



**KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME STRATEJİSİ
V.3.01**

2023

İçindekiler

1. Giriş

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı
Program Değerlendirmenin Amacı

2. Program Değerlendirme Yaklaşımı

Temel Prensipler
Değerlendirme Modeli
Değerlendirme Hedefleri / Adımlar

3. Veri Kaynakları ve Yöntem

Kurum Dışı Veri Kaynakları
Kurum İçi Veri Kaynakları Tıp
Eğitimi Çalıştayı

4. Güncelleme Bilgileri

1.0 Giriş

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı

Tıp Fakültesi eğitimi, 6 yıllık bir süreçte verilmektedir. Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler Tıp Doktoru unvanıyla mezun edilmektedirler. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amacı aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

- Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış,
- Birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekimlik ve yöneticilik yapabilecek,
- Diğer sağlık çalışanlarının ve halkın sağlık bilincinin gelişmesine katkıda bulunabilecek,
- Mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan,
- Araştırmacı ve sorgulayıcı olan,
- Yaşam boyu kendisini yenileyip geliştiren hekimler yetiştirmektir.

Dönem I: (Birinci Yıl)

Dönem I eğitiminin amacı, tıp eğitimi temel bilim alanlarının ilkeleri doğrultusunda ve daha sonraki eğitim dönemleri ile bütünleşmiş ve dikey olarak daha sonraki yıllarla ilişkilendirilmiş bir yapıyı hedeflemektedir. Bu nedenle Dönem I Eğitim Programı, birbirine paralel olarak yürütülmekte olan, Temel Tıp Eğitimi ve Hekimliğe Hazırlık Programı birinci aşamasını içermektedir. Dönem içinde kurul konusu ile ilgili PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) uygulamaları yürütülmektedir.

Dönem II: (İkinci Yıl)

Dönem II eğitiminin amacı, temel tıp bilgisi ve becerisi ile insanı değerlendirebilme yetisi ve tutumunu kazanmış, araştıran ve bilgiye ulaşmasını bilen, analiz ve sentez kabiliyeti gelişmiş, bilgiyi irdeleyebilen hekim yetiştirmek olarak tanımlanmıştır. Bu amaçla yapılan eğitim

çalışmaları, “İnsan vücudunda organ ve sistemlerin embriyonik ve fetal gelişimlerini, makroskopik (anatomik) ve mikrosobik (histolojik) yapılarını, işlevlerini fizyoloji, biyofizik ve biyokimya bilgisi yardımıyla tanımlanması, kavraması ve klinik korelasyonlar ve modül çalışmalarıyla pekiştirilmesidir.” Son kurulda hastalıkların biyolojik ve psiko-sosyal temellerine ilişkin mikrobiyoloji, biyokimya, patoloji, farmakoloji, aile hekimliği, çocuk sağlığı ve hastalıkları, iç hastalıklar gibi derslerle Dönem III’e giriş sağlanmaktadır. Ayrıca her kurulda klinik beceri uygulamaları yapılmaktadır. Dönem içinde kurul konusu ile ilgili PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) uygulamaları yürütülmektedir.

Dönem III: (Üçüncü Yıl)

Dönem III eğitiminin amacı; Hastalıkların; etiyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları, tedavi yöntemleri ile ilgili güncel bilgileri kazandırmak ve öğrencilerin başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinmelerini ve klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak olarak tanımlanmaktadır. Dönem III Dönem III Kliniğe Giriş Programı’nda öğrenciler kliniklerde rotasyonlar yapmaktadırlar. Dönem içinde kurul konusu ile ilgili PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) uygulamaları yürütülmektedir.

Dönem IV: (Dördüncü Yıl)

Dönem IV eğitiminin amacı, çekirdek eğitim programı çerçevesinde hastalıkların nedenleri, klinik bulgu, tanı ve tedavilerini bilerek hastaların muayene ve tedavisinde aktif rol oynayabilecek, bilimsel düşünce yaklaşımını ve yaşam boyu eğitimi benimsemiş, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulayan hekim adayları yetiştirmek olarak tanımlanmıştır.

