

KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA,

SÜREKLİ GELİŞİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ 2017-2018 EĞİTİM YILI SONU RAPORU

Gereç ve Yöntem: Bu rapor; tüm dönemler için, öğrencilerin, bilim dalları eğitim sorumlularının ilgili eğitim aktivitesi sonrası doldurdıkları geri bildirim raporları ile Dekanlık tarafından yapılan Eğitim Değerlendirme Toplantısı raporlarından yararlanılarak hazırlanmıştır. Rapor klinik öncesi ve klinik dönemler şeklinde 2 ana bölümden oluşmaktadır.

Hazırlayanlar:

Prof. Dr. İlknur Başyigit

Doç. Dr. Ayşe Karson

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEMLER

ÖĞRETİM ÜYESİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Temel Bilimler Değerlendirme Toplantısı

- Derslere devam sorunu olduğu birçok anabilim dalı tarafından dile getirilmiş, uygun yoklama yöntemlerinin uygulanması gerekliliği vurgulanmıştır.
- Bazı anabilim dalları (Etik, Anatomi, Biyokimya ve İstatistik) doktor öğretim üyesi ve TUS asistanı (Biyokimya) ihtiyaçlarının olduğunu dile getirmişlerdir.
- Uygulamalı dersler için tespit edilen eksiklikler ve öneriler özet olarak:
 - o Etik dersleri için film izlenebilecek mekan ve gereçler (TV, bellek, vs.) (Tıbbi Etik AD),
 - o Laboratuvarlar için sarf malzemesi (Mikrobiyoloji, Biyokimya, Tıbbi Biyoloji AD' ları),
 - o İstatistik ve histoloji anabilim dallarının bilgisayar ihtiyacı,
 - o Laboratuvarda kullanılan mikroskopların bakım ihtiyacı,
 - o Mevcut laboratuvarların alan olarak yetersiz olduğu (Tıbbi Biyoloji AD) ve yeni laboratuvarda ek oda ve saklama alanlarına gereksinimi (Anatomi AD) dile getirilmiş;
 - o Ayrıca, eksikliklerin temini için ortak eğitim projesi hazırlanabileceği görüşü benimsenmiştir.
- Eğitimde dikey entegrasyonun önemine değinilmiştir. Dikey entegrasyonu güçlendirmek üzere: (1) Klinik korelasyon derslerinin iyileştirilmesi, (2) temel-klinik bilimler işbirliğinin artırılması ve (3) stajlarda dikey entegrasyonla ilgili derslerin eklenmesi önerilmiştir.
- Tıbbi Etik Anabilim Dalı tarafından, dönem IV Klinik Farmakoloji stajı sırasında işlenmek üzere 2 saatlik 'Hekimin Yasal Yükümlülükleri' dersinin eklenmesi önerilmiştir (Prof. Dr. Nermin Ersoy- Tıbbi Etik AD).
- Sınavlarla ilgili durum değerlendirmesi yapılmış, 2 farklı öneri sunulmuştur. Bu önerilerden biri, kaynak gösterilmesi koşuluyla anlatılmayan konulardan soru sorulabileceği (Prof. Dr. Nurbay Ateş- Fizyoloji AD); diğeri ise, 3. sınıfın sonuna bir sınav eklenmesi gerekliliğidir (Prof. Dr. Aynur Karadenizli- Temel Bilimler Bölüm Başkanı).

Kurul Değerlendirme Raporları

DÖNEM I

- Teorik derslerin uygulamaları için ortam oluşturulmasının gerekliliği vurgulanmıştır.
- Derslerin görsel açıdan zenginleştirilmesi için destek sağlanması istenmektedir.
- Bilgisayar Laboratuvarının altyapısının geliştirilmesinin gerektiği belirtilmiştir.
- Biyofizik dersi için 1 saatlik ders eklenmesi önerilmiştir.
- Kurulların başarılı ve verimli geçtiği düşünülmektedir.
- Çeşitli görsel ekipmanların alınarak pratik derslerin zenginleştirilmesinin önemi vurgulanmıştır.

DÖNEM II

- Öğretim üyeleri teorik derslerin ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yeterli ve uygun olduğu görüşündedir
- Sınavlar için yedek salonlara ihtiyaç olduğu düşünülmektedir
- Laboratuvarın temizliğinin düzenli yapılması önerilmektedir
- Ses sisteminde iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır
- Öğrencilerin derslere katılımlarının artırılması istenmektedir
- Programda laboratuvar ve sınav çakışmalarına dikkat edilmesi gerektiği belirtilmiştir
- Öğrenci sayısının yüksek oluşunun eğitimin kalitesini düşürdüğü düşünülmektedir

DÖNEM III

Kurul başkanları öğretim üyelerinden geribildirimlerin alınmasında güçlük yaşadıklarını belirtmişler

- Öğrencilerin ders katılımlarını yeterli ve yetersiz bulan öğretim üyeleri mevcuttur.
- Öğrencilerin sıkça şikayetçi oldukları ders değişikliklerinin zorunlu durumlarda gerçekleştiği belirtilmiştir.
- Mikrobiyoloji AD' den ders sıralamasının tekrar düzenlenmesi talep edilmiştir.
- Radyasyon onkolojisi derslerinin Dönem IV ya da V' e alınması önerilmiştir.
- Öğrenci sayısının ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesinde engel oluşturduğu belirtilmiştir.

Laboratuvarların kullanımında (dersler ve sınav) çakışmaların yaşandığı bildirilmiştir.

Öğrencilerin sadece ders notlarından değil önerilen kitaplardan da sorumlu olmasının, Teorik sınavların titizlikle hazırlanmasının, Derslere katılımı özendirecek düzenlemeler (Örn. olgu temelli dersler) yapılmasının gerekliliğine değinilmiştir.

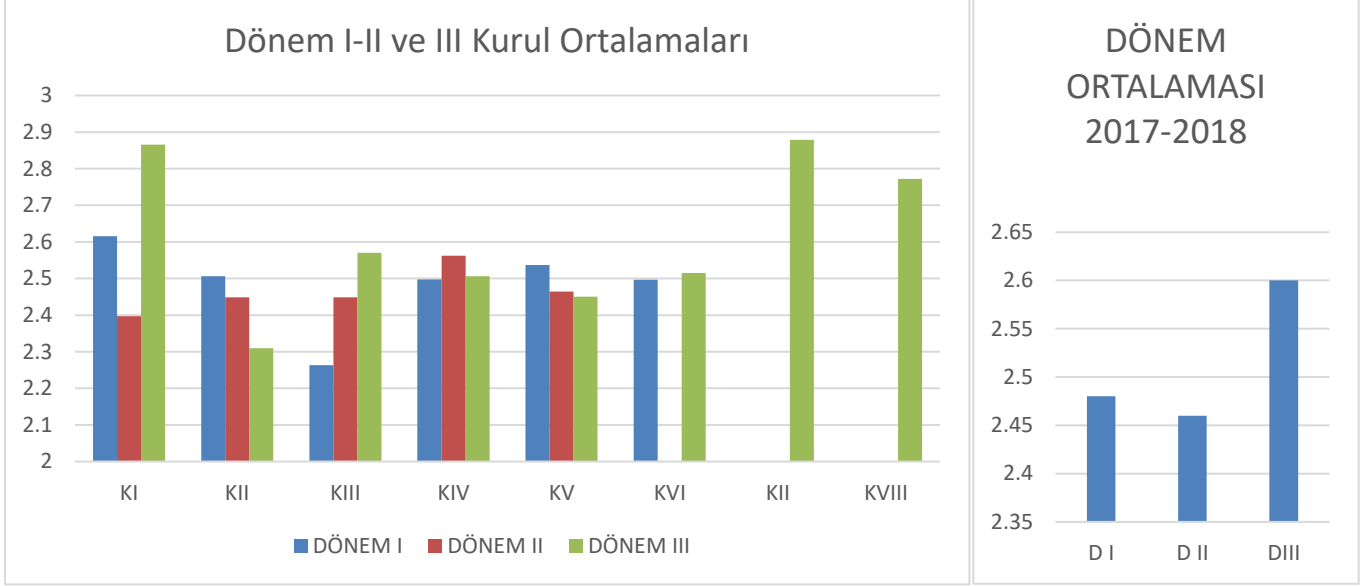
Geri bildirimlerde derslere katılan öğrencilerin önerilerinin daha dikkate değer olduğu, 'Öğrenci her zaman haklıdır' anlayışının doğru olmadığı, Derslerde slaytların paylaşımından çok kaynak kitap önerisinin daha doğru olacağı, Ders işleyiş şekli değişmedikçe derslere katılımın düşük kalacağı görüşleri öne sürülmüştür.

Uygulamalı dersler için araç gereç eksikliklerinin giderilmesinin, Bilgisayarların sınavlar ve ders aktarımında daha etkin kullanılmasının, Soru bankası oluşturulmasının, Derslerin düzeni her kurul sonunda gözden geçirilmesinin, Her yıl derslerin yeni kılavuzlara göre güncellenmesinin, Ders programına yeni derslerin (Örn. Transplantasyon) eklenmesinin, Derslerin başlık ve içeriklerinin entegrasyonuna dikkat edilmesinin önemi vurgulanmıştır.

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

ÖĞRENCİ KURUL MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI

Aşağıda listelenen anket soruları tüm dönem ve kurullarda öğrencilerin % 15-20' si tarafından yanıtlanmıştır.



