğitimde ise öğrenme etkinlikleri özellikle toplumun içinde düzenlenir.*
- Tıp ve diğer sağlık mesleklerinin öğretiminde, öğrencilerin ilk yıllardan itibaren, ilerde hizmet edecekleri toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarını öngörmektedir.
- Toplumla yoğun ve erken ilişki kurulabilirse öğrencilerin ilerde karşılaşacakları sorunlarla daha rahat başa çıkabilecekleri düşünülmektedir.

KOUTF'DE MEZUNİYET ÖNCESİ HALK SAĞLIĞI EĞİTİMİ

- Dönem 1 (Sosyal Tıp Dersleri: 17 Saat Teorik 9 Saat Uygulama)
- Dönem 3 (Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik Ders Kurulu)
- İntern eğitimi

DÖNEM 1

- **I. KURUL: HÜCRE BİLİMLERİ I. DERS KURULU**
- Sosyal Tıp Dersleri: 17 Saat Teorik 9 Saat Uygulama

Öğrenciler

1. Organik bileşiklerin yapısını ve fonksiyonunu tanımlayabilecek.
2. Hücrenin organizmadaki yerini, evrimsel oluşumunu, metabolizmasını, yapısını, organellerini, hücreyi oluşturan temel öğeleri makro (polimer) ve mikro (monomer) düzeyde kavrayacak. Hücre zarlarının yapı ve işleyişini bilecek.
3. Toplumsal yaşantının tarih boyunca geçirdiği değişimi ve bunun sağlık hizmetlerinin yapılmasına nasıl yansımış olduğunu öğrenecek.
4. Sağlık ile ilgili bilgi, davranış ve uygulamaların insanlık tarihinde hangi dönemlerde ve nasıl ortaya çıktığını bilecek.
5. Sağlık koşullarını bozan etkenlerin neler olduğunu ve nasıl baş edilebileceklerini öğrenecek.
6. Toplum ile hekimlerin hastalık ve hasta tanımlamalarındaki farklılığın nedenlerini kavrayacak.
7. Sosyal politikalarının sosyal güvenlik kapsamındaki belirleyiciliği, bunun da sağlık üzerine etkisini öğrenecek.
8. Savaşın neden olduğu toplum sağlığı sorunlarını kavrayacak.
9. Tıbbın ve hekimlik değerlerinin değişimini yorumlayabilecek.
10. Sosyal, kültürel ve dini etkenlerin tıp uygulamalarına etkisini öğrenecek.
11. Tıp alanında tek yol göstericinin bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu anlayabilecek.
12. Davranış bilimlerinin biyolojik ve psikolojik temellerini kavrayacak. Bilinç, farkındalık, duygulanım, bellek ve algı gibi kavramların uygulama alanlarını açıklayabilecek.
13. Psikolojinin tarihsel gelişimi ve uygulama alanlarının tıpla ilişkisini öğrenecek, davranışın psikolojik ve biyolojik belirleyicileri, sağlık, hastalık ve iyileştiricilik kavramlarını bilecek.
14. Hücre ve onun alt bileşenlerinin gelişim, yapı ve fonksiyonlarını tanımlayacak ve belirleyebilecek. Hücrenin biyokimyasal süreçlerini değerlendirebilecek. Temel genetik mekanizmaları anlayacaktır.

TOPLUMA DAYALI OLARAK

- Kent
- Kır
- Sağlık Kurumları Gezisi



DÖNEM 3

- VIII. DERS KURULU: TOPLUM SAĞLIĞI VE ETİK
- 64 saat TEORİK 32 saat Uygulama

Bu ders kurulunun sonunda öğrenciler;

- Sağlık sorunları ve hastalıkların oluşumundaki nedenleri öğrenecek,
- Sağlık sorunları ve hastalıkların oluşumundaki temel nedenin, ara ve son nedenin de belirleyicisi olduğunu öğrenecek,
- Bir bölgede öncelikli toplum sağlığı sorunlarını saptayabilecek, bu sorunların çözülebilmesi için gereken yaklaşımı geliştirebilecek,
- Günümüz tıbbının etik sorunlarını anlama, tıp etiğinin temel ilke ve kurallarını kullanarak etik sorunları analiz edebilecek,
- Etik duyarlılık geliştirme, tıbbi araştırmaların yüksek etik standartlara uygunluğunu kavrama becerisi kazanacak,
- Birinci basamakta adli tıp hizmetlerini öğrenecek,
- Koruyucu hekimlik ve çocuk sağlığını öğrenecek,
- Süreğen ruhsal hastalıklarda iyileştirim yöntemlerini bilecek,
- Koruyucu hekimlik ve enfeksiyon hastalıklarını bilecek,
- Birinci basamakta aile hekimliğinin rolünü bileceklerdir.