Dönem V: (Beşinci Yıl)

Dönem V’de yer alan staj programı çerçevesinde ilgili klinik bölümlerle ilgili teorik bilgi edinme pratik uygulamalarla beceri sağlama ve bunları daha sonra karşılaşılabilecek durumlara uygulama tutumu edindirmek amaçlanmaktadır. Eğitimler, edinilen bilgi, beceri ve tutumun, problem çözme aşamasında kullanılmasını sağlama ve öğrenilen bilgiler yeterli olmadığında, gerekli

bilgilere ulaşma yollarının gösterilmesi ve yeniliklere ulaşma tutumunun geliştirilmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır.

Dönem VI: (Altıncı Yıl)

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı dönem eğitiminin amacı, öğrencinin daha önceki dönemlerde edindiği bilgilerin klinik uygulamalarını yaptırarak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekim adayını hekimlik sanatını en iyi uygulayabileceği düzeye getirmek olarak tanımlanmıştır.

Program Değerlendirmenin Amacı

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın sürekli yenilenen ve gelişen bir içerik ve eğitim uygulamaları organizasyonu şeklinde yapılandırılması planlanmaktadır.

Program değerlendirme sürecinin, tüm eğitim dönemleri boyunca süren, eğitim uygulamalarının tüm alanlarını kapsayan ve eğitim sürecinin ve toplumun konu ile ilgili tüm paydaşlarının aktif katılımını sağlayan bir süreç yönetimi olarak organize edilmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uygulanan program değerlendirme stratejisinin sürekli yenilenen ve gelişen bir tıp eğitimi programını destekleyecek nitelikte olması önemli bir hedeftir.

Program geliştirme ve değerlendirme görevini yerine getiren Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK) tarafından sürekli olarak yürütülecek olan çalışmalarla aşağıda yer alan temel konularda veri toplama, değerlendirme, yorumlama, öneri hazırlama ve raporlama faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

- Programın hedeflerine ulaşp ulaşmadığını değerlendirmek için etkin bir yapı oluşturulmuş ve yürütülmekte midir? Programın değerlendirilmesinde kullanılacak veri toplama ve değerlendirme yöntemleri doğru olarak planlanmış ve etkin olarak kullanılabilmekte midir?
- Programın amacı, hedefi ve öğrenim çıktıları doğru olarak belirlenmiş ve

yazılmış mıdır? Güncelliğini korumakta mıdır? Değişikliğe ve geliştirme çalışmasına ihtiyaç bulunmakta mıdır?

- Uygulanmakta olan program belirlenmiş olan amaç ve hedeflere uygun olarak düzenlenmiş midir?
- Program planlanan şekilde ve etkinlikte yürütülebilmekte midir? Olası gelişim alanları nelerdir?

2.0 Program Değerlendirme Yaklaşımı

2.1 Temel Prensipler

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Program Değerlendirme Stratejisi aşağıdaki temel prensiplere dayanmaktadır.

2.1.1 Katılımcılık

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi MÖTE Program Değerlendirme Stratejisi eğitim sürecinin ve sonrasında mezunların çalışma ortamının ve toplumun oluşturduğu tüm paydaşların katılımını sağlayan, fikir ve düşüncelerin özgürce ifade edildiği ve tartışıldığı bir yapıdadır.

2.1.2 Uzmanlaşma

Programın değerlendirme stratejisinin oluşturulması, sistemin kurulması ve yürütülmesi görevleri, SGK tarafından geliştirilecek ve Dekanlık tarafından yürütülecektir. Komitenin görevlerini yerine getirebilmesi amacıyla eğitiminin sağlanması ve konuda uzmanlaşması amaçlanmaktadır.

2.1.3 Öğrenci Katılımı ve Refleksiyon

Program değerlendirme stratejisi, reflektif bir yapıda organize edilmiştir. Öğrencilerin değerlendirme ve geliştirme çalışmalarına aktif katılımı sağlanacaktır. Bu

şekilde program yürütücülerinin, öğrenci geribildirimlerini değerlendirmeleri ve programın sürekli gelişmesi desteklenecektir.

2.1.4 Zamanında Tepki

Değerlendirme stratejilerinin başarısını etkileyen önemli faktörlerden birisi de geribildirim verenlerin bunun program üzerindeki etkisini hızlı ve etkin değişim ve gelişim olarak gözlemleyebilmeleridir.