- Tüm sorulara verilen puanların (0-4 arası) ortalaması

DÖNEM I için, 2,49

DÖNEM II için, 2,46

DÖNEM III için, 2,60' dır.

-Dönem I-II ve III' ün kurul ortalamaları

DÖNEM I için,

Ortalaması en yüksek kurul K-I (2,62); en düşük kurul ise K-III' dür (2,26).

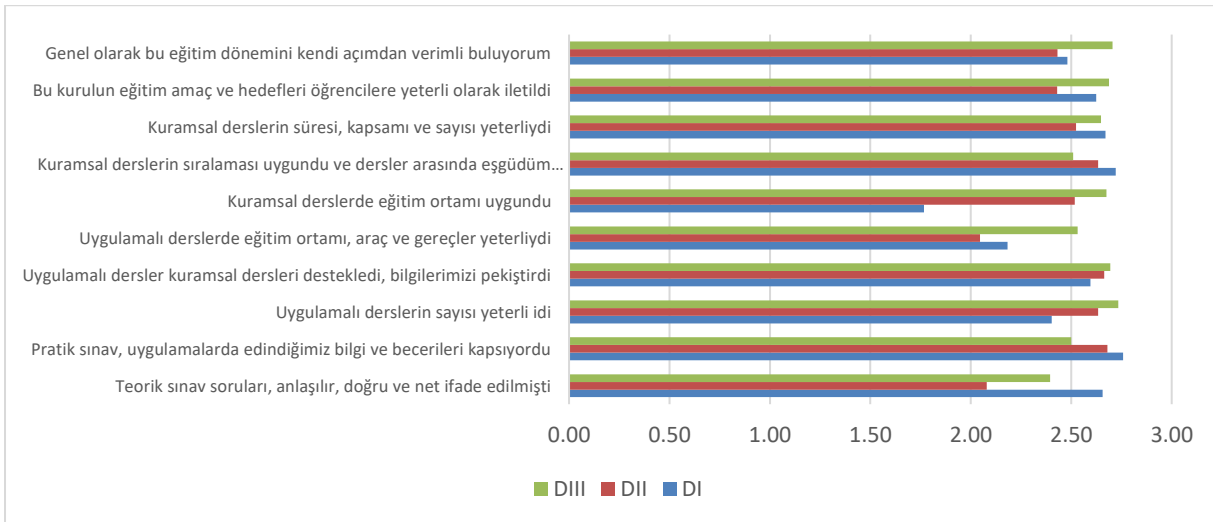
DÖNEM II için

Ortalaması en yüksek kurul K-IV (2,56); en düşük kurul ise K-I' dir (2,39).

DÖNEM III için

Ortalaması en yüksek kurul K-VII (2,88); en düşük kurul ise K-II' dir (2,31).

Diğer taraftan Dönem I, II ve III' de tüm kurullarda ortalamaların 3' ün altında olduğu görülmektedir.



Dönem I için

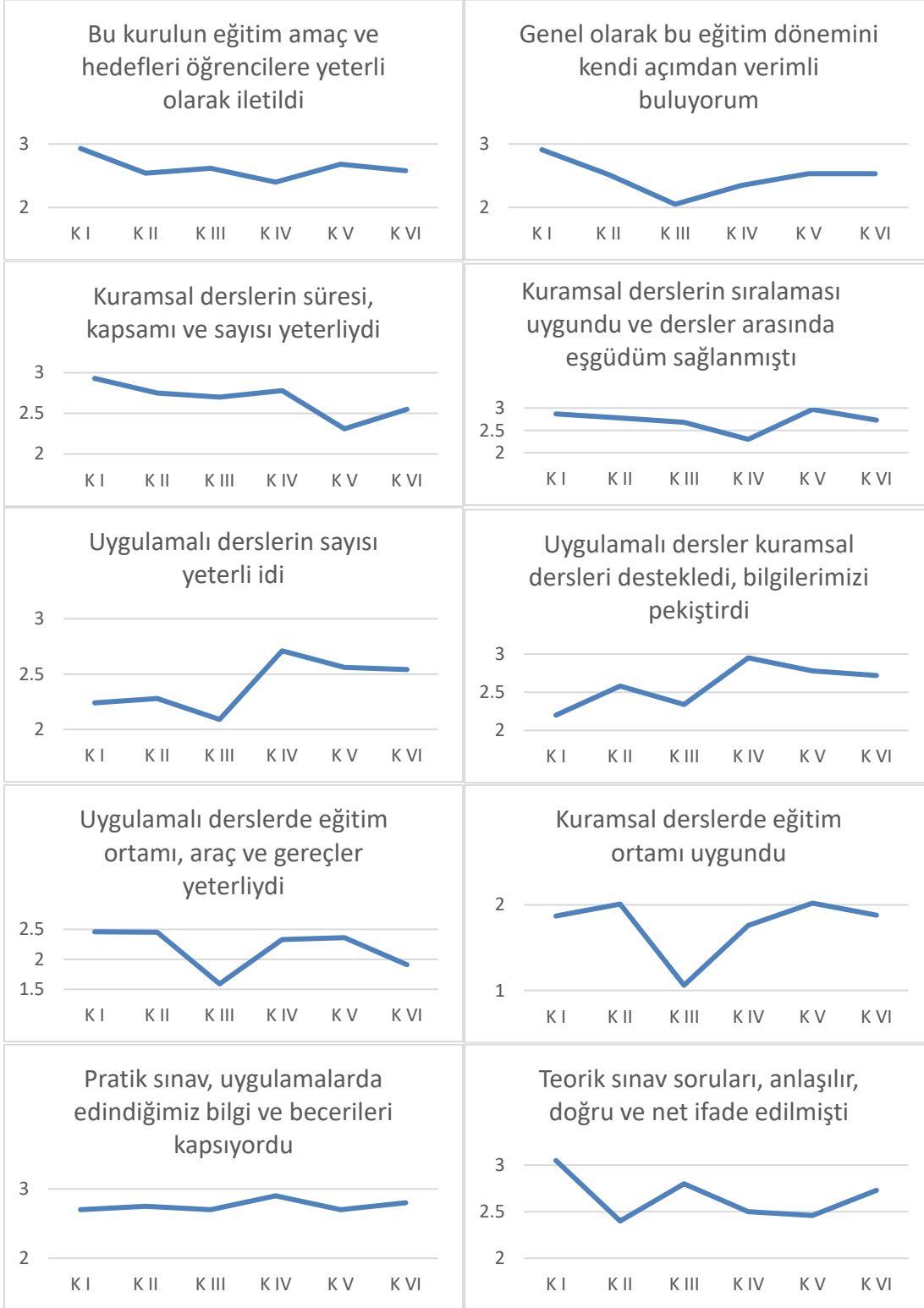
- Kuramsal derslerde eğitim ortamı
- Uygulamalı derslerin sayısı ve araç-gereç-ortam eksikliği

Dönem II için

- Teorik sınav sorularının anlaşılabilirlik, doğruluk ve netlikleri
- Uygulamalı derslerde araç-gereç-ortam eksikliği dikkati çekmektedir.

Her bir soruya verilen yanıtların (puanların) kurullara göre dağılımı incelendiğinde;

DÖNEM I



-Kurul III' de genel ortalamayı düşüren temel unsurun uygulamalı dersler ve fiziksel ortam ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu iki unsur tüm kurullarda düşük puana sahiptir (Uygulamalı derslerde eğitim ortamı, araç ve gereçler yeterliydi- 1,9-2,5 aralığında; Kuramsal derslerde eğitim ortamı uygundu- 1,0-2,0 aralığında). Yıl boyunca kuramsal ders ortamı değişmediği halde K III' de en düşük değerleri alması dikkat çekicidir.