TOPLUMA DAYALI UYGULAMALAR

- Yuvacık Barajı ve Su Arıtma Tesisi
- İzaydaş Katı Atık Depolama Alanı
- Çenesuyu Dolum Tesisleri
- Gıda üretimi yapan işyerleri
- Tersane/Fabrika gezisi
- Sosyal Hizmet Kurumları (Huzurevi vs.)
- Sağlık Kurumları (ASM ve Hastane)

DÖNEM 6

- KIRSAL HEKİMLİK STAJI
 - 7 haftalık staj
 - **Kuramsal Dersler**
 - **Birinci basamak sağlık hizmetleri stajı**
 - **ASM**
 - **İSM**
 - **KETEM**
 - **OKUL SAĞLIĞI BİRİMİ***
 - **İŞYERİ SAĞLIK BİRİMİ***
 - *özgün uygulamalar

KIRSAL HEKİMLİK STAJI

- **Grup Çalışmaları**
- **Kurum Gezileri**
 - Halk sağlığı laboratuvarı
 - Tarım il müdürlüğü Gıda laboratuvarı
- **Seminer Sunumu**
- **Araştırma**

ÇEVRE SAĞLIĞI ÇALIŞMALARI







İŞYERİ SAĞLIK BİRİMİ STAJI

43_677.pdf (GÜVENLİ) - Adobe Acrobat Reader DC

Dosya Düzenle Görünüm Pencere Yardım

Ana Sayfa Araçlar 43_677.pdf (GÜVE... x Oturum Aç

Industrial Health 2005, 43, 677-684 Original Article

Undergraduate Training in Occupational Health at Kocaeli University Medical School: A Turkish Experience

Onur HAMZAOGLU*, Cavit I. YAVUZ, Cigdem CAGLAYAN,
M. Sarper ERDOGAN and Nilay ETILER

Department of Public Health, Medical Faculty, Kocaeli University, 41380 Umuttepe, Kocaeli, Turkey

Received September 22, 2004 and accepted July 29, 2005

Abstract: Processes and conditions of production may produce unhealthy effects. Both must therefore be included in the education of health care personnel. Vocational training in occupational health at Kocaeli University Medical School, Turkey aims to demonstrate students that occupational health is a specific and important area of work within the context of primary health care. This research is a cross-sectional study. It was planned as a three stage study: 1- reviewing literature and grouping of countries according to their occupational health curricula; 2- reviewing the occupational health programs of medical schools in Turkey, and 3- recommendations for an occupational health curriculum to include an occupational health vocational training period of one week in the two month public health education program for medical interns. During this experience, senior students would be assigned to workplace health units. Of 283 medical schools found on the web, with occupational health teaching, only 20 have a curriculum that includes training in workplace health

PDF'yi Dışa Aktar

Adobe Acrobat Pro DC

PDF Dosyalarını Çevrimiçi olarak Word ya da Excel Dosyalarına Dönüştürün

Daha fazla bilgi

PDF Oluştur

PDF'yi Düzenle

Yorum Yap

Dosyaları Birleştir

Doldur ve İmzala

Daha Fazla Araç

Document Cloud'da dosya saklayın ve paylaşın

Daha Fazla Bilgi

May 3, 2017

15:57
07.05.2018

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- KOÜ Tıp Fakültesinde, 2002'den beri son sınıf öğrencilerinin İşçi sağlığı alanında teorik ve pratik uygulama yapabildiği **işyeri hekimliği stajı programı** uygulanmaktadır.
- Bu uygulama ile işin sağlık üzerine etkisini, iş ile ilgili sağlık sorunları konusunda yönlendirme/tavsiye vermeyi ve korumayı bilmeleri hedeflenmiştir

UYGULAMA YERLERİ

- Kocaeli'de bulunan çok tehlikeli sınıfta yer alan ve staja öğrenci almayı kabul eden sanayi kuruluşları;
- Otomotiv
- Lastik
- Otomotiv Yan Sanayi
- Karton Üretimi
- Boya Sanayi
- Tersane