Değerlendirme sistemlerinin gelişimi destekleyebilecek düzeyde etkin, pratik ve hızlı geribildirimlerin sağlanabilmesi için, eğitim programlarının uygulamaları ve sonuçları ile ilgili verilerin, program yöneticilerin öğrencilere ve anahtar kişilere düzenli olarak ulaştırılmasını sağlayacak sistemlerin kurulması önemlidir

2.1.5 Geçerlilik ve Güvenilirlik

Değerlendirme çalışmaları sonucunda ulaşılan sonuçların geçerliliği ve güvenilirliğinin test edilmesi önemlidir. Bu amaçla, değerlendirilen verilerin çeşitli kaynaklardan ve sistematik bir yapıda toplanması, bu işlemin bilimsel araştırma planlama ve yürütme kurallarına uygun olarak belirlenmesi ve işlenmesi, sonuçlarının ilgili tüm tarafların katkılarıyla tartışılması sağlanacaktır.

2.1.6 Profesyonel Standartlara Uygunluk

Değerlendirme programının eğitimin değerlendirilmesine yönelik profesyonel standartlara uygun geliştirilmesi sağlanacaktır. Bu standartlar;

- **Yararlılık;** Değerlendirmenin sonucunda üretilen bilgini bu bilgiden yararlanacak tarafların beklentilerini karşılayacak kalitede ve zamanında sağlanması.
- **Uygulanabilirlik;** Sonuçların, gerçekçi bir yapıda yorumlanarak değerlendirilmesi, ilişkisel ve ekonomik sorunlar oluşturmaması
- **Uyumluluk;** Legal ve etik sorunlar yaratmaması ve hak mahrumiyetine yol açacak sonuçlar oluşmaması.

- **Doğruluk;** Değerlendirmede kullanılan verilerin toplanması işlenmesi ve yorumlanması süreçlerinin, bilimsel kabul görmüş kurallar ve yöntemler ile yapılması.

2.2 Değerlendirme Modeli

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Program Değerlendirme Modeli formatif ve summatif verileri toplayacak ve değerlendirecek yapıda oluşturulmuştur. Formatif verilerin, programda yapılmış ve uygulanmakta olan değişikliklerin etkilerinin sürekli izlenerek değerlendirilmesi ve hedeflere ulaşılabilmesi için ihtiyaç duyulabilecek ek düzenlemelerin zamanında yapılabilmesine olanak verecek şekilde kullanılması amaçlanmaktadır. Formatif değerlendirme verilerinin, programın çıktıları ve etkinliğinin hedefleri ne ölçüde karşıladığını belirlemede büyük etkisi bulunmaktadır. Bu nedenle verilerin zamanında etkin ve işe yarar özellikte toplanarak, öğrenci, program yöneticisi ve diğer taraflara düzenli olarak ulaştırılması süreci modelde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

Summatif değerlendirmede toplanan veriler, program yöneticilerinin ve geliştirilmesinden sorumlu ekibin çalışmalarını destekleyecek program çıktıları ve etkinliği ile ilgili verilerdir. Bu veriler daha çok programın yeniden yapılandırılmasında kullanılabileceklerdir (Bkz.Fig1).

2.3. Değerlendirme Hedefleri / Adımlar

KOÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Program Değerlendirme Stratejisi aşamaları ve hedefleri, Figür 1’de yer alan modele bağlı olarak Tablo III’de yer aldığı şekilde belirlenmiştir.