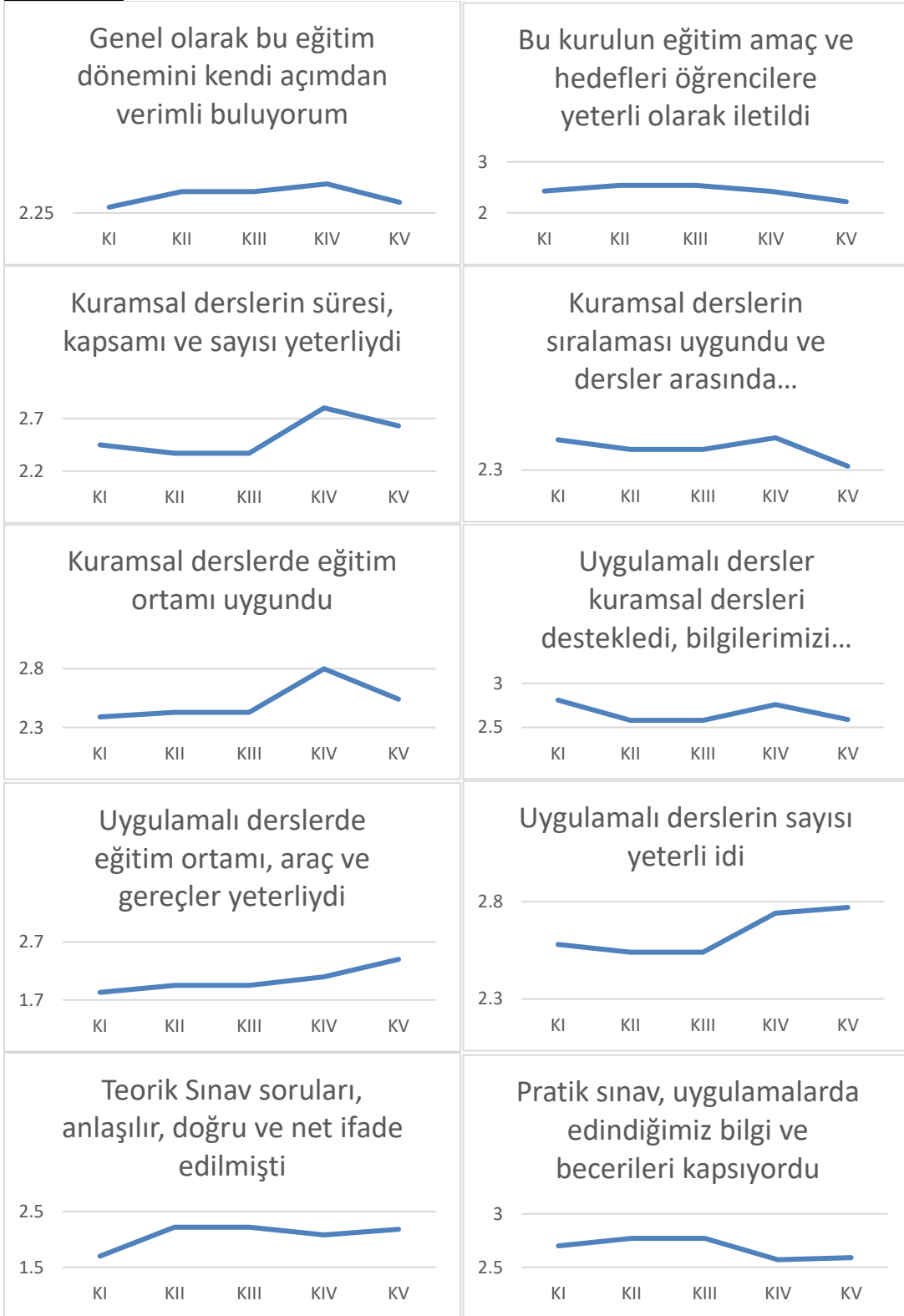
-Kurul V' de derslerin süre, kapsam ve sayısının diğer kurullara göre daha yetersiz bulunduğu söylenebilir.

-Teorik dersler arasında eşgüdümün en düşük bulunduğu kurul ise K-IV olarak izlenmektedir.

- Yine tüm kurullar dikkate alındığında en yüksek puanların, her ne kadar açık uçlu cevaplarda sıklıkla değinilen konular olsa da teorik ve pratik sınavlarının yeterliliği ile ilgilidir (Pratik sınav, uygulamalarda edindiğimiz bilgi ve

becerileri kapsıyordu- ortalama 2,8; Teorik Sınav soruları, anlaşılır, doğru ve net ifade edilmişti- ortalama 2,7)

DÖNEM II

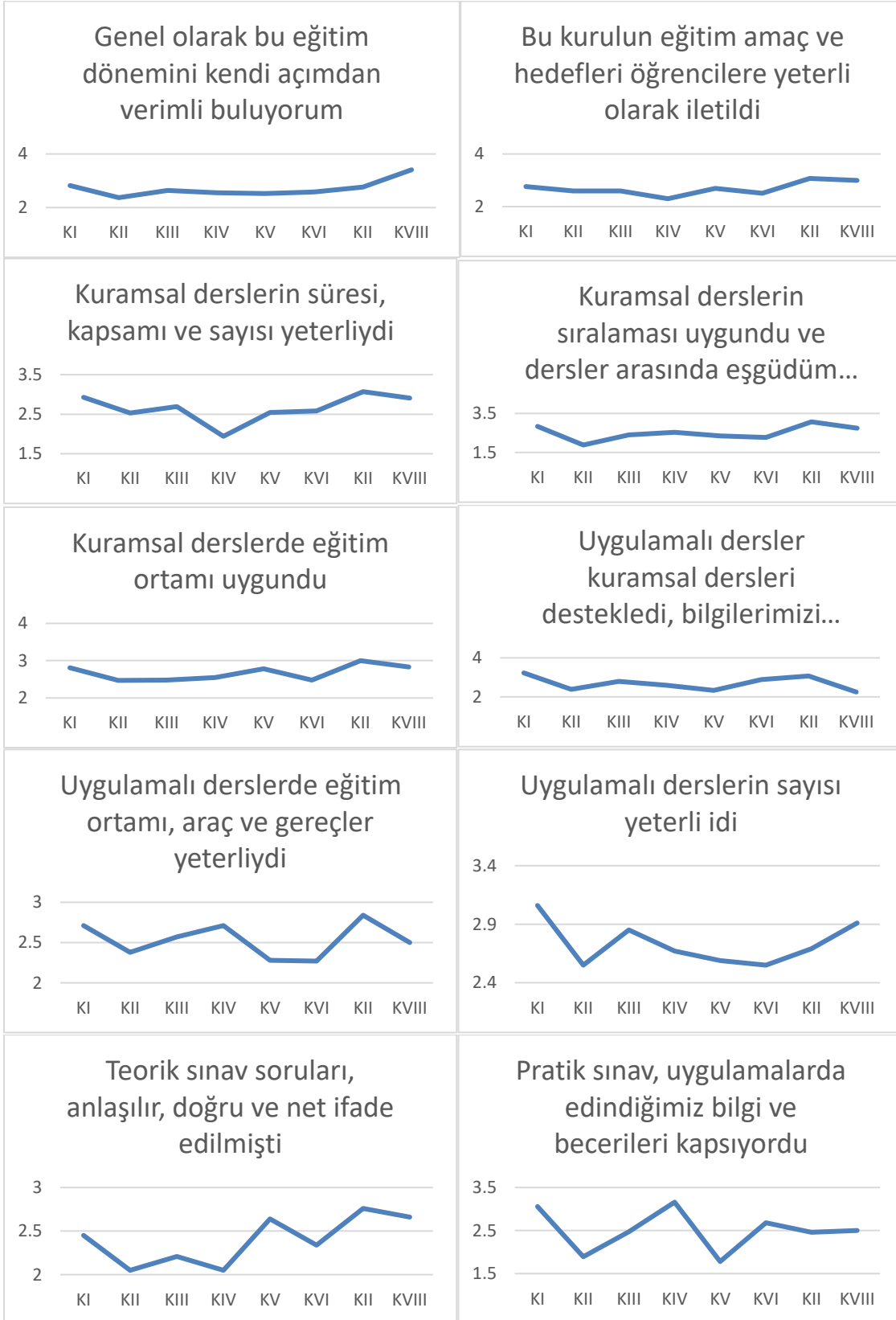


-Kurul I' de ortalamayı düşüren temel unsurun uygulamalı derslerde araç, gereç ve teorik sorular ile ilgili olduğu görülmektedir. Uygulamalı derslerde araç gereç eksikliği ilk 3 kurul için daha düşüktür (Uygulamalı derslerde eğitim ortamı, araç ve gereçler yeterliydi < 2)

-Kurul IV ve V' de uygulamalı dersler için verilen puanlar diğer kurullara göre daha yüksek iken (araç gereç içerik vs) pratik sınavların uygulamalarda edinilen becerileri kapsamaktadır seçeneği diğer kurullara göre daha düşük puan almıştır.

- Tüm kurulların ortalaması alındığında en düşük puanların uygulamalı derslerde araç, gereç ve ortam (Uygulamalı derslerde eğitim ortamı, araç ve gereçler yeterliydi- ortalama 2,0) Teorik sınav soruları (Teorik Sınav soruları, anlaşılır, doğru ve net ifade edilmişti ortalama 2,0) ile ilgili olduğu görülmektedir.

DÖNEM III



- Diğer kurullarla karşılaştırıldığında, Kurul II birçok açıdan en verimsiz kurul olarak değerlendirilebilir.
- Kurul II ve IV teorik sınavın yine kurul II ve V pratik sınavın diğer kurullara göre daha düşük puanların alındığı kurullardır.
- Kurul IV kuramsal derslerin süre, sayı ve kapsamı en düşük puanı almıştır.

Kurul değerlendirme raporlarındaki öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak 3 ana başlıkta (fiziksel koşullar, sınavlar ve dersler) toplanan görüşler;

DÖNEM I

FİZİKSEL KOŞULLAR

En fazla geribildirim fiziksel koşullar ve sınavlar hakkında verilmiştir.

TÜM KURULLAR

- Konferans salonunun, derslerin izlenmesi ve not alınması açısından elverişsiz olduğu,
- Salonun havalandırma ve sıcaklık ayarlarında sorun olduğu,
- Kontenjanın fazlalığı ve dersler sırasında gürültü problemi sıklıkla vurgulanmıştır.
- Dönem II için ayrılan 2. amfinin öğrenciler tarafından kullanılmadığı; dolayısıyla, Dönem I derslerinin kullanılmayan bu amfide yapılması önerilmiştir.