EĞİTİM İÇERİĞİ

- Ön Test
- Teorik Eğitim (1 günlük)
 - İSG tanım ve kavramlar
 - İSG hizmetleri ve İşyeri hekiminin görevleri
 - Mevzuat
 - Meslek hastalıkları ve iş kazaları
 - Dosya tanıtımı ve işyeri kuralları
 - Silikozis, Tuzla tersanesi vb. Belgesel Film
- İşyeri Sağlık Biriminde Staj
- Son Test

İŞYERİ SAĞLIK BİRİMİ STAJI

- İnternler 4 iş günü (2015 öncesinde 5 gün) işyeri sağlık birimine gönderiliyorlar.
- İşyeri hekimlerinin gözetimi altında gittikleri fabrikada işyeri sağlık biriminde çalışıyorlar.
- Üretim sürecini fabrika turu yaparak hammadde girişinden mamül çıkışına dek iş güvenliği uzmanları denetiminde gözlemliyorlar.
- İşyeri hekimiyle birlikte işe giriş, periyodik muayeneler başta olmak üzere sağlık gözetimini gerçekleştiriyorlar.

DOSYA ÇALIŞMASI

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi
Halk Sağlığı Anabilim Dalı

İşyeri Hekimliği Staj Dosyası

Staj yapan öğrencinin,

Adı, soyadı:

Fakülte No.su:

Staj yaptığı dönem: ... / ... / - ... / ... /

Staj yapılan işyerinin,

Adı:

Adresi:

Üretim yaptığı işkolü:

Çalışan sayısı:

Çalışanlarının bölümlere dağılımı:

Vardiya düzeni



May 3, 2019



May 3, 2019

DEĞERLENDİRME



Original Article

Turk J Med Sci
2011; 41 (5): 919-925
© TÜBİTAK
E-mail: medsci@tubitak.gov.tr
doi:10.3906/sag-1004-753

An evaluation of the undergraduate occupational health internship program at Kocaeli University's Faculty of Medicine

Cavit Işık YAVUZ, Onur HAMZAOĞLU, Çiğdem ÇAĞLAYAN, Nilay ETİLER

- **KOÜ TIP FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İŞYERİ HEKİMLİĞİ STAJINA İLİŞKİN BİLGİ DÜZEYİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**
- 2017-2018 eğitim dönemi tıp fakültesi son sınıf öğrencilerinin İşyeri Hekimliği Stajı süresince edindiği bilgilerin, staj ile ilgili bilgi ve beceri düzeylerine ilişkin öz değerlendirmelerinin stajı alan ve almayan öğrenciler arasında karşılaştırılması

ORTALAMA ÖZ DEĞERLENDİRME PUANLARININ KARŞILAŞTIRILMASI- TEORİK BİLGİLER

	Median öz değerlendirme puanı		İstatistiksel anlamlılık*
	İşyeri hekimliği stajı almayanlar (N=34)	İşyeri hekimliği stajı alanlar (N=143)	
1- İşyeri hekiminin görevlerinden 3 tanesini sıralayabilirim.	55,0 (0 – 100)	100,0 (50 – 100)	p= 000
2- Kimyasal maruziyetin sağlığa etkilerini önleyici 3 öneride bulunabilirim.	70,0 (0 – 100)	80 (30 – 100)	p= 0,001
3- En sık görülen 3 meslek hastalığını yazabilirim. (Türkiye'ye ait)	65,0 (0 – 100)	50 (0 – 100)	p>0,05
4- İş ve sağlıkla ilgili konulara ilişkin 3 güvenilir kaynak adı verebilirim.	15,0 (0 – 100)	70 (0 – 100)	p= 0,004
5- İş sağlığı hizmetleriyle ilgili 2 örnek söyleyebilirim.	50,0 (0 – 100)	90 (0 – 100)	p= 000
6- İş ile ilişkili problemlerde tazminatlardan sorumlu yetkili birimleri belirtebilirim.	30,0 (0 – 100)	50 (0 – 100)	p= 0,027
7- Mesleki kanserlerin 3 nedenini yazabilirim.	80,0 (0 – 100)	90 (0 – 100)	p= 022
8- Majör depresyonu olan işçi ya da hastaların rehabilitasyonu ile ilgili disiplinleri belirtebilirim.	50,0 (0 – 100)	50 (0 – 100)	p= 0,001
9- İş sağlığı hizmetlerinin yasal yükümlülüklerini bilirim.	0 (0 – 100)	70 (0 – 100)	p= 000
10- Hastanın işyeri hekimiyle iletişime geçtiğimde, işyeri hekimini tedavi edici doktoru olarak kabul ederim.	50,0 (0 – 100)	80 (0 – 100)	p= 000