Tablo III: Değerlendirme Stratejisi Uygulama Aşamaları ve Hedefler

Formatif Değerlendirme Programın Yürütülmesi	1. Yeniden gözden geçirilerek güncellenmiş MÖTE Programının sunulması. 2. Planlanan program değişikliklerinin, içerik, organizasyon ve sunum açısından, hedeflenen şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğinin değerlendirilmesi. 3. Programın içerik ve yeterlilikler ilişkisi açısından dikey ve yatay entegrasyonunun etkinliğinin denetlenmesi. 4. Belirlenen yeterliliklerin, Programa yeterli ve etkin şekilde yerleştirilmesinin sağlanıp sağlanmadığının değerlendirilmesi. 5. Programın uygulanma aşamasını kolaylaştıran ve zorlaştıran faktörlerin tespit edilmesi ve değerlendirilmesi. 6. Programın uygulanması aşamasında gözlemlenen başarılı uygulama örneklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi.
Formatif Değerlendirme Çıktılar ve Etkiler	7. Programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ve tartışılması. 8. Tüm tarafların, programın başarısı üzerine görüşlerinin ve genel olarak programdan memnuniyetlerinin araştırılması ve değerlendirilmesi. 9. Programın her bir uygulama biriminin (Ders Kurulu, Ders, Staj dönemi, PDÖ, Hekimliğe Hazırlık Programı gibi) hedeflerine ulaşip ulaşmadığının, bütünden bağımsız olarak araştırılması ve değerlendirilmesi. 10. Programın öğrenci yeterliliklerini (Bilgi; Beceri, Tutum) hedeflenen düzeyde geliştirip geliştirmedığının değerlendirilmesi. 11. Programın öğrencilerin eğitimden yararlanma ve öğrendiklerini hayata uygulayabilme becerilerini ne düzeyde geliştirdiğinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi. 12. Programın hedeflenmeyen sonuçlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi.
Summatif Değerlendirme	13. Programın genel amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, her bir madde için ayrı ayrı değerlendirilmesi. 14. Program sonucunda etkin olarak geliştirilen, bilgi beceri ve tutumların belirlenmesi. 15. Mezunların profesyonel kariyerlerine hazır olma düzeylerinin değerlendirilmesi. 16. Program içeriğinin, mevcut ve gelecekteki olası hekim pratiği gereksinimlerine uygunluğunun değerlendirilmesi.
Tıp Eğitimi Çalıştayı	17. Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilecek Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda tüm paydaşların katılımıyla yeni verilerin toplanması, mevcut durumun değerlendirilmesi ve önerilerin alınması sağlanacaktır.
Raporlama	18. Üretilen bilgini ilgili tüm tarafların katkısıyla tartışılarak, raporlanması ve yeni programın geliştirilmesinde kullanılmak üzere sunulması.

3.0 Veri Kaynakları ve Yöntem

3.1 Kurum Dışı Veri Kaynakları

3.1.1 Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS)

Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) tüm Tıp Fakülteleri mezunlarının girdiği bir sınav olması nedeniyle programların başarısını karşılaştırmakta kullanılabilecek bir veri kaynağı olarak görülmektedir. Bu sınavda sağlanan başarının öğrencilerin dershaneye gitme durumu ve Fakültelerin üniversite giriş sıralamalarında farklı düzeyden öğrenci alabilmeleri gibi bazı faktörlerden etkilenmeleri olasıdır. Bu nedenle bu kaynaktan sağlanan verinin yorumlanmasında bu faktörlerin etkisini değerlendirmeye yönelik çalışmalar desteklenmektedir.

3.1.2 Mezunların izlenmesi ve değerlendirilmesi

Mezunların performansını değerlendirmek için asistan olarak kurumda çalışan, farklı bir kurumda asistanlık yapan, Sağlık Bakanlığı bünyesinde birinci basamak hizmetlerinde çalışan ve diğer alanlarda görev yapan mezunların takibi ve geribildirimlerinin alınması için Kocaeli Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin desteği alınmaktadır.

Derneğin desteği ile mezunların klinik bilgi ve beceri düzeyleri ile ilgili verilerin toplanabilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Üniversite bünyesinde oluşturulmuş olan Mezun Bilgi Sistemi verileri ve Mezunlar Derneği çalışmaları ile mezunların, çalışma alanı tercihleri, coğrafik dağılımları, memnuniyet düzeyleri, uzmanlaşma düzeyleri ve alanları gibi veriler değerlendirilmektedir.

3.1.3 Paydaş Değerlendirmeleri

Paydaşların görüş, düşünce ve değerlendirmelerini düzenli olarak alınabilmesi amacıyla her eğitim yılı sonunda yapılmakta olan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi

Çalıştay'ında iç ve dış paydaş katılımı desteklenmektedir. Bu toplantıların hazırlık aşamasında ve çalıştay sürecinde toplanan tüm veriler paydaş katılımı ile tartışılarak program değerlendirme çalışmalarına dayanak oluşturması sağlanmaktadır.

3.2 Kurum İçi Veri Kaynakları

3.2.1 Öğrenci Performansı

Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan her türlü ölçme ve değerlendirme verisi program yöneticileri ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilecektir.

3.2.2 Öğrenci Geribildirimleri

Öğrenci geribildirimlerinin etkinliğinin artırılması amacıyla farklı düzey ve yöntemlerle geribildirim alınması planlanmaktadır. Her eğitim uygulamasının (staj, ders kurulu, ders ya da diğer uygulamalar) tamamlanmasının ardından öğrencilerin geribildirim formunu doldurarak geribildirimde bulunmaları sağlanmaktadır. Bu form programın ve eğitimcilerin etkinliği ile ilgili genel değerlendirmeleri içermektedir.