SINAVLAR

KURUL I

- Yabancı uyruklu öğrenciler, dil sorunları nedeniyle sınav süresinin yetersiz olduğunu ve soruların zor anlaşıldığını (özellikle Biyoistatistik ve Halk Sağlığı soruları) belirtmektedir.
- Öğrenciler tarafından sıklıkla ifade edilen sınavlarla ilişkili diğer sorunlar; Tıbbi Biyoloji soru sayısının ders içeriği ile orantısız olarak az olması ve Biyokimya sorularının fazla detay içermesidir.

KURUL II

- Sınav sorularının çok zor olduğu (tıbbi biyoloji) ve fazla ayrıntı içerdiği (biyoistatistik, biyokimya) ve hatalı soruların olduğu belirtilmiştir.
- Daha anlaşılır soruların sorulması (psikiyatri) önerilmiştir.
- Yabancı uyruklu öğrenciler tarafından sınav süresinin yetersiz olduğu tekrar dile getirilmiştir.

KURUL III

- Soru kitapçıklarının silik basıldığı ve sınav sırasında hocaların telefonla yüksek sesle konuşmasının dikkat dağınıklığına yol açtığı belirtilmiştir.
- Sınav sorularının yüzeysel ya da çok ayrıntılı olduğu şeklinde farklı geri bildirimler mevcuttur. Dolayısıyla bu konuda öğrenciler arasında fikir birliği olmadığı söylenebilir.

KURUL IV

- Sınavın perşembe ya da cuma günü yapılması ve programda sınavın ardından bir dinlenme süresi bırakılması önerilmiş.
- Soruların net olmadığı, bilinmeyen terimler içerdiği ve hatalı soruların bulunduğu belirtilmiştir.
- Derste işlenmiş konuların birçoğundan soru sorulmadığı dile getirilmiş
- Kurul değerlendirme saatinin daha erkene alınması önerilmiş
- Sınav sorularının bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt edecek şekilde hazırlanması gerektiği vurgulanmış

KURUL V

- Sınav sorularının özensiz hazırlandığı düşünülmektedir.
- Yabancı uyruklu öğrenciler; 8 ay süren dil eğitiminin, dersleri ve soruları anlamada yetersiz olduğunu belirtmişlerdir (geribildirimde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin yazım dili dikkate alındığında, Türkçeyi yeterince bilmedikleri anlaşılmaktadır).
- Anatomi ve Histoloji Uygulamalı sınav sürelerinin kısa olduğu belirtilmiş
- Sınavlardan sonra en az 1 dinlenme gününün olması önerilmiş

KURUL VI

- Sınav sorularını hazırlarken çok yönlü düşünülmesi gerektiği ve daha net soruların hazırlanması önerilmiş
- Sınıf geçme notunun (65) yüksek olduğu belirtilmiştir.
- Sınav sorularının zorluk derecesi ile ilgili farklı görüşler mevcuttur. Örn. Ders içerikleriyle kıyaslandığında soruların çok yüzeysel olduğunu belirten öğrencilerin aksine soruların çok zor olduğunu düşünen öğrenciler de bulunmaktadır.

DERSLER

KURUL I

- Tıbbi Biyoloji derslerinin iyi işlendiği belirtilmiştir.
- Belirlenen ders saatlerinin konuların içeriğine göre az olduğu düşünülmektedir.

KURUL II

- Ders içeriğinin yıllar içinde giderek arttırıldığı belirtilmiş,
- Ders saatlerinin 45 dk' ya indirilmesi önerilmiştir.

KURUL III

- Ders sürelerinin kısaltılması,
- Dersin öğrenim hedeflerinin belirtilmesi,
- Derslerin daha görsel ve uygulamalı olması,
- Biyokimya derslerinin sayısının azaltılması önerilmiştir.
- Teorik ders anlatımlarının iyi olduğu,
- Ders yoğunluğunun fazla olduğu,
- Uygulamalı derslerde uygulama yapılamadığı,
- Biyokimya laboratuvarlarında malzeme eksikliği ve grupların kalabalık oluşu nedeniyle uygulamalı derslerin çok verimsiz olduğu,
- Bazı öğretim üyelerinin öğrenciye kötü davrandığı,
- Bazı öğretim üyelerinin konudan konuya geçtiği, düzensiz anlatım nedeniyle dersin takip edilemediği belirtilmiştir.

KURUL IV

- Kurul IV' ün süresinin çok uzun olduğu,
- Derslerin içeriği ile derslere ayrılan sürenin birçok ders için orantısız olduğu (10 dk' da bitebilecek bazı derslerin süreyi doldurmak için yavaşlatıldığı, 50 dakikaya sığmayacak bazı derslerin ise aşırı hızlandırıldığı düşünülmektedir),
- Uygulamalı Mikrobiyoloji derslerin sayı ve süresinin arttırılması gerektiği,
- Bazı hocaların ders anlatımlarının monoton olduğu belirtilmiştir.
- Hocaların öğrencilere ders notlarını vermesi,
- Uygulamalı derslerde grup sayılarının azaltılması,
- Programda yer alan derslerin sıralamasına dikkat edilmesi,
- Kurulda yeni karşılaşılan terimlerin fazlalığı nedeniyle (özellikle histoloji ve embriyoloji dersleri için) 2 saat terminoloji dersi ilave edilmesi önerilmiştir.

KURUL V

- Kurul için ayrılan sürenin çok kısa olduğu,
- Terminoloji derslerinin (8 saat) hemen ardından anatomi derslerine geçilmesinin öğrencilerin adaptasyonunda sorun oluşturduğu,
- Uygulamalı derslerde maketlerin yetersiz olduğu vurgulanmıştır.
- Edinilen bilginin kalıcılığı açısından, Anatomi derslerinin bütün kurullara dağıtılması,
- Anatomi ders sayısının arttırılması,
- Anatomi pratiklerinde hoca ve asistanların daha aktif ve yardımcı olmaları önerilmiştir.

KURUL VI

- En fazla geri bildirim anatomi dersleri için verilmiştir.
- Anatomi pratiklerinde grupların çok kalabalık olması nedeniyle öğrencilerin dersi dinleyemediği, kadavrayı göremedikleri ve derslerin verimsiz geçtiği belirtilmiştir.
- Anatomi derslerinin (vücuttaki tüm sinir, arter ve venlerin 1 ayda öğrenilemeyeceği vurgulanarak) tüm kurullara dağıtılması,
- Anatomi derslerinde video desteğinin arttırılması önerilmiştir.

DÖNEM II

FİZİKSEL KOŞULLAR

TÜM KURULLAR

- Sınıfların soğuk olduğu,
- Mikrofonun sık sık arızalandığı,
- Projektörün görüntü kalitesinin iyi olmadığı,
- Ana amfide yer bulunamadığı durumda ek amfide donanımın yetersiz olduğu belirtilmiştir.

SINAVLAR

KURUL I

Sınavlarla ilgili çok fazla geri bildirim verildiği dikkati çekmektedir. Aşağıda belirtilen konular TÜM KURULLARDA birçok öğrenci tarafından paylaşılmaktadır.

- Yeni getirilen iptal soruların tüm öğrenciler için yanlış kabul edilmesinin öğrenci haklarının ihlali anlamına geldiği düşünülmektedir. İptal edilen soruların herkes için doğru sayılması önerilmiştir.
- Soruların ezberle kazan mantığına uygun hazırlandığı, bilgiyi sınamadığı,
- Bazı soruların öğrenim hedefleriyle örtüşmediği,
- Soruların anlaşılmayan soru kalıbı içinde sorulduğu,
- Soruların çok karmaşık ve detaylı olduğu, konu fazlalığına rağmen detay soru sorulduğu,
- Öğretici sorular yerine sormuş olmak için sorulan soruların olduğu,
- Tekrar sorulardan kaçınarak hazırlanan soruların gittikçe kalitesizleştiği,
- Yanlış soruların fazla oluşu nedeniyle öğrencilerin mağdur olduğu,
- Ders ve sınavların paralellik göstermediği,
- Ana konuların atlanıp detay soru sorulmasının konunun kavranmasında eksiklik yarattığı,
- Anatomi pratik sınavının süre ve yönteminin kötü olduğu,
- Histoloji sorularının sınav süresiyle uyumsuz olarak çok uzun olduğu,
- Teorik ve pratik sınavların derslerden kısa bir süre sonra yapılmasının pekiştirilemeyen bilgiyle sınava girilmesine neden olduğu,
- Teorik sınavda; soru kökünden dolayı öğrencinin başka anlamlar çıkarmasının muhtemel olduğu çok sayıda soru bulunduğu dile getirilmiştir.
- Anatomi pratik sınavlarında soruların daha büyük kağıtlarda yazılması,
- Soruların zorluğu nedeniyle soru çözme saatlerinin eklenmesi,
- Pratik sınavların teorik sınavından sonra yapılması,
- Sınav sorularının kitapçık şeklinde hazırlanması,
- Sınavlardan sonra 1 günlük dinlenme tatili verilmesi,
- Sınav sorularının biraz daha klinik ağırlıklı olması önerilmiştir.

KURUL II

- Bazı soruların anlaşılmadığı için cevaplanamadığı,
- Yanlış soruların olduğu belirtilmiştir.
- Soru kalitesinin artırılması,
- Sınavda direkt bilgiyi soran soruların yanında kullanmayı gerektirecek soruların da olması önerilmiştir.

KURUL III

- Teorik sınavın aşırı detay sorular içerdiği (özellikle biyokimya) ve
- Pratik sınavlarda her gruba farklı soru sorulmasının adaletli olmadığı belirtilmiştir.