OKUL SAĞLIĞI STAJI

- Anabilim dalımızda 2008 yılından bu yana sürdürdüğümüz diğer bir toplum içinde tıp eğitimi uygulamasıdır.
- Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışmaların ardından 18 Nisan 2008 tarihinde Valilik oluru alınmıştır.
- Alınan olurdan sonra, Türk Pirelli İlköğretim Okulu yönetimi tarafından giriş katında tahsis edilen oda, KOÜ Tıp Fakültesi'nin olanakları ile teşrif edilmiş ve 2008-2009 yılı ilk intern grupları ile Ağustos 2008 tarihinde uygulamaya başlanılmıştır.

OKUL SAĞLIĞI STAJİNİN YAPILANDIRILMASI

- Okul sağlığı biriminde eğitim alan intern hekim ve hemşirelerin görev tanımları yapılmıştır.
- Birimde kullanılacak formlar ve kayıt sistemi oluşturulmuştur.
- Öğrencilerin ailesi, okul çalışanları ve okulun bulunduğu bölgede eğitim amaçlı kullanılan sağlık ocağı çalışanları bilgilendirilmiş ve sağlık ocağı ile okul sağlığı birimi arasında sevk ve iletişim ağı kurulmuştur.



TÜRK PIRELLİ İLKÖĞRETİM OKULU
OKUL SAĞLIĞI BİRİMİ

KİŞİSEL SAĞLIK FİŞİ

Fişin düzenlendiği tarih:...../...../.....

Soyadı			Sınıfı		
Adı			Okul No		
Doğum Tarihi			Ev Semt/ Köy		
Cinsiyeti	☐ E	☐ K	Mahalle/Cad		
Doğum Yeri			Telefon No		
ÖZGEÇMİŞ (İzlenmesi ve bilinmesi gereken hastalıklar ve durumlar)					
Diyabet ()			Guatr()		
Astım ()			Epilepsi()		
Alerji ()			Verem()		
Kalp Hastalığı ()			Ruhsal/duyusal bozukluk()		
Öğrenme Güçlüğü ()			Diğer()		
Sürekli Kullandığı İlaçlar: () Hayır () Evet ise açıklayınız.....					
Sakatlık: () Hayır () Evet ise açıklayınız.....					
Görme Bozukluğu: () Hayır () Evet ise açıklayınız.....					
İşitme Bozukluğu: () Hayır () Evet ise açıklayınız.....					
Kullandığı Cihaz/Protez: () Hayır () Evet ise açıklayınız.....					
Geçirdiği Ameliyat: () Hayır () Evet ise açıklayınız.....					
Geçirdiği Kaza: () Hayır () Evet ise açıklayınız.....					
Aşılanma durumu: () Tüm aşıları yapılmış () Eksik Aşılı () Bilinmiyor					
Düzenli olarak yaptığı sporlar: () Yok () Basketbol () Koşu () Futbol () Yüzme () Voleybol () Diğer.....					
Haftada kaç kez yapıyor:.....Ne kadar sürüyor:.....					
Ne zamandan beri yapıyor:.....					







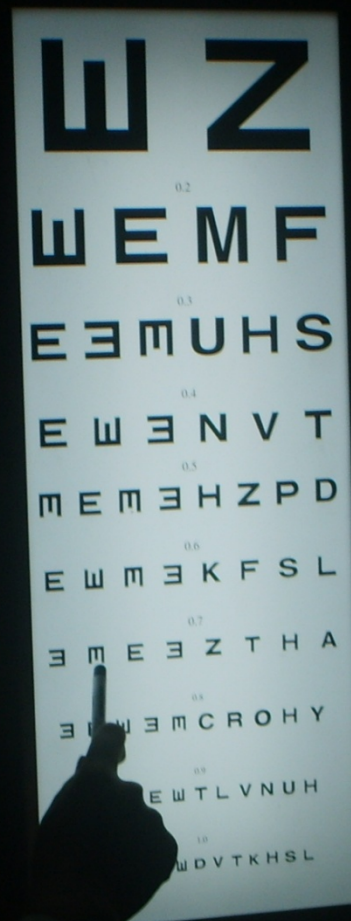








2010/10/12 11:20



2010/10/12 11:20





2010/10/14 13:13







2010/10/14 13:22

TEŞEKKÜR EDERİM.