- Dönem içinde Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Temsilcisi eğitim sürecine dair program değerlendirmelerini eğitim komisyonu toplantılarında vermektedir. Ayrıca her dönem/staj öğrenci temsilcisi, eğitim sürecine dair geribildirim toplamaktadır.
- Her eğitim yılında düzenlenmekte olan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştay'ı öğrenci çalışma gruplarının değerlendirmeleri, yıl içerisinde program ile ilgili üretilen her türlü değerlendirme verisi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda öğrenciler tarafından tartışılarak raporlanmaktadır.

Kurulların ve Stajların Değerlendirilmesi:

Her kurulun tamamlanmasının ardından, Kurul Başkanı, Dönem Koordinatörü ve Öğrenci Temsilcilerinin katılımı ile kurul değerlendirme toplantısı yapılacaktır. Bu toplantıda eğitim kurulunun amaç ve hedeflerine uygun organize edilip edilmediği, planlanan şekilde yürütülüp yürütülmediği ve kurulda kullanılan öğrenci performansı ölçme sisteminin tasarım ve uygulanma açısından uygun olup olmadığı temel sorularına cevap aranacaktır. Bu toplantının ardından kurul başkanın standart formatta bir rapor hazırlayarak Dönem koordinatörlüğüne teslim edecektir. Toplanan veriler ve hazırlanan raporlar programın etkinliğinin artırılmasını sağlayacak düzenleme ve geliştirme çalışmalarında kullanılacaktır.

Kurullar her dönem sonunda genel değerlendirme ve yeniden yapılanma sürecinden geçecek ve bu periyoda yukarıda tarif edilen süreçlerle toplanan veriler ve raporlar değerlendirilecektir.

Eğitim komisyonunun gerek görmesi durumunda yukarıda belirlenen süreden önce de program geliştirme süreci başlatılabilecektir.

3.2.3 Eğitmen Geribildirimleri

Programın yürütülmesinde görev alan tüm eğitmenlerin programın amaç ve hedeflerine uygun dizayn edilip edilmediği ve uygulamasının planlanan şekilde yapılıp yapılmadığı ile ilgili düzenli geribildirimler alınarak ilgili kurullarda değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