KURUL IV

- Teorik sınavda yanlış soru sayısının fazla olduğu,
- Sınav sorularının özensiz hazırlandığı,
- Sınav sorularında cümle düşüklüklerinin bulunduğu belirtilmiştir.

KURUL V

- Sınav sorularının orantısız şekilde zor olduğu ifade edilmektedir.

DERSLER

KURUL I

- Derslerin birbiriyle çelişkili anlatıldığı, hatta aynı bölümün ders notlarında bile çelişen bilgilerin (Histoloji) olduğu,
- Kuramsal derslerde kullanılan slaytların yeterli ve anlaşılır olmadığı ve karmaşık slaytların kullanıldığı,
- Ders içeriğindeki detaylardan dersin konusunu anlamadıkları,
- Pratiklerin işlenen konuların pekiştirilmesinde faydalı olduğu
- Tüm laboratuvarlarda (özellikle fizyoloji ve anatomi) grup sayılarının fazla oluşu nedeniyle uygulamalı derslerden yeterince faydalanamadıkları ve laboratuvar malzemelerinin yetersiz olduğu
- Öğretim üyeleri arasında ders anlatımları açısından önemli farklılıkların olduğu belirtilmiştir.
- Derslerde önemli noktaların vurgulanması gerektiği ve evde çalışmakla dersi dinlemek arasında farkın olmadığı vurgulanmıştır.
- Öğretim üyelerinin slaytların içerik, düzen ve anlaşılabilirlik konularında daha hassas olmaları,
- Pratik derslerin sayısının artırılması,
- Uygulamaların öğrenciler tarafından yapılması,
- Bazı teorik derslerin sayısının artırılması,
- Uygulamaya ezber bilgiden daha çok geniş yer verilmesi,
- Histoloji laboratuvarlarında mikroskop görüntülerinin telefona kayıt yasağının kalkması önerilmiştir.
- Anatomi laboratuvarlarının 4 grup yerine 6 gruba bölünmesinin
- Derslerde 2. anfi kullanımı yerine uzaktan eğitim ya da ders videolarının izlenmesin daha faydalı olacağı belirtilmiştir.

KURUL II

- Bazı dersler için bilgi yığını şeklinde hazırlanırken bazılarında yeterince bilgi içermediği,
- Biyokimya laboratuvarlarının verimsiz geçtiği ve asistanların öğrencilere yönelik tavrının çok olumsuz olduğu,
- Dönüşümlü laboratuvarlarda öğrencilerin listeye dikkat etmedikleri belirtilmiştir.
- Anatomi dışındaki laboratuvarların sayısının azaltılması,
- Ders sunularının daha özenli hazırlanması,
- Anatomi pratiklerinde grup sayılarının azaltılması önerilmiştir.
- Anatomi asistanların ilgili ve saygılı davranışlarına karşı duyulan memnuniyet dile getirilmiştir.

KURUL III

- Fizyoloji derslerinde (Ayşe Karson) slaytların metin içermemesinden dolayı evde verimli çalışamadığı tekrarlı şekilde aktarılmıştır.
- Bazı derslerin (özellikle anatomi ve biyokimya) anlaşılır şekilde işlenmediği belirtilmiştir.
- Ders içeriklerinin sadeleştirilmesi,
- Ders slaytlarının daha profesyonel hazırlanması,
- Laboratuvarlara hocaların girmesi ve asistanları yönlendirmeleri önerilmiştir.

KURUL IV

- Dersler arasında sıralama ve eşgüdümün sağlanamadığı,
- Bölümler arasında çelişkili bilgilerin verildiği,
- Ders anlatımlarının yetersiz olduğu belirtilmiştir.
- Anatomi derslerinde ders anlatımda yeni yaklaşım çabaları takdir edilmiştir.

KURUL V

- Ders değişikliklerinin geç bildirildiği,
- Mikrobiyoloji derslerinin anlaşılabilir olduğu,
- Bazı derslerin çok hızlı anlatılması nedeniyle programda ayrılan süreden önce bittiği ve yeterince anlaşılamadığı belirtilmiştir.

DÖNEM III

FİZİKSEL KOŞULLAR

TÜM KURULLAR

- Dersliklerin sıcaklık ayarı (ya çok sıcak ya çok soğuk) ve konforunun çok kötü olduğu,
- Sıraların yazı yazmak için elverişli olmadığı,
- Sınıf ışıklarının çok loş olduğu,
- Kütüphanede saat bulunmadığı,
- Projeksiyonun iyi olmadığı,
- Her sabah dersten önce bilgisayar ayarlanması yapıldığı için ilk dersin bir bölümünün boş geçtiği,
- Eğitim binasının öğrenci sayısını kaldıramayacak düzeyde olduğu,
- Kütüphanenin kapasitesi yetersiz olduğu için ders çalışacak ortam bulunamadığı belirtilmektedir.
- Üniversite ve fakültedeki köpeklerin barınağa gönderilmesi,
- Ciddi anlamda bir sayı ayarlamasına gidilmesi talebi ‘Yemekhanede sıra, kart yüklemek için sıra, tuvalette sıra, fotokopide sıra, kafede sıra. Tüm vaktimiz sıra bekleyerek geçiyor’ cümleleriyle ifade edilmektedir.

SINAVLAR

KURUL I

- Sınavların aşırı zor olduğu,
- Teorik sınav sorularının ciddi anlamda konunun özünden uzaklaşarak, gereksiz ayrıntıları sınıdığı,
- Kurul sorularının anlaşılır olmadığı,
- Sınava çalışma sürelerinin kısıtlı olduğu,
- Derste anlatılmayan konulardan soru sorulabildiği,
- Teorik sınavda soru sayısı az olan (örneğin 5) derslerde baraj uygulanmasının sınav notunu düşürdüğü,
- Patoloji pratik sınavının süresinin kısa olduğu,
- Pratik ve teorik sınavlar arasında boş gün olmadığı,
- Pratik sınavlarında soru zorluk derecelerinin gruplar arasında eşit olmadığı belirtilmiştir.

KURUL II

- Bazı soruların açık ve anlaşılır olmadığı,
- Sınavda yanlış soruların varlığına rağmen iptal edilmediği,
- Pratik sınavdaki görsellerin derslerdekiyle benzerlik göstermediği (özellikle patoloji pratik sınavı),
- Önemli ve bilinmesi gereken bilgiler yerine detayların sorulduğu,
- Bazı anabilim dallarının asistan düzeyinde sınav sorusu hazırladığı,
- 4 saat süren zahmetli bir sınav olan Core sınavının gerekçe gösterilmeden iptal edilerek, güvenli olmayan bir ortamda tekrar edildiği,
- Patoloji pratik sınav belirtilen saatte başlamadığı belirtilmiştir.
- İptal soruların varlığı durumunda doğru sayılması önerilmiştir.
- Teorik ve pratik sınavların sıralaması ile ilgili farklı görüşler bulunmaktadır.

KURUL III

- Teorik sınavda istenilen bilginin anlaşılmadığı, ucu açık soruların olduğu,
- Yanlış olduğu düşünülen soruların iptal edilmediği,
- Mikrobiyoloji ve patoloji pratik sınavlarının çok kısa sürdüğü,
- Sınavlarda çeldirici kelime oyunlarının olduğu belirtilmiştir.
- Patoloji pratik sınavında soruların anlatılan preparatlar üzerinden olmadığı ve tüm preparat ve hasta hikayesinin verilmediği belirtilmiştir.
- Patoloji uygulama sınavının geliştirilmesi,
- Uygulama sınavı sırasında ders hocalarından birinin sınavda bulunması,
- İptal edilen soruların doğru kabul edilmesi önerilmiştir.

KURUL IV

- Soruların öğretmeye değil elemeye dayalı olduğu,
- Her sınavda anlaşılmayan, ders notlarıyla ilişkisiz soruların bulunduğu,
- Sınavlarda asıl bilinmesi gereken şeylerin sorulmadığı,
- Sınav sorularının (üroloji, iç hastalıkları ve çocuk cerrahi) anlaşılır olmadığı,

- Sınavdan 1 gün öncesine kadar derslerin devam ettiği,
- Sınavda iptal sorular nedeniyle mağdur edildiklerini,
- Patoloji pratik sınavına giriş sırasının son anda belli olduğu ve aynı grubun sürekli ilk girdiği bildirilmiştir.
- Bu kurulda patoloji pratik sınavının tarzının olumlu yönde düzeldiği belirtilmiştir.
- Pratik sınavına giriş sırasının bir önceki günden bildirilmesi,
- Teorik sınav soruları daha anlaşılır olması ve okuyacak herkesin tek anlam çıkaracağı şekilde hazırlanması önerilmektedir.

KURUL V

- En sık, Patoloji pratik sınavında laboratuvar derslerinde anlatılmayan (teorik derslerde anlatılan) konuların sorulduğu ve verilen sürenin kısa (10-15sn) olduğu,
- Kurul sorularının anlaşılır olmadığı,
- Sınavların önceki yıllara göre zor olduğu belirtilmiştir.

KURUL VI

- Teorik sınav sorularının tam ölçücü nitelikte olduğunu düşünen öğrenciler mevcuttur.
- Teorik sınavlarda özellikle klinik branşlarda soruların yeterli derecede anlaşılır olmadığını, anlatım bozuklukları, imla hatalarının sorunun yanlış anlaşılmasına sebep olduğunu düşünen öğrenciler mevcuttur.

KURUL VII

- Teorik soruların çeldirici olup bilgiyi ölçmediği,
- Pratik sınavın söylenen saatte başlamadığı,
- Öğrencilerin CORE sınavında açıklanan sıra ile sınava alınmadığı,
- CORE sınavının sorularının iyi olmadığı,
- Yeni bilgisayar odasındaki patoloji pratik sınavının çok daha verimli olduğu belirtilmiştir.
- Pratik sınavında gruplara, CORE sınavında olduğu gibi, eş zorlukta soruların sorulması önerilmiştir

KURUL VIII

- Sınavda çelişkili, anlaşılmayan soruların olduğu,
- Sonuçlardaki koruyucu hekimlik sorularının ayrı hesaplanmasının verilen bilgilerle ve soru dağılımı ile uyumaması sebebiyle çoğu kişi baraj altında kaldığı,
- Öğrenci işlerinin sınav sonuçlarını açıklamada geciktiği bildirilmiştir.

DERSLER

KURUL I

- Ders programının sürekli değiştiği,
- Ders programı çok yoğun ve hızlı ve içerikle karşılaştırıldığında kurul süresinin kısa olduğu,
- Uygulamalı patoloji derslerinin kalabalık nedeniyle verimsiz geçtiği,
- Ders sıralamasının uygun olmadığı belirtilmektedir.
- Ders sıralamasında önce mikrobiyolojinin sonrasında farmakoloji derslerinin işlenmesi, Radyoloji ve tıbbi genetik derslerinin ise ortalarda yer alması,
- Genelden özele bir anlatımın uygulanması (Örneğin, başlangıçta işlenecek mikroorganizma türlerini tablo halinde görüp, sonra teker teker işlemek),
- Mümkünse ders sayısında indirime gidilmesi,
- Slaytlarını değiştiren hocaların en azından bir gün önceden notlarını fotokopiye bırakmasını ya da Yandex/Drive gibi uygulamalardan paylaşmaları,
- Kurul süresinin en azından 1 hafta daha uzun olması,
- Ders değişikliklerinden öğrenciye eşzamanlı aktarıldığı online bir ders programı sisteminin uygulanması önerilmiştir.

KURUL II

- Kurulun genel olarak yoğun, kurul süresinin kısa olduğu,
- Klinik derslerin çoğunun programa uygun yapılmadığı,
- Kurul boyunca derslerin yerlerinin ve hocaların değiştiği, değişikliklerin öğrencilere geç bildirildiği, bazı derslerin yapılmadığı,

- Uygulamalı derslerin çok kalabalık olduğu,
- Mikrobiyoloji pratikleri ve teorik derslerin ilişkisiz olduğu,
- Her anabilim dalının aynı konuları tekrar tekrar anlatmasının kurulun verimini arttırdığı belirtilmiştir.
- Notların fazla değişmesi nedeniyle her kurulun başında notların toplu şekilde öğrencilere verilmesi,
- Laboratuvar derslerinin saatlerinin ve grupların pratikten önceki günden ilan edilmesi istenmektedir.

KURUL III

- Derslerin çok yoğun olduğu, derse girmekten çalışmaya vakit kalmadığı,
- Çok fazla ders değişikliği olduğu,
- Patoloji lab dersleri verimli geçmediği,
- Pratik sınavlara hocaların katılmayıp sorulara hakim olmayan asistanlar tarafından yapılmasının sınav sonuçlarını olumsuz etkilediği,
- Hatalı sorular nedeniyle öğrencilerin doğru sorularının iptal edildiği, bu durumun sorusu az olan derslerde öğrencinin aleyhine olduğu belirtilmiştir.
- Hocası değişen derslerin kurul başında bildirilmesi,
- Kurul başkanlarının itiraz edilen sorunun yanında ve itiraz gereçlerini de not almaları önerilmiştir.

KURUL IV

- Kurulun çok kısa (2 hafta) ve yoğun (64 not, 20 pratik) olduğu, bu durumu telafi edebilecek serbest çalışma gününün bulunmadığı,
- Verimsiz bir kurul olduğu,
- Hocaların ders notlarındaki sayısal değerlerin birbirleriyle çeliştiği ve sınavı olumsuz etkilediği,
- Pratik uygulamaların verimli olduğu,
- Her anabilim dalının aynı konuları tekrar tekrar anlatmasının pekiştirici olduğu, not sayısını artırsa da öğrenilen bilginin kalıcı olmasını sağladığı,
- Bazı hocaların notlarının aşırı uzun olduğu ve hocaların notları okumak zorunda kaldığı,
- Bazen sınıfın kalabalık oluşu nedeniyle (amfi 216, sınıf mevcudu 306 kişi) ayakta ders dinlemek zorunda kalındığı,
- Laboratuvar derslerinin kalabalık olduğu,
- Bazı hocaların slaytları ders öncesinde güncellemesi gerekirken ders sırasında güncellediği bildirilmiştir.
- Ders bitimi ile sınav arasında en az 2 gün olması,
- Kurul süresinin biraz uzatılması önerilmiştir.

KURUL V

- Ders değişikliklerinin sık yapıldığı ve önceden bilgi verilmediği,
- Konuların abartılı şekilde detay anlatıldığı, konunun temelini öğretmediği ya da yeterince üzerinde durulmadığı,
- Uygulama derslerinde öğrenci sayısının fazla oluşu nedeniyle verimsiz olduğu,
- Patoloji hocalarının öğrencilere karşı tutumunun çok kötü olduğu,
- Birçok dersin kendi saatinde bitmediği ve sürekli 10 dakikalık ders aralarının kullanıldığı,
- Kurul sürelerinin çok kısa oluşu nedeniyle çalışmaya vakit kalmadığı belirtilmiştir.
- Uygulama derslerinin ya daha fazla gruba bölünerek yapılması ya da kaldırılması,
- Hocaların slaytlarındaki cümlelerin en az kaynak kitaplar kadar açık ve net olması,
- Bazı derslerin saatlerinin arttırılması,
- Yarım gün ders olan günlerde, derslerin öğleden sonraya yerleştirilmesi,
- Ders içeriğinin pratisyen hekimin ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanması önerilmiştir.

KURUL VI

- Ders ve hoca değişikliklerine sınırlama getirilmesi önerilmiştir.

KURUL VII

- Patoloji pratiklerinin çok kalabalık sınıflarda yapıldığı,
- Fakültenin tıp eğitiminin geliştirilmesine yönelik çabalara ilave olarak edebiyat, sanat ve felsefe gibi alanlara da yatırım yapılması önerilmektedir.

KURUL VIII

- Pratik derslerin kalabalık nedeniyle verimsiz geçtiği,
- Gezilerde servis sayısının yetersiz olması nedeniyle güvenlik sorunu olduğu düşünülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

- Derslikler ve laboratuvarlar öğrenci sayısını karşılayacak düzeyde değildir.
 - Amfilerde havalandırma ve ısı ayarı ile ilgili sorunlar yaşanmaktadır.
 - Ders anlatımlarını etkileyecek donanımsal eksiklikler (Işık, mikrofon, projektör vs) bulunmaktadır.
 - Serbest çalışma alanları (kütüphane vs.) yetersizdir.
 - Ders içerikleri (dolayısıyla öğrencilerin baş etmesi gereken bilgi yükü) fazla olmasına rağmen edinilen bilgilerin kalıcılığı ve fonksiyonelliği tartışmalıdır.
 - Uygulamalı dersler, öğrenci sayısındaki artış ve malzeme/ekipman/öğretim elemanı yetersizliği nedeniyle verimsiz geçmektedir.
 - Teorik ve pratik derslerde öğrenciler oldukça edildendir.
 - Dönem III' de, sık gerçekleşen, ders ve hoca değişikliklerinin öğrencilerde dikkate alınmadıkları düşüncesine yol açtığı ve yılgınlık oluşturduğu görülmektedir.
 - Olumlu durum ya da gelişmeler öğrenciler tarafından fark edilmekte ve takdir edilmektedir. Örneğin online ders programı uygulamasından; anatomi ve mikrobiyoloji asistanlarının düzeyli ve özverili yaklaşımlarından; patoloji pratik sınavlarındaki iyileştirici yöndeki düzenlemelerden duydukları memnuniyeti geri bildirimlere yansıtmışlardır.
 - Öğrenciler, derslerde bütüncül yaklaşımın öğrenmelerini kolaylaştırdığını düşünmektedirler.
 - Sınavlarda tekrar soru sorulmaması, öğretim üyeleri üzerinde ciddi bir baskı oluşturmaktadır.
 - Öğrenci sayısındaki fazlalık ve zaman kısıtlılığı pratik sınavların standardizasyonunu olumsuz etkilemektedir.
 - Ders notlarının paylaşımı çözülemeyen bir meseledir. Bu konuda kurumsal bir yaklaşım yerine hocaların bireysel tercihlerinin etkin olduğu görülmektedir.
 - Derslerin öğrenim hedefleri yeterince vurgulanmamakta ve sınav sorularıyla örtüşmemektedir.
 - Sınavlarda sorular gerek biçimsel ve gerekse içerik olarak tartışmalıdır.
 - Sorunların çözümüne yönelik kısa, orta ve uzun dönemli hedeflerin ve gerekli düzenlemelerin zaman çizelgesi oluşturularak belirlenmesi gerekmektedir.
- Teorik ders ortamlarında fiziksel koşulların (ışık, mikrofon, kütüphaneye saat vs) düzeltilmesi,
 - Ders değişikliklerinin minimize edilmesi,
 - Kurullarda uygun bulunmayan ders sıralamasının düzeltilmesi,
 - Geri bildirimlerin online alınmasının sağlanması,
 - Geri bildirimlerin ivedilikle incelenerek öğrenciye dönüş sağlanması,
 - Soruların kurul başında alınması ve dikkatlice analizi,
 - Teorik sorularının kitapçık şeklinde basılması ve baskı kalitesinin takibi,
 - Bazı sınavların bilgisayar laboratuvarlarında gerçekleştirilmesi gibi düzenlemeler kısa dönemde gerçekleştirilebilir.
 - Soruların ölçme değerlendirme ekibinin yardımıyla gözden geçirilerek soru bankasının oluşturulması,
 - Pratik ders içeriğinin gözden geçirilmesi gerekirse ders indirimine gidilmesi, zaman kaybını önlemek için video kayıtların yapılması, uygulamaları tüm öğrencilerin yapabilmesi sağlamak üzere (gerekirse akademik personel dışında teknisyen/uzman kadroları oluşturularak) daha dar gruplarla geniş zamana yayılan uygulama saatlerinin oluşturulması,
 - Farklı ders işleme modellerinin- çıktıları da gözden geçirilerek- denetimli uygulanmasını sağlamak,
 - Sıkça adı geçen fakat etkin bir şekilde uygulanmadığı anlaşılan yatay ve dikey entegrasyona yönelik gerçekçi girişimlerin başlatılması ve sürdürülmesi,
 - Kurul dersleri belirlenirken, kurullar için ayrılan süre, ders içerikleri, öğrencinin bu bilgileri öğrenebilme kapasitesini dikkate alarak gözden geçirilmesi gibi düzenlemeler orta dönemde gerçekleştirilebilir.
 - Bir bütün olarak tıp eğitimi programının yeniden oluşturulması; öğrencinin daha etkin olduğu, teknolojinin de kullanıldığı farklı eğitim modellerinin uygulanması; akademik kadroların genişletilmesi gibi daha geniş kapsamlı düzenlemelerin uzun dönemli planlamaları yapılabilir.