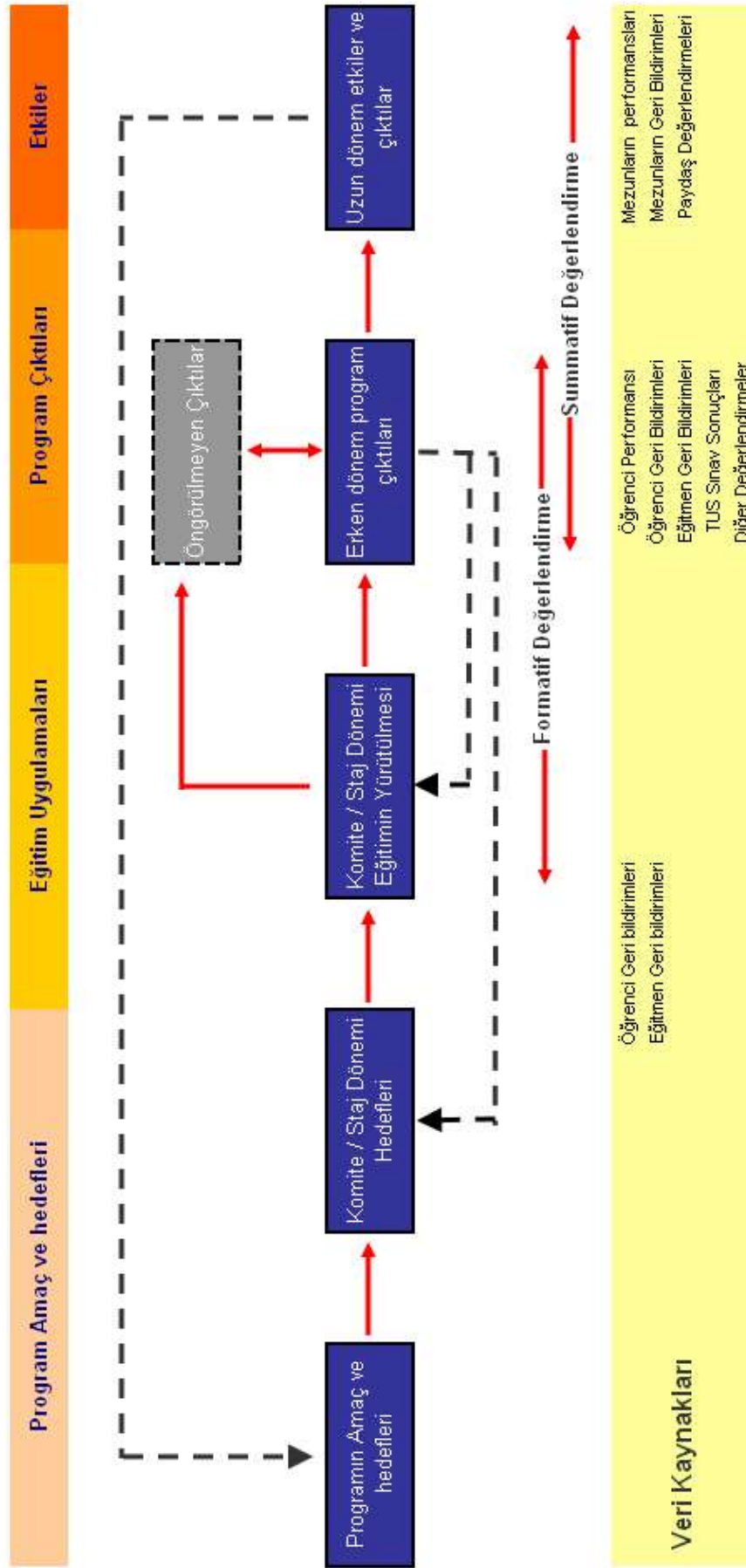
3.2.4 Doküman Analizi

Uygulanmakta olan program dokümanlarının içerik, uygulama planları, lme değerlendirme sistemleri gibi temel alanlarda dokümante edilmesi ile ilgili standartlar oluşturulacak ve bu standartlara uygunlukları SGK tarafından denetlenecektir. Bu çalışmaların raporlarından elde edilen veriler, program geliştirme çalışmalarında kullanılabilecektir.

3.2.5 Mezuniyet ncesi Tıp Eğitimi alıştayı

Her yıl eğitim dönemi sonunda tüm paydaşların katılımıyla Mezuniyet ncesi Tıp Eğitimi alıştayı toplanacaktır. alıştay program değerlendirme sürecinde toplanan verilerin, hazırlanan raporların tartışılarak geliştirilmesi ve olgunlaştırılmasını hedeflemektedir. alıştay aynı zamanda çalışma gruplarının hazırladığı raporlar ve veri setleri ile SGK çalışmalarını desteklemektedir.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Modeli



4.0 Güncelleme Bilgileri

2023 Yılı Güncelleme Çalışması

2015-2016 yılından itibaren kullanılan formlarda revizyon yapılmıştır. TEFN formlarının bir kısmı dijital ortama aktarılmış olup başlıkları ve içerikleri değiştirilmiştir. Program değerlendirme yapısı ve toplanan veri kaynakları revize edilmiştir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2023