KLİNİK DÖNEMLER

DÖNEM 4

ÖĞRETİM ÜYESİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Kadın Doğum: Teorik ders sayısının azaltılması planlanıyor. Öğrenci sayısı çok bu nedenle pratikler zor. Sınıflar küçük.

Pediyatri: Mikroskop eksikliği mevcut. Teorik dersler dönem 3 ve 5 te tekrar anlatılmamalı, pratikler için öğrenci sayısı fazla, derslik küçük, ses düzeni yetersiz. Uygulamalı ara sınav yapılıyor olmasının öğrenmeyi olumlu etkilediği düşünülüyor. Maket kullanımı öneriliyor. Derslerin yıllık güncellenmesi önemli

Radyoloji: Her öğrenciye özel bilgisayar ile sınav yapma şansı önemli bulunmuş. Sınıfın küçük olması, klima ve perde sorunu olumsuz geri bildirimler olarak belirtilmiş.

Çocuk Cerrahisi: Teorik dersler azaltılmış, öğretim üyesi sayısı az, pratik yaptırmak zor, staj süresi kısıtlı, öğrenci sayısı çok fazla (bir haftalık stajda 60-65 öğrenciye eğitim veriliyor)

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

ÇRS: Aynalı oda verimli, sırayla girilmeli, yer kapan şanslı oluyor. Daha çok pratik yapmak istiyorlar

Genel Cerrahi: Pratik dersler çok yetersiz. Ders programına tam uyulmamış, ders değişiklikleri nedeniyle program son haftaya sıkışıyor. Hasta başı daha çok pratik isteniyor. Sonda, NG, sütür eğitimi verilmeli denmiş.

Kadın Doğum: Pratik yetersiz, teorik aşırı detaylı bulunmuş (jinekolojik malignite evreleme bilgisi sorgulanmış). Jinekolojik muayene yapma şansları olmamış. Doğum izlenememiş.

Kardiyoloji: Süre kısalığı dışında genel olarak geri bildirimler olumlu.

Plastik Cerrahi: Staj süresi kısa, pratik az.

Radyoloji: Sınav zor, soru sayısı çok, pratikler yetersiz, staj süresi kısa bulunmuş.

İç hastalıkları: Pratik daha çok daha düzenli olmalı, hastalara daha fazla temas etmek istiyoruz denmiş. Öğrenciye yönelik vizit yapılmıyor. Pratik konuları önceden belirlenmeli, Hemato pratikleri verimli bulunmuş. Hasta simülasyon uygulamaları önerilmiş. Teorik dersler ezbere dayalı bulunmuş. Patofizyoloji olması gerekli denmiş.

Pediyatri: Dersler kliniğe ve acil çözümlere yönelik, olgu sunumları verimli ve olumlu bulunmuş. Sabah toplantıları güzel fakat yoklama zorunlu olmasa denmiş😊 Polikliniklerde hasta az, onun yerine klinik pratik artırılabilir denmiş. Sınavda üç dosya hazırlanıyor, biri sunuluyor, Sınavlarda ayrıntı soruluyor denmiş. Staj yoğun ve yorucu bulunmuş. Sınıf ısınma problemi dile getirilmiş.

DÖNEM 5

ÖĞRETİM ÜYESİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Ortopedi: Derslerin her yıl revizyonunun gerektiği vurgulanmış. Öğrenci kitabı oluşturulması önerilmiş. Staj süresi kısa, pratiklerde ve sınav sırasında fazla öğrenci sayısı nedeniyle zorluklar

yaşanıyor.

Dermatoloji: Pratikler için öğrenci sayısı fazla, yardımcı personel alınması önerilmiş. Staj süresi kısa bulunmuş. Pratik mekanları, poliklinik odaları küçük, öğrenci sayısı fazla bu nedenle sıkıntı yaşanabiliyor. Dersliklerde ısıtma-soğutma problemi mevcut. Staj sonu sınavı standardize, soru bankası oluşturulmuş. Birebir öğretim üyesi ile pratik yapılıyor. Her yıl dersler gözden geçiriliyor.

Anestezi: CPR için ekipman eksikliği vurgulanmış. Staj süresi kısa bulunmuş.

KBB: Ekipman ve maket yetersizliği pratikleri güçleştiriyor. Ders içeriği kliniğe dönük olmalı denmiş. Öğrenci sayısı arttığı için sınav yapılandırılmış olmaktan çıkıp sadece sözlü olacak, ara sınav yok, Dersliklerde ısıtma-soğutma ve perde problemi yaşanıyor. Öğretim üyesi ayrılması nedeniyle ders değişikliği yapılmış.

Psikiyatri: Pratikler için öğrenci sayısı fazla. Sınavda çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılıyor.

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Nöroloji: Öğrenci ile iletişim yetersiz bulunmuş. Pratiklerde yalnız bırakıldıklarından yakınıyorlar. Uygulamalarda zaman verimli geçmiyor, buna rağmen gün boyunca orada bulunmaları zorunlu. Pratik, vaka uygulamaları yapılabilir denmiş. Nörolojik aciller dersi önerilmiş. Dersler düzensiz, programın yürütmesi için öğrenciler çaba göstermek zorunda kalıyor. Anlatılmayan ders olabiliyor.

Ortopedi: Muayene pratiği yok, herhangi bir eğitim yokken poliklinik, ameliyathane veya serviste zorunlu bulunmak gerekiyor, yoklama alınıyor. Zaman verimsiz geçiyor. Öğrencilere karşı tutum ve davranış sert bulunmuş. Travmatoloji eğitiminin videolar ile desteklenebileceği iletilmiş. Nöbetler verimli geçti, pek çok uygulama yapma fırsatı buldum diyenler de var.

Psikiyatri: Program düzensiz, derslik küçük, uygulamalar artırılmalı, pratisyenliğe dönük bilgi artırılmalı yorumlarında bulunulmuş.

Üroloji: Ders içerikleri güncellenmeli denmiş.

Enfeksiyon: Ders programı düzensiz bulunmuş. Kliniğe yönelik dersler ve ziyaret talebi mevcut. Korunma yöntemlerinin anlatılması arzusu var. Derste pre-post test uygulaması faydalı bulunmuş.

KBB: Ders zamanları düzensiz bulunmuş. Ara sınav faydalı fakat yazılının baraj olması, sözlüye girememek üzüntü ile karşılanmış (sınavın da eğitimin parçası olduğu inancı ile sanırım). ÜSYE yeterince anlatılmamış. Pratikler az ve düzensiz bir staj ifadesi mevcut.

Göğüs cerrahisi: Uygulama yok, sınav şekli önceden iletilmiyor denmiş. Fakat tek öğretim üyesi olmasına rağmen çok ilgili olması önemsenmiş, vurgulanmış.

FTR: Büyük ziyaret yapılması olumlu bulunmuş. Pratikler artırılması istenmiş.

Dermatoloji: Vaka temelli derslerin artırılması istenmiş. Poliklinik uygulamaları verimli bulunmuş, sayısının artması istenmiş. Staj genel olarak pratisyenliğe yönelik, verimli ve sınav adil bulunmuş.