Program Değerlendirme Modeli	Açıklama	Değerlendirilecekler	Veri Kaynağı	Sorumlu	Periyot	Yöntem
1. Bağlam (Context)	Gereksinimlerin belirlenmesi, amaçların ortaya konması, yapılan uygulamaların programın sonunda ulaşılması hedeflenen çıktılar ve sonuçlarının belirlenerek değerlendirilmesini içerir.	Eğitim programı tip eğitimindeki hedefleri ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama durumu Eğitim programımızın belirlediğimiz amaç, hedef ve yeterlilikleri karşılama durumu	UÇEP UTEAK standartları Eğitim programları	Dekanlık MÖTEK SGK	6 yıl	UÇEP Uyum çalışmaları UTEAK Raporları Amaç-Hedef ve Dış paydaş raporları
2. Girdi (Input)	Programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli kaynaklar (eğitim programı, mali kaynaklar insan gücü vb.), bu kaynakların nasıl kullanılacağı ve programına uygunluklarının değerlendirilmesini içerir.	Öğrencilerin özellikleri Eğiticilerin özellikleri Altyapı özellikleri Eğitim ortamlarının özellikleri Bütçe	Fakülte Sekreterliği	Dekanlık İdari personel	Her yıl	Akademik kurul
3. Süreç (Process)	Sürdürülen eğitim programı kapsamında etkinliklerin neler olduğu, bu etkinliklere dair zamanlama ve süreçlerinin, programın paydaşlardaki etkilerinin ve sonuçlarının değerlendirilmesini içerir.	Öğrenci Geri Bildirimleri ÖÜ Geribildirimleri Kurul/Staj Değerlendirme Öğrenci Başarısını değerlendirme Kurul/Koordinatörlük/Komisyon Raporları Mezun Geri Bildirimleri Eğitim programının değerlendirilmesi	Süreç Değerlendirme raporları*	Dekanlık Koordinatörlükler SGK Öğrenci temsilcileri TEÖK	Her yıl	Anketler Geribildirimler Raporlar
4. Ürün-Çıktı (Product)	Program sonunda yeniden düzenleme için kararların alındığı uzun ve kısa dönemli olmak üzere, istenlik ve istenmedik tüm çıktılar ve maliyetin değerlendirilmesini içerir. Programın ürünü hakkında bilgi toplanır, beklenen ile gerçekleşen ürünün karşılaştırması yapılır.	Mezun Geri Bildirimleri SGK Raporu Mezun anketleri SGK raporu TUS sonuçları	SGK Dekanlık	Her yıl	Anketler Geribildirimler Raporlar	

UÇEP: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı; UTEAK: Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu; MÖTEK: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu; SGK: Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü; TEÖK: Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu, ÖÜ: öğretim üyesi; TUS: Tıpta Uzmanlık Sınavı

NO	SÜREÇ DEĞERLENDİRME BİLEŞENİ*	AÇIKLAMA	HAZIRLAYAN	SORUMLU	PERİYODU	YÖNTEM
1	Öğrenci Geribildirimleri	Kurul, staj ya da bir eğitim programının tamamlanmasından sonra öğrencilerden alınan yazılı geribildirimlerdir.	Koordinatörlük Öğrenci işleri	Kurul başkanı, staj eğitim sorumlusu öğretim üyesi	Her kurul/staj sonunda	
1a	Kurul Sonu Öğrenci Geribildirimleri	Dönem 1-2-3 kurullarının hemen sonrasında öğrencilerden alınan geribildirimlerdir.	Koordinatörlük Öğrenci işleri	Kurul başkanı	Her kurul sonunda	Google forms+
1b	Staj Sonu Öğrenci Geribildirimleri	Dönem 4-5 stajlarından hemen sonra staja katılan öğrencilerden alınan geribildirimlerdir.	Koordinatörlük Öğrenci işleri	Staj eğitim sorumlusu	Her staj sonunda	Google forms+
1c	İntörn Geribildirimleri	İntörn öğrencilerden bahar yaryılında alınan geribildirimlerdir.	Koordinatörlük Öğrenci işleri	Koordinatörlük	Dönemde 1/2 kez	Google forms+
1d	Bağımsız Öğrenci Geribildirimleri	Öğrenci dönem temsilcileri tarafından yönetimden bağımsız hazırlanan ve toplanan, daha sonra çalıştayda öğrenciler tarafından sunulan geribildirimlerdir.	Dönem temsilcileri	Koordinatörlük	Her kurul/staj sonunda	Google forms +
1e	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimleri	TEÖK grubu tarafından öğrencilerden toplanan geribildirimler ve yapılan toplantılarda oluşturulan eğitim değerlendirme raporlarıdır.	TEÖK	TEÖK Tıp Eğitimi AD Dekanlık	Eğitim süreci boyunca	TEÖK rapor formu+
2	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Geribildirimleri	Kurul, staj ya da bir eğitim programının tamamlanmasından sonra öğretim üyelerinden alınan yazılı geribildirimlerdir.	Koordinatörlük Öğrenci işleri	Koordinatörlükler	Kurul/staj sonunda	
2a	ÖÜ Kurul Geri Bildirimi	Her kurul sonunda o kurulda dersi olan öğretim üyelerinden alınan geribildirimlerdir.	Koordinatörlük Öğrenci işleri	Koordinatörlükler	Her kurul sonunda	Google forms+
2b	ÖÜ Staj Geribildirimi	Staj sonunda o stajda dersi ve uygulaması olan öğretim üyelerinden alınan geribildirimlerdir.	Koordinatörlük Öğrenci işleri	Koordinatörlükler	Tıp Eğitimi Çalıştayı öncesi	Google forms+
3	Kurul/Staj Değerlendirme Raporu	Kurul/staj sonunda sorumlu kurul başkanı ya da eğitim sorumlusunun değerlendirmeleridir.	Koordinatörlük MÖTE Sekreterliği	Kurul Başkanı/Staj Eğitim Sorumlusu	Her kurul/staj sonunda	
3a	Kurul Sonu Değerlendirme Raporu	İlgili kurul başkanının, kurul sonunda öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen kurul değerlendirme saati sonrasında, öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin ışığında eğitim sürecine dair bütüncül değerlendirmesidir.	Koordinatörlük Tıp Eğitimi Sekreterliği	Kurul başkanı	Her kurul sonunda	Kurul değerlendirme formu+
3b	Staj Değerlendirme	Staj sonunda eğitim sorumlusunun stajın işleyişi, başarı durumları gibi konularda eğitim sürecine dair bütüncül bir değerlendirmesidir.	Koordinatörlük Tıp Eğitimi Sekreterliği	Staj eğitim sorumlusu	Güz ve bahar yarı yılında birer kez	Staj değerlendirme formu+

4	Öğrenci Başarı Raporu	Dönem sonunda öğrencilerinin kurul ve staj başarı sonuçlarının listelendiği rapordur.	Öğrenci işleri ölçme birimi	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu	Eğitim öğretim yılı sonunda	Tüm dönemler başarı tablosu
5	Kurul / Koordinatörlük / Komisyon Raporları	Kurul/koordinatörlüklerin eğitim öğretim dönemi boyunca gerçekleştirdikleri faaliyet ve sonuçlarının özetlendiği yeni dönem için önerilerin yer aldığı rapordur.	İlgili Kurul / Koordinatörlükler	SGK Eğitim Komisyonu Dekanlık	Yılda 1-2	Kurul/koordinatörlük yıl sonu değerlendirme raporu+
6	Yeni Eğitim Raporu	Dönem içinde eğitim programına entegre edilen yeni eğitim programı/ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geribildirim ve sonuç raporlarıdır. Öğrenci/öğretim üyelerinden alınan geribildirimler başarı sonuçları ile değerlendirilerek Dekanlığa MÖTE komisyonuna iletilmek üzere sunulur.	İlgili Anabilim Dalı Tıp Eğitimi AD.	Tıp Eğitimi AD. SGK MÖTE Komisyonu	Her zaman	Nihai raporlar
7	Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK) Raporu	SGK tarafından her eğitim dönemi boyunca elde edilen tüm verileri (çalıştay raporları, geribildirimler, yeni eğitim raporları, kurul ve komisyon raporları, ölçme-değerlendirme ve başarı durumları vb.) değerlendiren MÖTE Komisyonuna sunulmak üzere Dekanlığa iletilen raporlardır.	SGK	SGK Eğitim Komisyonu	Güz ve bahar yarı yılı sonlarında en az birer kez	Toplantı tutanakları ve nihai raporlar
8	Tıp Eğitimi Çalıştayı Raporu	Her yıl mayıs ayında yapılan MÖTE Çalıştayı sonrasında ilgili eğitim öğretim dönemine dair öğrenci/öğretim üyeleri geribildirimleri/başarı sonuçları/iyi uygulamalar/mezunların geribildirimleri/dış paydaş değerlendirmelerinin analiz edilerek sunulduğu nihai rapordur.	MÖTE Komisyonu SGK Dekanlık Tıp Eğitimi AD.	Dekanlık	Tıp Eğitimi Çalıştayı sonrasında	Bütüncül nihai rapor
9	Mezun Geri Bildirimleri (Program Değerlendirme Süreç ve Ürün/Çıktı Bileşenleri)	Mezun öğrencilerimizden alınan geri bildirimler ve Dönem sonunda öğrencilerimizin temel hekimlik becerileri ve hastalıklar ile ilgili öğrenme düzeylerine ilişkin geri bildirimlerdir	SGK Öğrenci işleri	SGK	3 yılda 1 eğitim öğretim yılı sonunda	-Mezun geribildirim formu google forms+ -mezun eğitim değerlendirme formu 1-2+