Beyin cerrahisi: Süre kısa bulunmuş. NRL den sonra olması istenmiş. Ameliyathane ve poliklinik uygulaması olmadığı belirtilmiş.

Anestezi: Ders programı düzensiz bulunmuş. Teorik dersler çok ayrıntılı işleniyor, pratisyen hekimliğe değil anestezi uzmanlığına hazırlar gibi yorumları mevcut. Ameliyathane uygulamaları yetersiz denmiş. Sadece sözlü sınav olması olumsuz olarak değerlendirilmiş.

Adli tıp: Süre kısa bulunmuş. Otopsi uygulaması olumlu değerlendirilmiş. Staj genel olarak pratisyenliğe yönelik ve verimli bulunmuş.

DÖNEM 6

Bu dönemin değerlendirilmesinde Eğitim Değerlendirme Toplantısı Raporları ve İntörn Doktor Geri Bildirim Raporu kullanıldı.

İntörn Eğitim Sorumlularının her stajın başında öğrencilere bilgilendirme yapması gerektiği vurgulanmış Staj amaç ve hedeflerine uyuma özen gösterilmesi vurgulanmış. Nöbet odalarının olmayışı veya başka personeller tarafından kullanılması olumsuz bulunmuş.

- **İç Hastalıkları Dilimi**'ndeki stajlarda öğrenciler vizitlerin eğitici geçtiğini, özellikle poliklinikte stajla ilgili bilgilerinin arttığını aktardılar. Bununla birlikte; staj beklentilerinin daha iyi tanımlanması gerektiğini; kan şekeri bakma, sonda takılması ve kan alma gibi rutin işlerin serviste oldukça yoğun olduğunu belirttiler. Endokrinoloji ve Hematoloji'deki staj değişiminin iki yoğun stajı üstüste getirdiğini, farklı staj kombinasyonlarının daha uygun olabileceğini aktardılar.
-
- **Cerrahi Dilimi**'nde (Genel Cerrahi & Kadın Hastalıkları ve Doğum): Özellikle Genel Cerrahi bölümünde pansuman ve yara bakımı konusunda bilgi sahibi olduklarını, hastanedeki düzenli servislerden biriyle karşılaştıklarını, Kadın Hastalıkları ve Doğum bölümünde kendilerine ait bir odanın bulunmasının iyi olduğunu belirttiler. Buna karşın her iki stajda da ameliyathanede yapılan işlemlerle ilgili intörn hekimlere anlatılanların kısıtlı olduğunu, Kadın Hastalıkları ve Doğum bölümünde jinekolojik acillerle ilgili daha yoğun eğitim yapılabileceğini, NST ve USG gibi uygulamalarda rutin işlerin oldukça yoğun olduğunu belirttiler.
-
- **Acil Tıp Dilimi**'nde hastaya yaklaşım, fizik muayene, hasta takibi ve girişimsel işlemler konusunda bilgi ve özgüven kazandıklarını, perşembe günleri olan teorik derslerin faydalı olduğunu belirttiler. Buna karşın hastaların sonuçlandırılması aşamasında yine de kendilerini yetersiz hissettiklerini, kendilerine ait ayrı bir oda bulunmadığını ve EKG çekiminin intörn hekimler tarafından yapıldığını aktardılar.
-
- **Halk Sağlığı Dilimi**'nde ASM ve TSM'lerdeki işleyişle ilgili fikir edindiklerini, fabrikalarda işyeri hekimliği ile ilgili deneyim kazandıklarını, anket ve seminer sunumlarının faydalı geçtiğini aktardılar. Buna karşın dilime ayrılan sürenin oldukça uzun olduğunu; fabrika, ASM ve TSM'lere giderken araç bulmakta zorluk çektiklerini ve öğretim üyesi eksikliğinin hissedildiğini belirttiler.
-
- **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dilimi**'nde genel çocuk hekimliği nosyonunu kazandıklarını, poliklinik çalışmalarının faydalı olduğunu, intörnlere yönelik olan derslerin yararlı olduğunu belirttiler. Buna karşın servisteki fiziksel mekanın yeterli olmadığını, dosya doldurma ve kan şekeri bakma gibi rutin işlerin yoğun olduğunu aktardılar.
-
- **Psikiyatri ve Seçmeli Cerrahi Dilimi:** Psikiyatri bölümünde öğretim üyesi ve asistanların kendileriyle iletişiminin iyi olduğunu, buna karşın gece nöbetlerinin ve kitap okuma saatinin katkısının sınırlı olduğunu belirttiler. Seçmeli cerrahi stajlardan gelen geri bildirimlerin genellikle olumlu olmasına ilaveten; özellikle Çocuk Cerrahisi bölümünde çok daha aktif görev aldıklarını, servisin oldukça düzenli olduğunu, öğretim üyesi ve asistanların kendileriyle iletişiminin yapıcı ve verimli olduğunun altını çizdiler. Diğer seçmeli stajlarda, iş tanımlarının ve çalışma sürelerinin daha net tanımlanması gerektiğini belirttiler.

EĞİTİM DEĞERLENDİRME TOPLANTILARI

- Kişisel korunma yöntemleri ile ilgili paneller yapılabilir
- Antibiyotikler ile ilgili pratikler eklenebilir
- Fizik muayene stajı yetersiz ve verimsiz
- Nükleer tıp, radyasyon onkolojisi ortak staj talebi
- Öğrenci sayısı fazla, mekanlar yetersiz
- Öğrencinin zamanı verimli doldurulmalı
- Asistanlar eğitime katılmalı
- Tıbbi terminolojinin geliştirilmesi lazım
- Devam zorunlu olmalı (özellikle ilk üç yıl)
- Bölüm içi eğitim toplantılarına stajyerler de katılmalı
- Teknoloji daha çok kullanılmalı
- İyi hekim uygulama merkezi kurulması planlanıyor
- Normal doğum pratiği için ikinci basamak kurumlara öğrencilerin gönderilmesi, güvenlik, ulaşım sorunu ve öğrencilerin devam takibinde güçlük nedeniyle önerilmemiş
- Staj sınav barajları tüm bölümlerde ortak olmalı
- Eğitim sorumluları öğrencilere bilgilendirme yapmalı
- Öğrenci sayısı çok olduğu için pratikler düzgün yapılamıyor
- Öğretim üyesi sayı azlığı, motivasyon eksikliği de önemli bir sorun

SONUÇ:

Öğretim üyelerinin derslerin her yıl revize edilmesi gerektiği, teorik ders saatlerinin azaltılması gerektiği gibi geri bildirimleri bulunmakla birlikte program değişikliği önerileri çok azdır.

Öğretim üyeleri kadrosunda önemli bir eksilme olması fakat öğrenci sayısı artıyor olması eğitim yükünün artmasına, eğitime gönül veren öğretim üyelerinde dahi motivasyon kaybına neden olmaktadır.

Öğrenciler tarafından yoğun geçen stajların sürelerinin kısa bulunduğu, yapılandırılmış eğitimin olmadığı, ders programının düzenli ilerlemediği stajlatın ise süresinin uzun olduğundan yakınıldığı gözlenmiştir.

Kalabalık öğrenci gruplarında hem pratik hem de sınavlar sırasında teknolojiden daha çok yararlanılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Stajlarda birinci basamağa dönük bilgilerin daha çok aktarılması gerektiği, patofizyoloji ve aciller ile ilgili teorik ders ve uygulama eksiklikleri olduğu dikkat çekmektedir.

Dönem 6 eğitimi konusunda internlerden yazılı geri bildirimlerin alınıyor olması olumlu bulunmuştur.

EĞİTİM YÖNETİMİNE ÖNERİLER:

Dönem 4 ve 5'te öğrenci sayılarının artışı ve öğretim üyesi kadrosundaki azalmanın pratik uygulamalarda azalmaya neden olmaması için kalabalık gruplarda teknolojiden yararlanarak uygulamaları artırma teknikleri ile ilgili öneriler geliştirilmelidir. Kurulması planlanan iyi hekim uygulama merkezi bu açıdan değerlendirilebilir.

Stajlarda o disipline ait aciller ile ilgili ders ve uygulamaların yer alması, staj sırasında aciller ile ilgili Acil Tıp Anabilim Dalından destek alınabilir.

Hem ilk üç dönem için hem de stajlar sırasında hastalıkların daha iyi özömsenmesini sağlayacak Patofizyoloji derslerinin programa dahil edilmesi Eğitim Komisyonu tarafından değeriendirilebilir. Stajlarda öğrencinin zamanını verimli geçirmesini sağlamak için asistan kadrosundan destek alınabilir. Poliklinik ve/veya kliniklerde olgu sunumları, birlikte hasta muayenesi, yatan hastanın hazırlanması gibi uygulamalar ile öğrencinin hasta başı pratik şansı artırılabilir.

Mevcut öğrenci sayısı, gerekli uygulamalı derslerin yürütölebilmesi için eğitici kadronun güçlendirilmesi, öğretim üyelerinin teorik ve uygulamalı derslerini güncellemeleri konusunda teşvik edilmeleri, eğitime zaman ayırabilmeleri için fırsat yaratılması, eğitim - hizmet dengesinin korunması için Fakölte ve Üniversite yönetimince etkin önlem alınması gereklidir.

